

## ЗАДАНИЕ 1

**1. Кто сказал, что история и математика не связаны? Нет, это совсем не так! Перед Вами несложный математический пример, где вместо чисел стоят исторические события. Если Вы сможете правильно преобразовать такое событие в год, когда оно произошло, то решите это задание. Результат, который у Вас получится, поможет ответить на тестовый вопрос. (Правильный ответ — 6 баллов).**

XXII Летние Олимпийские игры – запуск в СССР первого искусственного спутника Земли)  $\times 2$  + год созыва Уложенной комиссии =

**Какой русский полководец умер в этом году?**

- М.И. Кутузов
- А.В. Суворов
- П.И. Багратион
- Ф.Ф. Ушаков

**2. Кто сказал, что история и математика не связаны? Нет, это совсем не так! Перед Вами несложный математический пример, где вместо чисел стоят исторические события. Если Вы сможете правильно преобразовать такое событие в год, когда оно произошло, то решите это задание. Результат, который у Вас получится, поможет ответить на тестовый вопрос. (Правильный ответ — 6 баллов).**

(Год первого Съезда народных депутатов СССР – год сражения при Рымнике) / 100 + издание «Табели о рангах» =

**Укажите правителя, при котором была торжественно открыто учреждение, указ о создании которого был подписан в этом год?**

- Федор Алексеевич
- Петр I
- Екатерина I
- Елизавета Петровна

**3. Кто сказал, что история и математика не связаны? Нет, это совсем не так! Перед Вами несложный математический пример, где вместо чисел стоят исторические события. Если Вы сможете правильно преобразовать такое событие в год, когда оно произошло, то решите это задание. Результат, который у Вас получится, поможет ответить на тестовый вопрос. (Правильный ответ — 6 баллов).**

(Год подписания Рижского мира + год учреждения Святейшего Синода) / 2 + количество курий по избирательному закону 11 декабря 1905 года =

**Какой русский военачальник умер в этом году?**

- М.И. Кутузов
- А.В. Суворов
- П.И. Багратион
- М.А. Милорадович

**4. Кто сказал, что история и математика не связаны? Нет, это совсем не так! Перед Вами несложный математический пример, где вместо чисел стоят исторические события. Если Вы сможете правильно преобразовать такое событие в год, когда оно произошло, то решите это задание. Результат, который у Вас получится, поможет ответить на тестовый вопрос. (Правильный ответ — 6 баллов).**

(Год продажи Аляски США – год принятия Иваном IV титула «царя и великого князя всея Руси») / 4 + год Второго Кубанского похода Добровольческой армии =

**Назовите политического деятеля, который стал Председателем Правительства РФ в этом году.**

- В.С. Черномырдин
- **Е.М. Примаков**
- Е.Т. Гайдар
- В.В. Путин

**5. Кто сказал, что история и математика не связаны? Нет, это совсем не так! Перед Вами несложный математический пример, где вместо чисел стоят исторические события. Если Вы сможете правильно преобразовать такое событие в год, когда оно произошло, то решите это задание. Результат, который у Вас получится, поможет ответить на тестовый вопрос. (Правильный ответ — 6 баллов).**

(Год убийства М. Ганди – год убийства Лжедмитрия I) × 3 + год первого договора Руси с Византией =

**С каким судном связаны события этого года?**

- Крейсер «Аврора»
- Крейсер «Очаков»
- **Ледокол «Челюскин»**
- Ледокол «Ленин»

## ЗАДАНИЕ 2

### 1. Ответьте на вопрос (*правильный ответ — 5 баллов*).

«Мне не удалось побывать у Сталинграда... Но [название города] я не забуду. Может быть, были наступления, стоившие больше человеческих жизней, но не было, кажется, другого, столь печального — неделями шли бои за пять-шесть обломанных деревьев, за стенку разбитого дома да крохотный бугорок <...>. В штабах лежали карты с квадратами города, но порой от улиц не было следа <...>. Несколько раз я слышал немецкие песни, отдельные слова — враги копошились в таких же окопах».

«То, что разворачивается у Сталинграда, происходит в меньших масштабах у [название города] уже почти год. Почти день в день год назад немецкие войска в первый раз достигли Волги <...>. С тех пор три больших сражения развернулись за кусок земли в верхнем течении Волги <...> и идет четвертое, самое ожесточённое, не прекращающееся уже более двух месяцев».

Перед вами отрывки из очерков советского и немецкого военных журналистов, повествующие об одном из самых ожесточенных сражений Великой Отечественной войны. **Назовите город, о котором говорится в этих свидетельствах.**

**Ответ:** Ржев.

### 2. Ответьте на вопрос (*правильный ответ — 5 баллов*).

«Польша завоевана за 28 дней, за 28 дней в <...> немцы сумели захватить несколько домов. Франция пала за 38 дней, в <...> за 38 дней немцам удалось перебраться с одной стороны улицы на другую».

«Для Германии битва под <...> была тягчайшим поражением в её истории, для России — её величайшей победой. Под Полтавой (1709) Россия добилась права называться великой европейской державой, <...> явился началом её превращения в одну из двух величайших мировых держав».

Перед вами сообщение британской радиокompании и свидетельство генерал-майора вермахта Ганса Дёрра об одном из сражений Великой Отечественной войны. **Назовите город, о битве за который говорится в этих свидетельствах.**

**Ответ:** Сталинград.

### 3. Ответьте на вопрос (*правильный ответ — 5 баллов*).

«Нельзя ли было обойтись без войны? Мне кажется, что нельзя было. Невозможно было обойтись без войны. Война была необходима, так как мирные переговоры с <...> не дали результатов, а безопасность Ленинграда надо было обеспечить безусловно, ибо его безопасность есть безопасность нашего Отечества. Не только потому, что Ленинград представляет процентов 30–35 оборонной промышленности нашей страны и, стало быть, от целостности и сохранности Ленинграда зависит судьба нашей страны, но и потому, что Ленинград есть вторая столица нашей страны. Прорваться к Ленинграду, занять его и образовать там, скажем, буржуазное правительство, белогвардейское — это значит дать довольно серьезную базу для гражданской войны внутри страны против Советской власти».

Перед вами слова И.В. Сталина, произнесенные на совещании при ЦК ВКП(б). **О войне с каким врагом Советского государства говорил в этой речи Сталин?**

**Ответ:** Финляндия (финны).

#### 4. Ответьте на вопрос (*правильный ответ — 5 баллов*)

«...Поражение русских войск в <...> году <...> оставило в сознании народа тяжёлые воспоминания. Оно легло на нашу страну чёрным пятном. Наш народ верил и ждал, что наступит день, когда <...> будет разбита и пятно будет ликвидировано. Сорок лет ждали мы, люди старого поколения, этого дня. И вот, этот день наступил. Сегодня <...> признала себя побеждённой и подписала акт безоговорочной капитуляции».

