

Олимпиада школьников СПбГУ по предмету «История»

8-9 классы

Заключительный этап

ВАРИАНТ 1

I. В 2020 году исполнилось 55 лет с того дня, как телезрители нашей страны увидели первый выпуск самой популярной впоследствии интеллектуальной игры «Что? Где? Когда?». 4 сентября 1975 года был впервые представлен оригинальный формат телевизионного шоу, в котором соревновались команда из шести «знатоков» и команда телезрителей, присылавших замысловатые вопросы. Всего за несколько лет игра приобрела множество поклонников и вышла за пределы «голубого экрана». Сегодня по всему миру проводятся турниры по спортивной игре «Что? Где? Когда?». В Санкт-Петербургском государственном университете за эти годы многие преподаватели и студенты становились участниками известных команд и клубов, многие играют в эту увлекательную игру и сегодня. Мы уверены, что интеллектуальные игры и наша Олимпиада очень близки друг другу, ведь их главная цель — популяризация науки, стремление в увлекательной форме рассказать об истории, пробудить интерес к чтению, получению нового знания, выявить и поддержать талантливых и целеустремленных людей. Тема нашего первого задания в этом году — исторические вопросы в игре «Что? Где? Когда?». Итак, уважаемые интеллектуалы, первый вопрос! (Максимальное количество баллов — 7).



Согласно одной шутке, в НЕЙ всё не как у людей. Она была основана в 1714 году. Назовите ЕЁ словом немецкого происхождения (автор вопроса: Александр Ведехин).

1. Почувствуйте себя знатоком и ответьте на вопрос А. Ведехина.

2. В ЕЁ современном полном названии фигурируют две науки: одна занимается изучением происхождения человека, другая — изучает народы и особенности их культуры и быта. Приведите названия этих двух наук.

3. Пожалуй, самым известным сотрудником учреждения, с состав которого входила Она, был Михаил Васильевич Ломоносов. Спектр дарования этого первого русского ученого-энциклопедиста был очень широким: его открытия имеют непреходящее значение для химии, физики, астрономии, истории, ряда других областей научного знания. Один из наиболее значимых разделов в естественнонаучном наследии М. В. Ломоносова — наука о стекле. Наряду с развитием промышленного стеклоделия он стал использовать так называемое художественное стекло в изобразительном искусстве: из этого материала под его руководством создавались мозаичные живописные полотна. Самая масштабная мозаика М. В. Ломоносова длиной 14 футов и высотой 9 футов по сей день украшает здание, построенное Дж. Кваренги для этого учреждения, которое прежде располагалось в одном строении с НЕЙ. Приведите название этой мозаики. Приведите название учреждения, для которого знаменитый итальянский архитектор спроектировал специальное здание. В каком стиле оно построено?

II. В общественном сознании представления о прошлом существуют в различных формах массовой культуры и медиа, музейных экспозициях, литературных произведениях,

кинематографе и др. Своеобразным историческим источником может служить художественная литература. Художественный образ, отличающийся меткостью и убедительностью, помогает ощутить дух времени, способствует восприятию жизни людей и событий далекого прошлого. Прочтите отрывок из произведения русской литературы и ответьте на вопрос (максимальное количество баллов — 3).

