

ДЕМОНСТРАЦИОННЫЕ ВЕРСИИ ОЛИМПИАДНЫХ ЗАДАНИЙ

РУССКИЙ ЯЗЫК

Задания олимпиады ориентированы на выявление не только уровня языковой компетенции участника, но и умения школьника сопоставлять факты и выявлять особенности системы родного языка, логически мыслить при решении лингвистических вопросов, то есть на определение творческих возможностей участника.

Выполнение заданий невозможно без опоры на отличное владение обязательными для выпускника знаниями, в том числе и теми, которые проверяются в рамках ЕГЭ. Но этого недостаточно: задания требуют творческого подхода, высоко ценится неординарный и доказательный способ изложения мыслей при ответе на вопросы. Так, задание номер 1 (текст) позволяет определить уровень орфографической и пунктуационной грамотности участника, объем его лексического и фразеологического словарного запаса, способность понимать сложные синтаксические конструкции и содержание текста, а также способность излагать связно и нормативно свои собственные мысли. Остальные задания выявляют различные собственно филологические способности участника, задание 11, в частности, позволяет оценить уровень владения научно-публицистическим стилем речи.

В 2006 году участникам давалось 4 часа на выполнение всех заданий. Максимальное количество баллов за все правильно выполненные задания составляло 180.

ОБРАЗЦЫ ЗАДАНИЙ

1. - Заполните место пропуска, над которым стоит знак [?]. Знак [?] может означать слово, букву, сочетание букв, пробел, дефис, сочетание каких-то из этих знаков или отсутствие всех перечисленных элементов. Если в скобках [...] указаны свойства слова или его формы, то нужно вставить в текст единицу, отвечающую указанным требованиям.
- Вставьте пропущенные знаки препинания.
- Озаглавьте текст.
- Завершите текст своим рассуждением объемом в 100 — 150 слов, включающим не менее двух доказанных утверждений.

Будущие [?]оголи [?]нштейны и [?]улибины уже в самом [?]ном возр[?]сте
т [?]р [?]бят тех кто их [?]п [?]ка [?]т такими не [?]де [?]кими вопросами что
от [?]р [?]пь берет [?]ш [?]л [?]мляют п [?]р [?]доксами и пр [?]даются не [?]свойстве [?]ному
к [?]р [?]пузам врем [?]пр [?]провождению. В [?]последстви [?] же на [?]против они
не [?]по [?]взрослому восторжен [?]ы и не [?]поседл [?]вы по [?]час рас [?]е [?]ны
или взб [?]шны при [?]ей во языц [?]х становятся их сум [?]сбро [?]тва.
Не [?]орд [?]нарный человек за [?]ч [?]стую смеш [?]н. Не [?]верно тем [?]не [?]менее
[?] [?] [деепричастие от глагола быть] [?] [?]

пол__гать что еж__и _____ праз__ным р__зинеЙ

нахл__буч__шь дра__ную шапч__нку или __денешь п__л__вер на__изнанку

то сей__же__час создашь п__рпет__м__моб__л__м__вением руки вз__даешь

__гаса и в__к__рабкаешься на __арнас станешь к__р__феем во всех

отр__слях знания __об__л__вским лаур__том и будешь досто__н пож__нать

п__ы и п__ч__вать на л__х. В__отличи__ от тех кто тщ__тся быть

экстр__в__гантным подли__ные т__ланты и гении __нд__ф__рентны к

деш__вым э__фектам. Ф__м__ам и пор__цание как о__вателей так и

власт__ пр__державших они пр__емл__т р__внодушно. Пр__од__левая пр__поны

в погон__ за не__ленным не__пр__ходящим они пр__н__бр__гают таким

вз__ром как на__пример пр__ха в к__тане и__о им не__достает врем__

ве__ь по__исти__е не__тр__в__альные решения к__рд__нальных вопросов

даются отно__ь н__как н__жда__ный дар они зиж__тся на ч__резвычайном

соср__д__точении чу__ств и инт__л__ктуальных сил на д__ск__нальном

ра__ч__те и на кр__п__тливом труде.

(Объем текста, который участнику олимпиады необходимо озаглавить и завершить собственными рассуждениями, равен 267 словам. Воспроизведено 65% текста.)

2. Приведите однокоренные слову *родить* слова, в которых в корне пишется А.
3. Приведите как можно больше существительных, однокоренных различным формам глагола *быть*.
4. Словарные толкования каких пяти слов приводятся ниже?

А. Держаться в воздухе на неподвижно раскрытых крыльях.

Б. 1. Скрытое место, используемое для внезапного удара. 2. Отряд войск, находящийся в укрытии и готовый к нападению.

В. 1. Помещение, сарай для сжатого хлеба. 2. Крытая площадка для молотбы, ток.

Г. 1. Убедительный, совершенно очевидный из непосредственного наблюдения. 2. Основанный на показе, служащий для показа.

Д. 1. *Союз*. Указывает на основание, причину предшествующего утверждения. 2. *Частица*. Служит для усиления выразительности.

5. В каких формах употребляется в винительном падеже числительное *несколько*? От чего зависит выбор формы?

6. На каких основаниях следующие слова отнесены к группам А, Б и В?

А: *завоеватель, повествователь, учитель*:

Б: *накопитель преобразователь, держатель*:

В: *двигатель, нагреватель, самоучитель*:

7. Какое свойство отличает предложения, входящие в группу А, от предложений, входящих в группу Б? Докажите различие своими примерами употребления глаголов.

А. *Ивану нездоровилось. На западе похолодало. У Марии першило в горле.*

Б. *К вечеру заморосило. Капитана влекло к прекрасному. Петру попало мячом в нос.*

8. Приведите как можно больше русских предлогов, которые могут в предложении передвигаться из позиции перед существительным в позицию после существительного, подтвердите ответ примерами.

9. Какие варианты прочтения следующего примера «*Осень пора собирать урожай*» Вы можете предложить? В каждом варианте расставьте знаки препинания, охарактеризуйте предложение в целом и дайте разбор по членам предложения.

10. Приведите как можно больше существительных, этимологически связанных с различными формами глагола *идти*.

11. Напишите глагол *вз[?]/мать*, вставив пропущенную гласную. Кратко, но по возможности исчерпывающе изложите свои соображения о происхождении, произношении и правописании основы этого глагола.