Перед вами слова И.В. Сталина из обращения к советскому народу. **Назовите страну, о которой идет речь в этих словах советского лидера.**

**Ответ:** Япония

#### 5. Ответьте на вопрос (*правильный ответ — 5 баллов*)

Летом-осенью 1941 года Красная армия, неся тяжелые потери, была вынуждена отступать под натиском, вторгшихся на территорию нашей страны войск нацистской Германии, ее союзников и сателлитов. Этот период, связанный с крупными поражениями РККА, по праву считается одним из самых трагических в истории Великой Отечественной войны. Однако в то же самое время Красная армия совместно с британскими военными осуществляла важную и успешную операцию по оккупации государства в Передней Азии, что позволило союзникам не допустить перехода под контроль нацистской Германии нефтяных месторождений этой страны, нейтрализовать действия немецких агентов, склонявших руководство этого государства выступить на стороне рейха и его союзников, а также наладить через ее территорию маршрут снабжения Советского Союза (ленд-лиз). Премьер-министр Великобритании Уинстон Черчилль писал об этой операции: «Необходимость доставлять Советскому правительству вооружение и различного рода материалы, исключительные трудности арктического пути наряду с будущими стратегическими возможностями сделали весьма желательным открытие широчайших коммуникаций с Россией через <...>. ...Мы были рады возможности объединиться с русскими и предложили им провести совместную кампанию. Я не без некоторой тревоги решался на <...> войну, но доводы в ее пользу были неотразимы». **Приведите название государства, о котором идёт речь.**

**Ответ:** Иран

#### 6. Ответьте на вопрос (*правильный ответ — 5 баллов*)

«...Что же особенно помешало нашим войскам приспособиться к условиям войны в Финляндии? Мне кажется, что им особенно помешала созданная предыдущей кампанией психология в войсках и командном составе — шапками закидаем. Нам страшно повредила <...> кампания, она избаловала нас. Писались целые статьи и говорились речи, что наша Красная Армия непобедима, что нет ей равной, что у нее все есть, нет никаких нехваток, не было и не существует, что наша армия непобедима. Вообще в истории не бывало непобедимых армий. Самые лучшие армии, которые были и там, и сям, терпели поражения. У нас товарищи хвастались, что наша армия непобедима, что мы всех можем шапками закидать, нет никаких нехваток. В практике нет такой армии и не будет. Это помешало нашей армии сразу понять свои недостатки и перестроиться, перестроиться применительно к условиям Финляндии. Наша армия не поняла, не сразу поняла, что война в <...> — это была военная прогулка, а не война. Она не поняла и не уяснила, что в Финляндии не будет военной прогулки, а будет настоящая война. Потребовалось время для того, чтобы наша армия поняла это, почувствовала и чтобы она стала приспособливаться к условиям войны в Финляндии, чтобы она стала перестраиваться».

Перед вами слова И.В. Сталина, произнесенные на совещании при ЦК ВКП(б). О военной кампании против какого государства говорил в этой речи Сталин, называя ее «военной прогулкой»?

Ответ: Польша

### ЗАДАНИЕ 3

**1. Замените выделенный курсивом фрагмент текста историческим термином (правильный ответ — 5 баллов)**

В художественной литературе и публицистике XIX века *межсословная категория населения, выходцы из разных сословий (духовенства, купечества, мещанства, мелких чиновников и др.), в основном занимавшиеся умственным трудом,* часто противопоставлялись дворянам.

**Ответ:** разночинцы

**2. Замените выделенный курсивом фрагмент текста историческим термином (правильный ответ — 5 баллов)**

В России XVI—XVIII веков, *вольноотпущенные холопы, беглые крестьяне, посадские люди и пр., которые не имели каких-либо определенных занятий и местожительства и жили главным образом разбоем или работой по найму,* часто называемые также захребетниками и подсосудниками, были вполне свободны, не будучи связаны никакими общественными и государственными обязанностями, пользовались свободой передвижения и выбора занятий для своего пропитания и жизни.

**Ответ:** Гулящие люди

**3. Замените выделенный курсивом фрагмент текста историческим термином (правильный ответ — 5 баллов)**

В 1930-е годы *передовые рабочие, достигающие в социалистическом соревновании значительного превышения обычных норм выработки,* были прославлены писателем Максимом Горьким в статье «О новом человеке» (1935), называвшим их трудовой подвиг «огненным взрывом массовой энергии, взрывом, вызванный колоссальными успехами труда, сознанием его культурного значения, его силы, освобождающей трудовое человечество из-под гнета прошлого».

**Ответ:** Стахановцы

**4. Замените выделенный курсивом фрагмент текста историческим термином (правильный ответ — 5 баллов)**

После осуществления Октябрьской революции большевики, исходя из марксистской теории, стремились установить *политическую власть рабочего класса, осуществляемую в союзе с другими слоями трудящихся,* что привело к политике насилия по отношению к «чуждым» классам и слоям общества.

**Ответ:** Диктатура пролетариата

**5. Замените выделенный курсивом фрагмент текста историческим термином (правильный ответ — 5 баллов)**

В 1943 году после принятия Центральным Комитетом Компартии Белоруссии специального постановления, советские партизаны устроили *крупную операцию по выводу из строя железнодорожных путей на оккупированных немцами территориях.*

**Ответ:** Рельсовая война.

**6. Замените выделенный курсивом фрагмент текста историческим термином (правильный ответ — 5 баллов)**

Партия социалистов-революционеров выступала в аграрном вопросе за *уничтожение частной собственности на землю и передачу ее в пользование демократически организованных общин.*

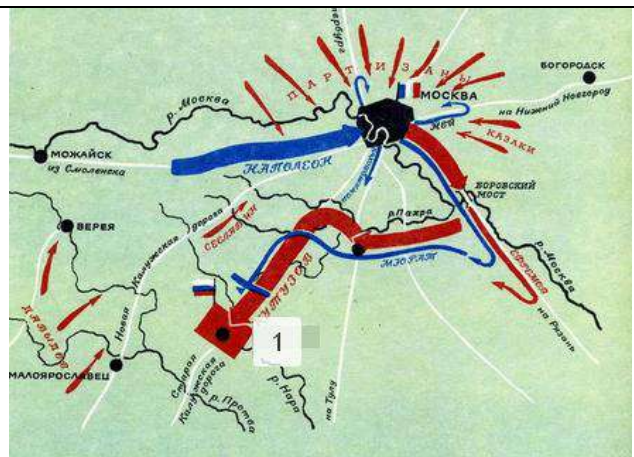
**Ответ:** Социализация земли.

## ЗАДАНИЕ 4

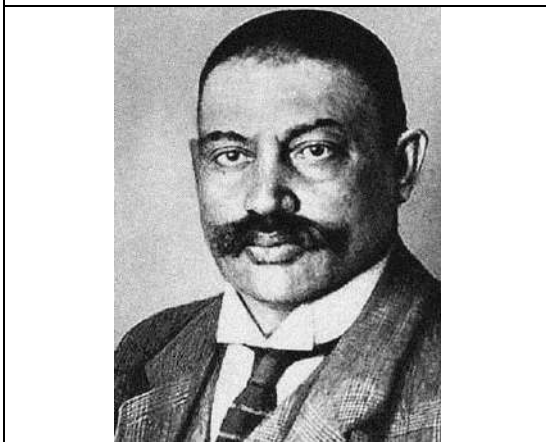
1. Вам предлагается небольшой зрительный ряд, где в каждом изображении зашифровано одно слово. Для правильной расшифровки под изображениями даны подсказки. Если Вы верно определите все слова, то далее Вам не составит труда из первых букв каждого из них сложить ключевое слово — историческое понятие. **Впишите название каждого слова, скрытого за изображением (по 1 баллу за каждое слово), составьте ключевое слово и внесите его в ответ (1 балл), дайте определение ключевому слову-понятию (3 балла).**



*Подсказка: фамилия советской певицы, участницы Великой Отечественной войны*



*Подсказка: название села, обозначенного цифрой 1*



*Подсказка: фамилия политического деятеля*



*Подсказка: название крейсера*



*Подсказка: название города*



*Подсказка: древнерусский летописный свод, богато украшенный миниатюрами*



**Ответы:**

1. Шульженко
2. Тарутино
3. Азеф
4. Аврора
5. Углич
6. Радзивилловская летопись

**РАТУША** — орган городского самоуправления ИЛИ здание, в котором размещался городской магистрат.

2. Вам предлагается небольшой зрительный ряд, где в каждом изображении зашифровано одно слово. Для правильной расшифровки под изображениями даны подсказки. Если Вы верно определите все слова, то далее Вам не составит труда из первых букв каждого из них сложить ключевое слово — историческое понятие. **Впишите название каждого слова, скрытого за изображением (по 1 баллу за каждое слово), составьте ключевое слово и внесите его в ответ (1 балл), дайте определение ключевому слову-понятию (3 балла).**



*Подсказка: название полуострова*



*Подсказка: название собора*



*Подсказка: название журнала, закрытого из-за произведения мыслителя*



*Подсказка: фамилия военачальника*



*Подсказка: вид пехоты и кавалерии в России в XVIII веке*



*Подсказка: фамилия государственного деятеля*

**Ответы:**

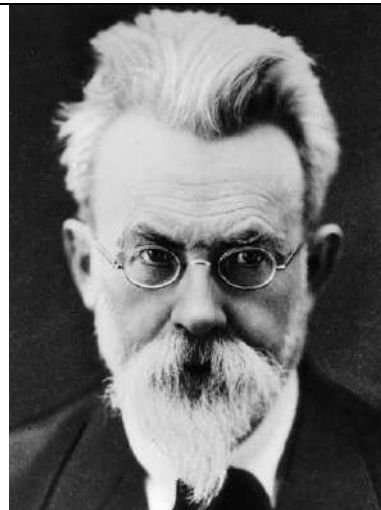
1. Аляска
2. Софийский
3. Телескоп
4. Алексеев
5. Карабинеры
6. Черномырдин

**СТАЧКА** — коллективное организованное прекращение работы на предприятии с целью добиться от работодателя или правительства выполнения каких-либо требований.

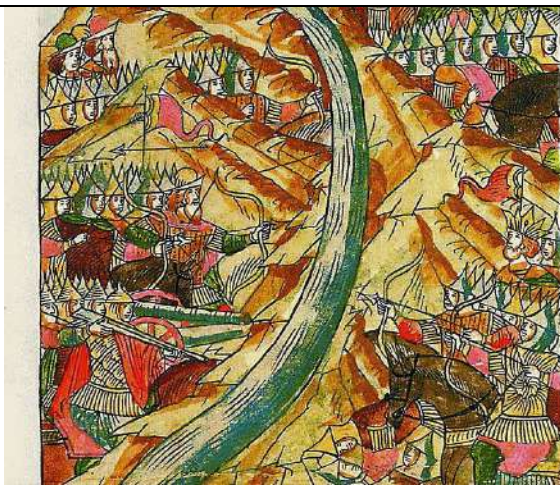
3. Вам предлагается небольшой зрительный ряд, где в каждом изображении зашифровано одно слово. Для правильной расшифровки под изображениями даны подсказки. Если Вы верно определите все слова, то далее Вам не составит труда из первых букв каждого из них сложить ключевое слово — историческое понятие. **Впишите название каждого слова, скрытого за изображением (по 1 баллу за каждое слово), составьте ключевое слово и внесите его в ответ (1 балл), дайте определение ключевому слову-понятию (3 балла).**



Подсказка: город, обозначенный на карте цифрой 1



Подсказка: фамилия ученого



Подсказка: имя хана



Подсказка: фамилия издателя

	
<p><i>Подсказка: фамилия автора</i></p>	<p><i>Подсказка: фамилия режиссера-постановщика</i></p>

**Ответы:**

1. Искоростень
2. Вернадский
3. Ахмат
4. Новиков
5. Гумилев
6. Рязанов

**ГРИВНА** — крупный серебряный слиток или счётная денежная единица в Древней Руси, а также старинное шейное украшение из металла в виде обруча.

## ЗАДАНИЕ 5

**1. Заполните пробелы в тексте. При вводе ответа необходимо учитывать число и падеж в соответствии с правилами русского языка, имена собственные пишутся с заглавной буквы. Ответы оформите в виде перечня элементов под соответствующими номерами (правильный ответ — 7 баллов).**

В начале своей истории Русь с легкой руки соседей-скандинавов называли «страной городов» — Гардарикой. Один из самых древних и значительных русских городов возник подобно многим другим славянским поселениям на месте, где одна река, а именно [1], впадает в другую. Такое месторасположение в совокупности с возведенными серьезными укреплениями превратили его в почти неприступную для врагов крепость. Кремль этого города, или детинец, здесь обычно называли иначе — [2]. Именно здесь находился кафедральный собор, освященный во имя святой [3] и имевший такое же значение, какое имели Успенский собор для Владимира или Спасский собор, заложенный еще в первой половине XI века, для [4]. За пределами детинца находился торг. Здесь по звону колокола собирались все свободные жители для того, чтобы решать те или иные политические, а также социально значимые вопросы. Такую систему управления принято считать исторической формой прямой [5], то есть такой моделью политического устройства общества, при которой население не только само иницирует и принимает, но также исполняет принятые решения.

Первоначально этот город считался «пригородом» другого крупного населенного пункта, но стремление к самостоятельности вскоре взяло верх. Уже в [6] году местные жители призвали к себе на княжение только что изгнанного из метрополии князя [7] и таким образом обрели полную независимость. Впоследствии они регулярно стали приглашать к себе князей по собственному усмотрению.

Пропуск	Пропущенный элемент
1	Пскова
2	кром/кромом
3	Троицы
4	Чернигова
5	демократии
6	1137
7	Всеволода/Всеволода Мстиславича

**2. Заполните пробелы в тексте. При вводе ответа необходимо учитывать число и падеж в соответствии с правилами русского языка, имена собственные пишутся с заглавной буквы. Ответы оформите в виде перечня элементов под соответствующими номерами (правильный ответ — 7 баллов).**

Движение Российской империи по пути развития капитализма ставило перед правительством все новые задачи. Разработкой проектов преобразований занимались лучшие, наиболее подготовленные и образованные люди страны. Своего рода притчей во языцех, производившей наиболее тяжелое впечатление на общество, оставалась система феодального судебного производства. Дореформенный суд имел не только [1] характер, но и практически целиком зависел от местной администрации. Отсутствовала тайна судопроизводства, активно применялись [2] наказания, в судебных учреждениях царили произвол, взяточничество, волокита. «Лучше утопиться, чем судиться», — говорили в народе.

Подготовка реформы в этой области началась вскоре после отмены крепостного права, когда Россия находилась на пике демократического подъема, осенью [3] года. Ключевую роль при этом сыграл один из лучших юристов того времени, статс-секретарь [4]. Он привлек к разработке реформы многих выдающихся деятелей отечественной

юстиции и течении года они осуществили эту грандиозную работу. Впрочем, понадобилось несколько лет, прежде чем император утвердил, наконец, новые Судебные [5].

Четыре основополагающих принципа современной системы права в тогдашней России были введены впервые. Это — независимость суда, несменяемость судей, гласность и [6] процесса судопроизводства. Количество судебных инстанций значительно сокращалось, строго разграничивалась компетенция судов. Всего создавалось три типа судебных учреждений. Первый из них, [7] суд, рассматривал дела в составе одного человека — судьи, а к его компетенции были отнесены мелкие преступления и гражданские иски небольшой стоимости. Решение такого судьи могло быть обжаловано на общем съезде его коллег, избираемых уездными земскими собраниями или городскими думами. При избрании таких судей устанавливался высокий имущественный ценз.

Пропуск	Пропущенный элемент
1	сословный
2	телесные
3	1861
4	Зарудный / С. И. Зарудный
5	Уставы
6	состязательность
7	мировой

**3. Заполните пробелы в тексте. При вводе ответа необходимо учитывать число и падеж в соответствии с правилами русского языка, имена собственные пишутся с заглавной буквы. Ответы оформите в виде перечня элементов под соответствующими номерами (правильный ответ — 7 баллов).**

Последние несколько лет правления императора были очень непростыми не только для внутренней, но и для внешней политики России. В этот период империя фактически постоянно находилась на грани новой войны, и все усилия дипломатического ведомства были направлены на упорное и последовательное преодоление международной изоляции.

Прежде всего, очень самоуверенно вела себя Англия, фактически контролировавшая не только [1] проливы и, по сути, подчинившая своему экономическому и политическому влиянию такую могущественную некогда державу как Турция. На это прямо указывал в своем дневнике тогдашний военный министр России [2]. Стремлением достигнуть гегемонии на Балканском полуострове объясняется в свою очередь враждебная по отношению к России позиция другого государства — [3]. В частности, его дипломатический представитель, будучи приглашенным на обед в Зимнем дворце, даже заметил, что несколько военных корпусов вполне могут быть мобилизованы для защиты их интересов в регионе. Ответ недавно взошедшего на престол нового царя [4], согнувшего взятую со стола вилку, был весьма недвусмысленным.

Быстрее же всего в этот период портились отношения с [5], которая продолжала считать своей первоочередной задачей окончательный разгром Франции, и не могла никак простить России выступления в защиту этого государства в [6] году. Также она стремилась не допустить образования национальных славянских государств на Балканах, которые, несомненно, ориентировались бы на Россию. Такого усиления международного влияния воинственно настроенной державы допустить никто не мог. Результатом всех этих обстоятельств стала так называемая «[7] война» между двумя государствами, которая имела самые серьезные экономические последствия.

Пропуск	Пропущенный элемент
1	черноморские
2	Милютин / Д. А. Милютин/Дмитрий Милютин

3	Австро-Венгрии
4	Александра III/Александра 3/Александра Третьего
5	Германией
6	1875
7	таможенная/торогово-таможенная

**4. Заполните пробелы в тексте. При вводе ответа необходимо учитывать число и падеж в соответствии с правилами русского языка, имена собственные пишутся с заглавной буквы. Ответы оформите в виде перечня элементов под соответствующими номерами (правильный ответ — 7 баллов).**

Современные исследователи социальной истории России полагают, что в Московском государстве, существовавшем в допетровскую эпоху, сословия и классы в их традиционном западноевропейском понимании отсутствовали. Многочисленные социальные группы населения в то время не обладали признаками этих исторических форм социальной стратификации. Только с окончанием русского средневековья можно говорить о тенденции к консолидации различных групп населения и постепенном превращении их в [1] — социально-правовые группы, каждая из которых отличалась своим юридическим статусом, определенными правами и обязанностями. Принятие в [2] году нового законодательства, осуществленное «всею [3]», стало важным рубежом в развитии этого процесса. Если прежде положение определенных социальных групп различалось в основном обязанностями, то теперь за ними закреплялись и некоторые права, или иначе привилегии, которые становились постоянными и наследственными.

С точки зрения юридической окончательное оформление сословная структура российского общества получила только в период царствования [4], когда были приняты так называемые «Законы о [5]». Согласно этому кодексу в России существовало четыре сословия: дворяне, духовенство, городские [6] и сельские. Однако даже после этого законодательного утверждения ни одно из этих сословий никогда не представляло собой единого целого: продолжали существовать многочисленные разряды, юридическое положение которых заметно различалось. Эти законы принципиально не изменялись (хотя они могли дополняться новыми) вплоть до установления советской власти, которая окончательно отменила сословное деление общества. Соответствующий закон, был принят новым законодательным и распорядительным органом государственной власти под председательством [7].

Пропуск	Пропущенный элемент
1	сословия
2	1649
3	землей
4	Николая I
5	состояниях
6	обыватели
7	Свердлова / Я. М. Свердлова



## ЗАДАНИЕ 6

1. Перед Вами четыре старинных крепости, расположенных на Северо-Западе России. Все они служили каменным щитом средневековой Руси. Мощные стены и башни крепостей ставили прочный заслон на границах государства, они прикрывали важнейшие сухопутные и водные магистрали, способствуя беспрепятственному прохождению торговых караванов во внутренние районы и близлежащие страны. Оборона северо-западных границ имела особенное значение, ведь здесь в любой момент можно было ожидать вторжения шведов. **Укажите порядковый номер изображения крепости, которая была связана с противостоянием Александра Невского натиску католического Запада. (Правильный ответ — 6 баллов).**



1.



2.



3.



4.

**Ответ:** 3.

2. Перед Вами четыре старинных крепости, расположенных на Северо-Западе России. Все они служили каменным щитом средневековой Руси. Мощные стены и башни крепостей ставили прочный заслон на границах государства, они прикрывали важнейшие сухопутные и водные магистрали, способствуя беспрепятственному прохождению торговых караванов во внутренние районы и близлежащие страны. Оборона северо-западных границ имела особенное значение, ведь здесь в любой момент можно было ожидать вторжения шведов. **Укажите порядковый номер изображения крепости, которая первоначально была построена рыцарями Ливонского ордена. (Правильный ответ — 6 баллов).**



1.



2.



3.



4.

**Ответ:** 2.

3. Перед Вами четыре старинных крепости, расположенных на Северо-Западе России. Все они служили каменным щитом средневековой Руси. Мощные стены и башни крепостей ставили прочный заслон на границах государства, они прикрывали важнейшие сухопутные и водные магистрали, способствуя беспрепятственному прохождению торговых караванов во внутренние районы и близлежащие страны. Оборона северо-западных границ имела особенное значение, ведь здесь в любой момент можно было ожидать вторжения шведов. **Укажите порядковый номер изображения крепости, которая осталась за Россией после подписания Столбовского мирного договора. (Правильный ответ — 6 баллов).**



1.



2.



3.



4.

**Ответ:** 4.

4. Перед Вами картины с изображением известных средневековых сражений. Укажите порядковый номер картины, на которой представлено самое позднее по хронологии сражение (*правильный ответ — 6 баллов*).



1.



2.



3.



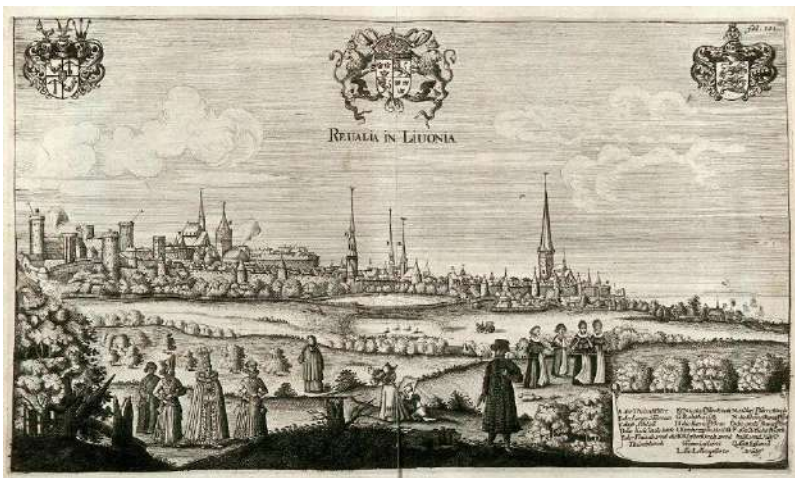
4.

Ответ: 1.

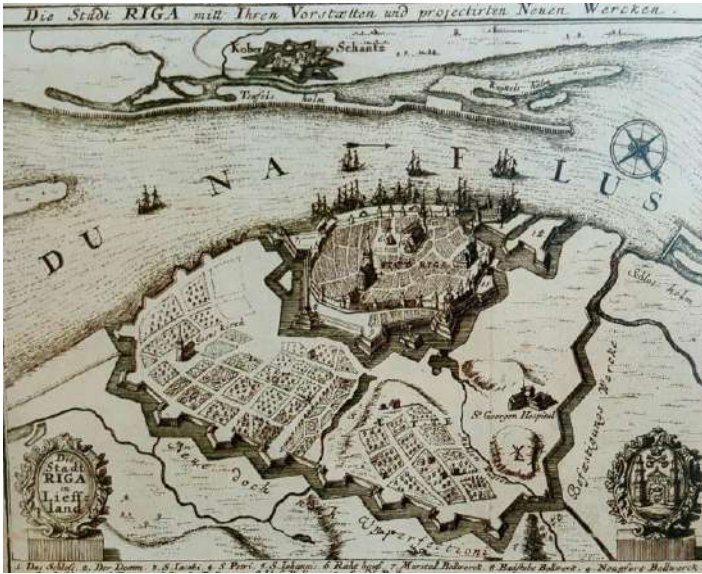
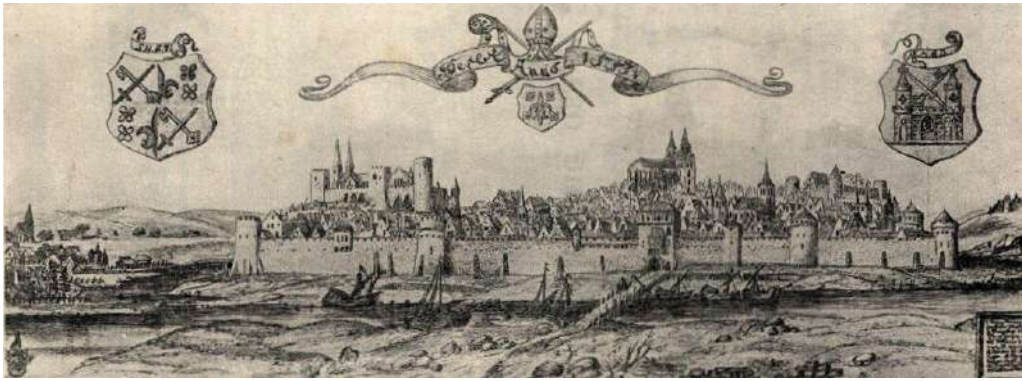
5. Перед Вами четыре гравюры, на которых запечатлены средневековых города. Укажите порядковый номер изображения города, который первоначально был основан русским князем (*правильный ответ — 6 баллов*).



1.



2.



Ответ: 3.



## ЗАДАНИЕ 7

1. В Государственном мемориальном музее А. В. Суворова в 2020 году открылась выставка, посвященная кавалерам ордена Святого Александра Невского. Среди них были многие полководцы и государственные деятели Российской империи. Этот орден был учрежден в России в 1725 г. Укажите порядковый номер изображения, на котором представлен человек, НЕ отмеченный этой высокой наградой.



1.



2.



3.



4.

**Ответ:** 4.

2. В день своей коронации 5 апреля 1797 император Павел I утвердил основной орденский закон, так называемое «Уставление об орденах», в котором в частности говорилось: «Ордена устанавливаются в честь и награду истинных заслуг на поприще гражданских и военных доблестей и подвигов и в поощрение ревности ко благу и пользе Отечества». Также были утверждены правила награждения и определены льготы для кавалеров орденов. Посмотрите внимательно на четыре изображения. Укажите порядковый номер изображения того ордена, которым НЕ награждали в Российской империи.



1.



2.



3.



4.

**Ответ: 3.**

**3.** В день своей коронации 5 апреля 1797 император Павел I утвердил основной орденский закон, так называемое «Уставление об орденах», в котором в частности говорилось: «Ордена устанавливаются в честь и награду истинных заслуг на поприще гражданских и военных доблестей и подвигов и в поощрение ревности ко благу и пользе Отечества». Также были утверждены правила награждения и определены льготы для кавалеров орденов. **Посмотрите внимательно на четыре изображения. Укажите порядковый номер изображения того ордена, который был учрежден в Российской империи как боевая награда за военные подвиги.**



1.



2.



3.



4.

**Ответ:** 2.

4. В день своей коронации 5 апреля 1797 император Павел I утвердил основной орденский закон, так называемое «Уставление об орденах», в котором в частности говорилось: «Ордена устанавливаются в честь и награду истинных заслуг на поприще гражданских и военных доблестей и подвигов и в поощрение ревности ко благу и пользе Отечества». Также были утверждены правила награждения и определены льготы для кавалеров орденов. Правила ношения орденов постоянно менялись и окончательно были установлены и утверждены только императором Александром III. **Посмотрите внимательно на четыре изображения. Укажите порядковый номер изображения того ордена, которым в Российской империи стали награждать после 1831 года.**



1.



2.



3.



4.

**Ответ:** 1.

5. В день своей коронации 5 апреля 1797 император Павел I утвердил основной орденский закон, так называемое «Уставление об орденах», в котором в частности говорилось: «Ордена устанавливаются в честь и награду истинных заслуг на поприще гражданских и военных доблестей и подвигов и в поощрение ревности ко благу и пользе Отечества». Также были утверждены правила награждения и определены льготы для кавалеров орденов. Правила ношения орденов постоянно менялись и окончательно были установлены и утверждены только императором Александром III. **Посмотрите внимательно на четыре изображения. Укажите порядковый номер изображения того ордена, который существовал только во времена Российской империи и НЕ был возрожден в нашей стране впоследствии в качестве государственной награды.**



1.



2.



3.



4.

**Ответ:** 1.

6. В день своей коронации 5 апреля 1797 император Павел I утвердил основной орденский закон, так называемое «Уставление об орденах», в котором в частности говорилось: «Ордена устанавливаются в честь и награду истинных заслуг на поприще гражданских и военных доблестей и подвигов и в поощрение ревности ко благу и пользе Отечества». Также были утверждены правила награждения и определены льготы для кавалеров орденов. Правила ношения орденов постоянно менялись и окончательно были установлены и утверждены только императором Александром III. **Посмотрите внимательно на четыре изображения. Укажите порядковый номер изображения того ордена, которым был награжден только один мужчина.**



1.



2.



3.



4.

**Ответ: 1.**

7. В день своей коронации 5 апреля 1797 император Павел I утвердил основной орденский закон, так называемое «Уставление об орденах», в котором в частности говорилось: «Ордена устанавливаются в честь и награду истинных заслуг на поприще гражданских и военных доблестей и подвигов и в поощрение ревности ко благу и пользе Отечества». Также были утверждены правила награждения и определены льготы для кавалеров орденов. Правила ношения орденов постоянно менялись и окончательно были установлены и утверждены только императором Александром III. **Посмотрите внимательно на четыре изображения. Укажите порядковый номер изображения того ордена, который существовал не только во времена Российской империи, но и был возрожден в нашей стране впоследствии в качестве государственной награды.**



1



2.



3.



4.

Ответ: 2.

## ЗАДАНИЕ 8

1. Перед Вами фотографии известных российских политиков начала XX века. Укажите порядковый номер фотографии политика, бывшего не только лидером влиятельной политической партии, но и известным дуэлянтом (*правильный ответ — 6 баллов*).



**Ответ:** 2.

2. Перед Вами фотографии четырех министров, входивших в состав Совета министров Российской империи. Всем им не удалось избежать покушений на свою жизнь, и в трех случаях цель террористов была достигнута. Укажите порядковый номер фотографии человека, который умер своей смертью (*правильный ответ — 6 баллов*).



**Ответ:** 3.

3. Перед Вами фотографии военных деятелей царствования императора Николая II. Укажите порядковый номер с изображением военачальника, впоследствии служившего в Красной армии (*правильный ответ — 6 баллов*).



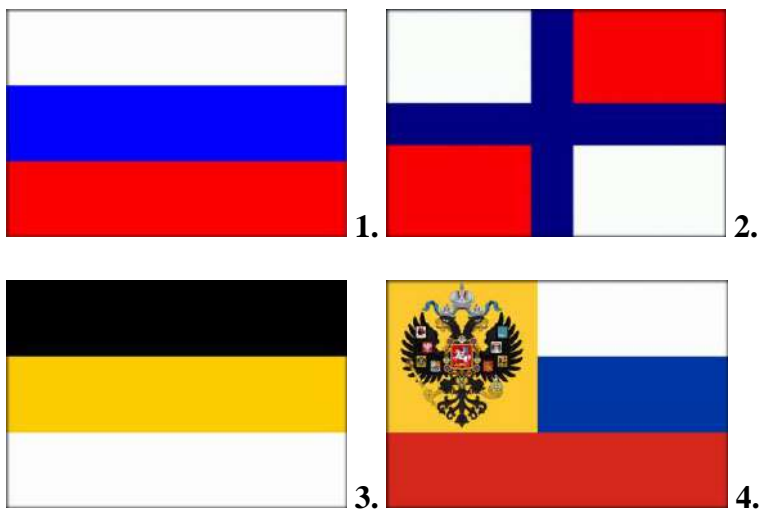
**Ответ:** 3.

4. Перед Вами гербы четырех советских республик. Укажите порядковый номер герба союзной советской социалистической республики, которая была преобразована из автономной советской социалистической республики (*правильный ответ — 6 баллов*).



**Ответ:** 1.

5. Перед вами флаги России, которые выступали в качестве символа нашей страны в различные периоды ее истории. Укажите порядковый номер с изображением флага, который использовался в царствование императора Александра II (*правильный ответ — 6 баллов*).



**Ответ:** 3.

6. Перед Вами фотографии известных русских писателей первой половины XX века. Укажите порядковый номер фотографии писателя, который не эмигрировал из страны после прихода к власти большевиков (*правильный ответ — 6 баллов*).





1.



2.



3.



4.

**Ответ: 4.**

7. Перед Вами фотографии четырех советских военачальников, участников Великой Отечественной войны. Один из них впоследствии стал министром Национальной обороны и заместителем председателя Совета министров Польской Народной Республики, маршалом Польши. **Укажите порядковый номер фотографии этого полковника (правильный ответ — 6 баллов)**



1.



2.



3.



4.

**Ответ: 4.**

## ЗАДАНИЕ 9

1. Соотнесите название элементов конской упряжи с их определениями (одна позиция в правом столбце лишняя) (*правильный ответ — 5 баллов*).

	Элементы конской упряжи		Определение
1	удила	А	Кожаные или верёвочные петли у хомута, служащие для скрепления оглобель с дугой
2	шоры	Б	Часть конской упряжи, состоящая из длинных ремней или веревок и служащая для того, чтобы править лошадю
3	постромки	В	Часть конской сбруи, состоящая из железных стержней, прикрепленных к ремням узды и вкладываемых в рот лошади при взнуздывании.
4	стремена	Г	Часть конской упряжи в виде прочных ремней или верёвок
5	гужи	Д	Боковые щитки на уздечке возле глаз, не дающие лошади возможность смотреть по сторонам; наглазники
		Е	Кожаные петли или железные дужки, подвешиваемые на ремне к седлу для упора ног всадника

**Ответ:**

1	2	3	4	5
В	Д	Г	Е	А

2. Соотнесите название известных монастырей с именами исторических деятелей, нашедших упокоение на территории этих обитателей (одна позиция в правом столбце лишняя). (*Правильный ответ — 10 баллов*).

	Название монастыря		Исторический деятель
1	Соловецкий монастырь	А	Борис Годунов
2	Воскресенский-Новоиерусалимский монастырь	Б	Соломония Сабурова
3	Троице-Сергиев монастырь	В	Дмитрий Пожарский
4	Донской монастырь	Г	Патриарх Никон
5	Покровский Суздальский монастырь	Д	Петр Толстой
		Е	Патриарх Тихон

**Ответ:**

1	2	3	4	5
Д	Г	А	Е	Б

3. Соотнесите названия крепостей Северо-Запада с историческими персонажами, так или иначе связанными с этими объектами (одна позиция в правом столбце лишняя) (*правильный ответ — 10 баллов*).

	Название крепости		Исторический деятель
1	Копорье	А	Сванте Стуре
2	Корела	Б	Емельян Пугачев
3	Гдов	В	Борис Шереметев
4	Ивангород	Г	Пьер Делавиль
5	Соловецкий монастырь	Д	Густав II Адольф
		Е	Симеон Бекбулатович

**Ответ:**

1	2	3	4	5
В	Б	Д	А	Е

4. Соотнесите имена русских императоров/императриц с городами, где им установлены памятники (одна позиция в правом столбце лишняя) (*правильный ответ — 10 баллов*).

	Правитель		Город
1	Елизавета Петровна	А	Таганрог
2	Александр I	Б	Берлин
3	Петр III	В	Киль
4	Александр II	Г	Ливадия
5	Александр III	Д	Балтийск
		Е	София

**Ответ:**

1	2	3	4	5
Д	А	В	Е	Г

## ЗАДАНИЕ 10

1. Расставьте цитаты, лозунги и устойчивые выражения в порядке их возникновения (от самого раннего к самому позднему) (*правильный ответ — 10 баллов*).

А	«Вот так я сожгу все дела на Верху у государя»
Б	«Я сошлю, повешу сотню студентов»
В	«Мирися княже. Мы не идем»
Г	«Тогда человек станет лучше, когда вы покажете ему, каков он есть...»
Д	«Помещики или владельцы тех земель, в которых руды изобрящутся, имеют наперед в сих позволение ко устройению тех заводов, когда заранее о том востребуют»

**Ответ:**

1	2	3	4	5
В	А	Д	Б	Г

2. Расставьте цитаты, лозунги и устойчивые выражения в порядке их возникновения (от самого раннего к самому позднему) (*правильный ответ — 10 баллов*).

А	«Сами, господа, все ведаете: как нам ныне без государя против общих врагов <...> стояти?»
Б	«Будущее России необъятно! О, я верую в ее прогрессивность!»
В	«В России две напасти: внизу — власть тьмы, вверху — тьма власти»
Г	«Хотя что добро и надобно, а ново — то наши люди без принуждения не сделают»
Д	«Народные представители избираются всеобщую, равную, прямою тайною подачей голосов»

**Ответ:**

1	2	3	4	5
А	Г	Б	В	Д

3. Расставьте цитаты, лозунги и устойчивые выражения в порядке их возникновения (от самого раннего к самому позднему) (*правильный ответ — 10 баллов*).

А	«Как может цвести дерево, если у него высохли корни? Так и здесь: пока в царстве не будет должного порядка, откуда возьмется военная храбрость?»
Б	«От этого учреждения необходимо нам отделаться» (о суде присяжных)»
В	«Нельзя устремить общество к прекрасному, пока не покажешь всю глубину его настоящей мерзости»
Г	«Поэзия — это живопись, которую слышат, но не видят. Живопись — это поэзия, которую видят, но не слышат»
Д	«Это моё, и то моё тоже»

**Ответ:**

<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>
Д	Г	А	В	Б

**4. Расставьте цитаты, лозунги и устойчивые выражения в порядке их возникновения (от самого раннего к самому позднему) (правильный ответ — 10 баллов).**

<b>А</b>	«Нам не надо ни русского меда, ни русского жала»
<b>Б</b>	«А впредь отнюдь чужих крестьян не принимать и за собою не держать»
<b>В</b>	«Мировой съезд — съест»
<b>Г</b>	«И разделились люди, одни хотели за князя, а другие за короля за Литовского»
<b>Д</b>	«Мне тесно! Я бы теперь расписал небо!»

**Ответ:**

<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>
Г	Б	Д	А	В

**5. Расставьте цитаты, лозунги и устойчивые выражения в порядке их возникновения (от самого раннего к самому позднему) (правильный ответ — 10 баллов).**

<b>А</b>	«Если не подступите к городу— сдадимся поутру печенегам»
<b>Б</b>	«Тут два брата разлучились на берегу быстрой Каялы»
<b>В</b>	«Всем досталось, а мне — более всех!»
<b>Г</b>	«Ни что еще не было столь народно, как дело греков»
<b>Д</b>	«На просвещенном Западе издавна создалась двойная правда: одна для себя, для племен романо-германских <...>, другая — для нас славян»

**Ответ:**

<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>
А	Б	Г	В	Д

## ЗАДАНИЕ 11

1. В 2021 году старт отборочного тура Олимпиады школьников Санкт-Петербургского государственного университета по истории практически совпадает с Всероссийским Днем лицеиста, который ежегодно отмечается 19 октября. 210 лет назад именно в этот день в нашей стране было открыто одно из самых удивительных учебных заведений в истории отечественного образования — Царскосельский лицей. Предлагаем Вам погрузиться в историю этого социального института в России и посмотреть сквозь эту призму на развитие других процессов и явлений нашего прошлого. (*Правильный ответ — 9 баллов*).

Первое российское высшее учебное заведение было открыто в Москве по инициативе известного поэта и просветителя, учителя царских детей Симеона Полоцкого. Царь очень заботился о народной нравственности, в особенности о просвещении духовенства. Для повышения уровня его образованности и вообще для подготовки грамотных людей в сфере государственного управления и было создано это учебное заведение. Образование здесь могли получить не только потомки аристократических родов, дети священнослужителей или царских чиновников, но и представители среднего и низшего классов, выходцы из торгово-ремесленного сословия, сыновья холопов, конюхов, солдат. **Приведите название этого учебного заведения.**

Известно, что это учебное заведение расположилось на территории монастыря, где уже действовала просветительская школа, которую, наряду с другими школами, принято считать предшественницей первого высшего учебного заведения. **Какое слово стали добавлять к названию этого монастыря после создания при нем школы и под которым он вошел в историю? Укажите название исторического района Москвы, где расположен этот монастырь.**

### **Ответ:**

- 1) Славяно-греко-латинская академия (3 балла)
- 2) учительский / Заиконоспасский учительский (3 балла).
- 3) Китай-город (3 балла)

2. В 2021 году старт отборочного тура Олимпиады школьников Санкт-Петербургского государственного университета по истории практически совпадает с Всероссийским Днем лицеиста, который ежегодно отмечается 19 октября. 210 лет назад именно в этот день в нашей стране было открыто одно из самых удивительных учебных заведений в истории отечественного образования — Царскосельский лицей. Предлагаем Вам погрузиться в историю этого социального института в России и посмотреть сквозь эту призму на развитие других процессов и явлений нашего прошлого. (*Правильный ответ — 9 баллов*).

Во второй половине XIX века русских женщин в университеты не допускали, поэтому молодые девушки уезжали получать высшее образование в Европу, главным образом в Швейцарию, где в эмиграции находились многочисленные представители радикально настроенной интеллигенции. Правительство, в конце концов, осознало, что необходимо пресечь эту практику и принять действенные меры к тому, чтобы русские женщины не стремились учиться за границей. Однако допустить женщин в университеты оно так и не решилось, считая это опасным и неприличным. В результате в России стали открываться высшие женские учебные заведения университетского типа. Об одном из таких учреждений знаменитый И.М.Сеченов говорил, что это «женский университет в настоящем смысле слова». **Приведите название этого самого известного учебного заведения. Назовите город, где это учебное заведение было открыто.**

За полвека существования это учебное заведение окончили более 7000 воспитанниц, многие из них становились преподавательницами. Так, одна из воспитанниц смогла сделать головокружительную карьеру в этой сфере, став доктором педагогических наук, председателем Главполитпросвета, заместителем наркома просвещения РСФСР. **Укажите фамилию этой воспитанницы.**

**Ответ:**

- 1) Бестужевские женские курсы (3 балла)
- 2) Санкт-Петербург (3 балла)
- 3) Н.К. Крупская / Крупская (3 балла)

**3. В 2021 году старт отборочного тура Олимпиады школьников Санкт-Петербургского государственного университета по истории практически совпадает с Всероссийским Днем лицеиста, который ежегодно отмечается 19 октября. 210 лет назад именно в этот день в нашей стране было открыто одно из самых удивительных учебных заведений в истории отечественного образования — Царскосельский лицей. Предлагаем Вам погрузиться в историю этого социального института в России и посмотреть сквозь эту призму на развитие других процессов и явлений нашего прошлого. (Правильный ответ — 9 баллов).**

В первой половине XIX века в России было открыто еще одно привилегированное учебное заведение лицейского типа, в котором впервые стали готовить юридически образованных чиновников для государственной службы как в административных, так и в судебных учреждениях. Здесь обучались только потомственные дворяне, которые изучали энциклопедию законоведения (начальный курс права), церковное, римское, гражданское, торговое, уголовное и государственное права, гражданское и уголовное судопроизводство и т.п. Окончив курс, выпускники обязаны были прослужить шесть лет в учреждениях, подведомственных министерству юстиции. **Приведите название этого учебного заведения.**

Фактическим создателем и организатором, приложившим немалые усилия к формированию программы преподавания, в этом учебном заведении был выдающийся государственный деятель, который сам, будучи выходцем из низов, получил образование сначала во Владимирской духовной семинарии, а затем в Александро-Невской. Его заслуги по упорядочению российского законодательства были отмечены особым образом. **Укажите фамилию этого государственного деятеля.**

Воспитанниками этого учебного заведения оказались и будущие крупные государственные деятели, такие как К. П. Победоносцев, И. Л. Горемыкин, К. И. Пален. **Приведите название высшего государственного учреждения, членами которого они все состояли.**

**Ответ:**

- 1) Училище правоведения / Императорское училище правоведения (3 балла)
- 2) Сперанский / М. М. Сперанский (3 балла)
- 3) Государственный совет (3 балла)

**4. В 2021 году старт отборочного тура Олимпиады школьников Санкт-Петербургского государственного университета по истории практически совпадает с Всероссийским Днем лицеиста, который ежегодно отмечается 19 октября. 210 лет назад именно в этот день в нашей стране было открыто одно из самых удивительных учебных заведений в истории отечественного образования — Царскосельский лицей. Предлагаем Вам погрузиться в историю этого социального института в России и**

**посмотреть сквозь эту призму на развитие других процессов и явлений нашего прошлого. (Правильный ответ — 9 баллов).**

В первой половине XIX века в России было открыто еще одно привилегированное учебное заведение лицейского типа, в котором впервые стали готовить юридически образованных чиновников для государственной службы как в административных, так и в судебных учреждениях. Здесь обучались только потомственные дворяне, которые изучали энциклопедию законоведения (начальный курс права), церковное, римское, гражданское, торговое, уголовное и государственное права, гражданское и уголовное судопроизводство и т.п. Окончив курс, выпускники обязаны были прослужить шесть лет в учреждениях, подведомственных министерству юстиции. Наряду с профильными предметами здесь уделялось большое внимание преподаванию иностранных языков, музыки, танцев. Неудивительно, что среди его выпускников были не только выдающиеся государственные деятели, но и немало представителей творческой интеллигенции, прославившихся в различных областях науки и культуры.

**Приведите название этого учебного заведения. Укажите фамилию знаменитого выпускника, связавшего свою дальнейшую жизнь с музыкой, именем которого впоследствии была названа улица, где находится здание, специально приобретенное и перестроенное Василием Стасовым для этого учебного заведения. Приведите названия музыкального объединения, идейным вдохновителем которого также стал один из воспитанников этого учебного заведения — известный художественный критик.**

**Ответ:**

- 1) Училище правоведения / Императорское училище правоведения (3 балла)
- 2) Чайковский / П. И. Чайковский (3 балла)
- 3) Могучая кучка (3 балла)



## ЗАДАНИЕ 12

**1. Перед Вами 10 слов и выражений, относящихся к одному историческому событию, явлению или периоду. Вам необходимо указать это событие (явление или период) и составить связный рассказ о нем, используя эти слова. Все слова можно употреблять в разных падежах, числе и роде. Рассказывая об историческом событии (явлении или периоде), необходимо помнить, что каждое такое событие имеет причины, ход и результат, а также влияет на другие исторические события. Эти причинно-следственные связи Вы не должны упускать в своем повествовании. В итоге у Вас должно получиться мини-эссе (10–15 предложений) (правильный ответ — 25 баллов)**  
*Константинополь, великий князь, митрополит Иона, турки-османы, Флоренция, автокефалия, самостоятельность, Исидор, папа римский, союз*

<b>Критерии оценивания</b>		
<b>Критерий</b>	<b>Обоснование</b>	<b>Количество баллов</b>
Верно указаны исторический период, явление, событие или процесс	Указано, что события и персоналии относятся к истории русской церкви в середине XV века	0 или 5 баллов
Верно употреблены все слова	За неиспользованные слова, или употребленные неверно снижаются баллы	До 5 баллов
Причинно-следственные связи	Указаны следующие причинно-следственные связи: между падением Византийской империи и началом складывания автокефалии РПЦ; между этими двумя событиями и формированием политической идеологии формирующегося централизованного государства; между победой Василия II в междоусобной борьбе и поддержкой церкви. Могут быть указаны и иные связи	До 5 баллов
Употребление связанных с данной темой терминов, имен, дат	Указаны даты: княжение Василия II (1425–1462); Ферраро-Флорентийского собора (1438–1445), заключения Флорентийской унии (1439); поставление митрополита Ионы (1448); год падения Константинополя (1453). Дано определение понятия автокефалия. Верно указан князь Василий II. Указано, что Исидор и Иона были московскими митрополитами	До 5 баллов
Ответ написан в виде небольшого сочинения (мини-эссе), текст связный		До 5 баллов

**2. Перед Вами 10 слов и выражений, относящихся к одному историческому событию, явлению или периоду. Вам необходимо указать это событие (явление или период) и составить связный рассказ о нем, используя эти слова. Все слова можно употреблять в разных падежах, числе и роде. Рассказывая об историческом событии (явлении или периоде), необходимо помнить, что каждое такое событие имеет причины, ход и результат, а также влияет на другие исторические события. Эти причинно-**

следственные связи Вы не должны упускать в своем повествовании. **В итоге у Вас должно получиться мини-эссе (10–15 предложений) (правильный ответ — 25 баллов)** «Тушинский вор», принятие православия, Я. Делагарди, племянник царя, осада Смоленска, Ф. Мстиславский, Калуга, Владислав, группа бояр, двоевластие

Критерии оценивания		
Критерий	Обоснование	Количество баллов
Верно указаны исторический период, явление, событие или процесс	Указано, что события и персоналии относятся к Смутному времени (одному из этапов)	0 или 5 баллов
Верно употреблены все слова	За неиспользованные слова, или употребленные неверно снижаются баллы	До 5 баллов
Причинно-следственные связи	Указаны причины: Смутного времени; появления Лжедмитрия II и его лагеря в Тушино, причины начала интервенции со стороны Речи Посполитой и Швеции, приглашения королевича Владислава Семибоярщиной. Указаны причинно-следственные связи: между формированием Тушинского лагеря и установлением двоевластия, между действиями Скопина-Шуйского и распадом Тушинского лагеря, между позицией Сигизмунда и действиями патриарха Гермогена. Могут быть указаны и иные связи	До 5 баллов
Употребление связанных с данной темой терминов, имен, дат	Указаны даты: Тушинского лагеря (1608–1610), осады Смоленска (1609–1611), обороны Троице-Сергиевой лавры (1608–1610), Семибоярщины (1610–1612) и др. Правильно употреблены имена: Лжедмитрий II – Тушинский вор, Ф. Мстиславский – руководитель Семибоярщины, Владислав – польский наследник, Я. Делагарди – шведский полководец. Объяснены понятия: «тушинский лагерь», двоевластие, семибоярщина	До 5 баллов
Ответ написан в виде небольшого сочинения (мини-эссе), текст связный		До 5 баллов

**3. Перед Вами 10 слов и выражений, относящихся к одному историческому событию, явлению или периоду. Вам необходимо указать это событие (явление или период) и составить связный рассказ о нем, используя эти слова.** Все слова можно употреблять в разных падежах, числе и роде. Рассказывая об историческом событии (явлении или периоде), необходимо помнить, что каждое такое событие имеет причины, ход и результат, а также влияет на другие исторические события. Эти причинно-следственные связи Вы не должны упускать в своем повествовании. **В итоге у Вас должно получиться мини-эссе (10–15 предложений) (правильный ответ — 25 баллов)**

*Городская управа, политические ограничения, гласные, курии, строительство школ и больницы, 1 января, голова, «Городовое положение», имущественный ценз, либеральная.*

<b>Критерии оценивания</b>		
<b>Критерий</b>	<b>Обоснование</b>	<b>Количество баллов</b>
Верно указаны исторический период, явление, событие или процесс	Указано, что события и термины относятся к эпохе Великих реформ Александра II (или конкретнее – к земской и городской реформам).	0 или 5 баллов
Верно употреблены все слова	За неиспользованные слова, или употребленные неверно снижаются баллы	До 5 баллов
Причинно-следственные связи	Указаны причины периода великих реформ. Указаны причинно-следственные связи: между отменой крепостного права и проведением земской и городской реформ; между формированием земских учреждений и превращением их в центры либеральной оппозиции и политической активности; между особенностями выборной системы и буржуазным характером реформ. Могут быть указаны и иные связи	До 5 баллов
Употребление связанных с данной темой терминов, имен, дат	Верно указаны даты: земской реформы (1 января 1864), городской реформы (1870), правления Александра II (1855–1881), отмены крепостного права (1861). Правильно употреблены и раскрыты понятия: либеральные (буржуазные) реформы, земства, избирательные курии, гласные. Верно названы органы местного самоуправления: земская управа, земское собрание, городской голова, городская управа, городская дума. Названы избирательные курии.	До 5 баллов
Ответ написан в виде небольшого сочинения (мини-эссе), текст связный		До 5 баллов

**4. Перед Вами 10 слов и выражений, относящихся к одному историческому событию, явлению или периоду. Вам необходимо указать это событие (явление или период) и составить связный рассказ о нем, используя эти слова.** Все слова можно употреблять в разных падежах, числе и роде. Рассказывая об историческом событии (явлении или периоде), необходимо помнить, что каждое такое событие имеет причины, ход и результат, а также влияет на другие исторические события. Эти причинно-следственные связи Вы не должны упускать в своем повествовании. **В итоге у Вас должно получиться мини-эссе (10–15 предложений) (правильный ответ — 25 баллов)** *вече, «число», великое княжение, митрополит Кирилл, житие, Бату-хан, приток, 1252 год, канонизация, озеро*

<b>Критерии оценивания</b>		
<b>Критерий</b>	<b>Обоснование</b>	<b>Количество</b>

		<b>баллов</b>
Верно указаны исторический период, явление, событие или процесс	Указано, что эти понятия относятся к характеристике внешней и внутренней политики Александра Невского	0 или 5 баллов
Верно употреблены все слова	За неиспользованные слова, или употребленные неверно снижаются баллы	До 5 баллов
Причинно-следственные связи	Указаны причины и последствия монголо-татарского нашествия; указаны причины восстания новгородцев. Указаны причинно-следственные связи: между установлением зависимости и переписью населения; между вечевыми порядками и восстанием в Новгороде, между противостоянием католическому Западу и последующей канонизацией Александра Невского. Могут быть указаны и иные связи	До 5 баллов
Употребление связанных с данной темой терминов, имен, дат	Указаны даты событий: великого княжения Александра Невского (1252–1263), Невская битва (1240), Ледовое побоище (1242), перепись населения и восстание в Новгороде (1257–1259). Указаны географические объекты: Нева, Ижора, Чудское озеро, Новгород. Верно употреблены и объяснены термины: «число», канонизация, ярлык на великое княжение и др.	До 5 баллов
Ответ написан в виде небольшого сочинения (мини-эссе), текст связный		До 5 баллов