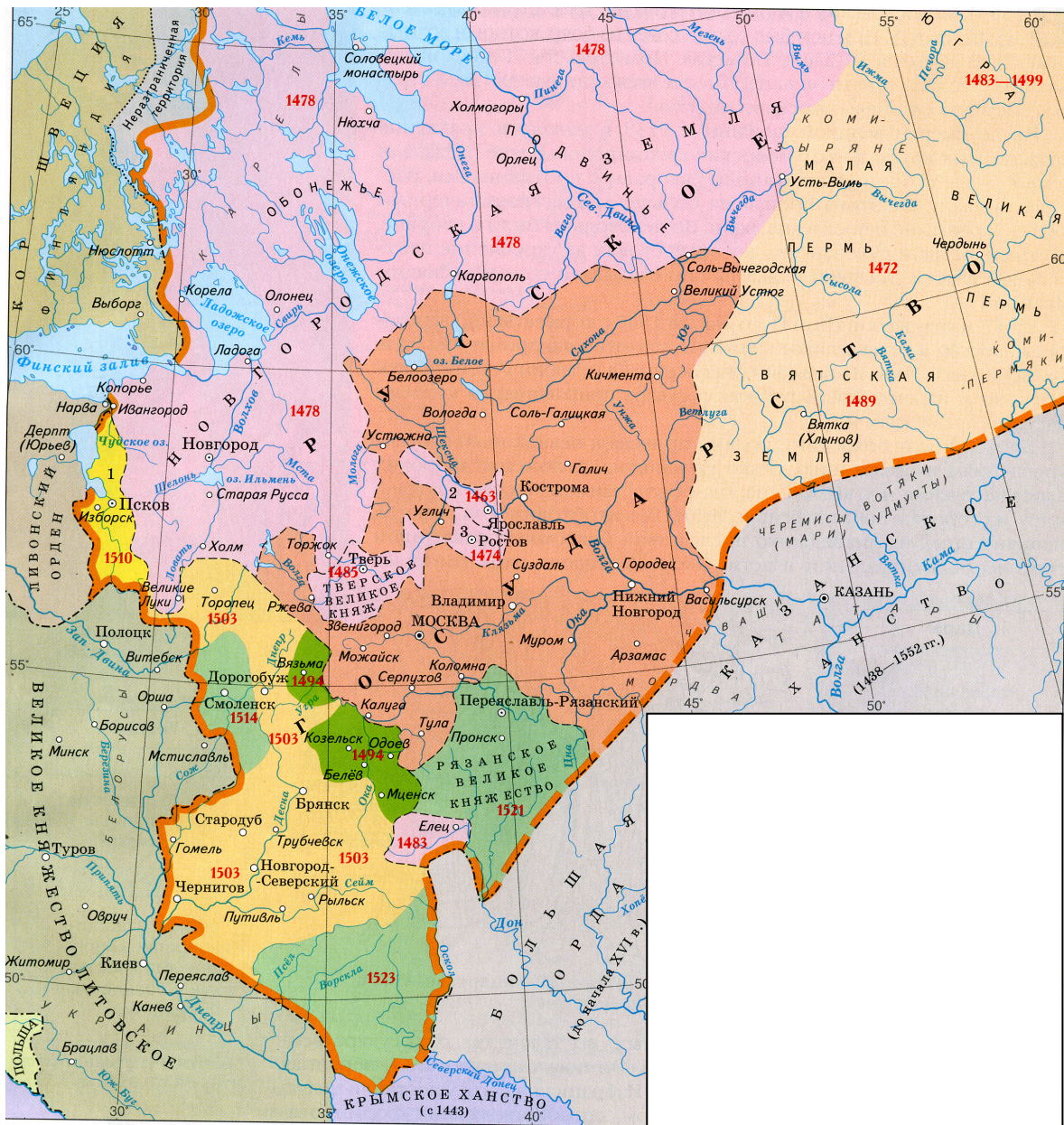
*И думает князь, как врага победить,
За зло учинить чтоб расплату.
Двенадцать годов пролетело с тех пор,
Как Русь искромсали поляки.
И пленных забрал Болеслав, дерзкий вор,
И войско разбил князя в драке.
Червонную Русь он тогда захватил.
Нельзя с этим больше мириться!
Ведь сколько он крови невинной пролил!
А сам преспокойно смог скрыться.
Давно уже умер проклятый король,
И с Польшей князь вроде бы в мире...
В душе ожила снова старая боль.
Теперь нужно бить Казимира.*

(А. Просвирнов)

Объясните, какое историческое событие, со времени которого прошло двенадцать лет, имеется в виду в стихотворении? Укажите его дату и назовите двух главных участников, одного из которых поддержал Болеслав. Чем закончилось новое противостояние с Польшей?

III. Важнейшая вспомогательная историческая дисциплина — это историческая география. На особую значимость географических знаний в работе историка обратил внимание еще русский историк XVIII в. И. Н. Болтин, заметив, что «историк без географии на каждом шагу встречает претыкание». А как обстоит дело с географическими знаниями у Вас? (Максимальное количество баллов — 8).

Рассмотрите карту «Россия в XV в.» и выполните задания.



1. В грамоте крымского хана Сагиб-Гирея Ивану IV есть такие слова: «С великим царем с Магмедом (хан Улуг-Мухаммед) с упокоиником, з дедом нашим из Суздаля прадед твои Василеи бился с ним да и в руки ему попал жив. И в те времена мочно было нашему деду твоего прадеда убить, а Московское государство с сею землею взяти, ино такова ему сила была и мочь. А он его простил, и горсти крови пощадел, и все то презрел и Москву ему опять отдал». Стрелочками укажите примерное направление похода «деда нашего» и надпишите год этого сражения.

2. Найдите на карте и подчеркните:

а) волнистой линией — крепость, которую Иван III построил «на немецком рубеже» в 1492 г., создав тем самым благоприятные условия для торговли со Швецией;

б) прямой чертой — русский город, который был полностью сожжен войсками среднеазиатского властителя Тимура (Тамерлана), и впоследствии восстановлен уже при царе Федоре Иоанновиче в 1591 г.

3. Найдите на карте и заштрихуйте:

а) *горизонтальными линиями* — территорию, откуда явился на Русь хан Ахмат, грамоту от которого демонстративно разорвал Иван Васильевич;

б) *косыми линиями* — территории, присоединение которых было закреплено не только мирным договором, но и заключением брака между княжной Еленой Ивановной и князем Александром Казимировичем.

IV. Исторические источники — свидетельства о прошлом. Работа с ними составляет суть исторического исследования. Умение извлекать и интерпретировать содержащуюся в источниках информацию, вписывать ее в существующий исторический контекст — все это черты деятельности историка-профессионала. Попробуйте себя в этом качестве! Изучите текст такого источника и ответьте на вопросы (максимальное количество баллов — 12).

Прочитайте отрывок из летописи, который мы приводим с небольшими сокращениями и купюрами.

«Начали приходять слухи, что эти безбожные татары пленили многие страны: Ясов, Обезов, Касогов, избили множество безбожных половцев и пришли в Половецкую землю. Половцы же, не в силах сопротивляться, бежали, и татары многих избили, а других преследовали вдоль Дона до залива, и там они убиты были гневом Божиим и его Пречистой Матери. Ведь эти окаянные половцы сотворили много зла Русской земле. Поэтому всемилостивый Бог хотел погубить безбожных сынов Измаила, куманов, чтобы отомстить за кровь христианскую; что и случилось с ними. Ведь эти таурмены прошли всю землю Куманскую и преследовали половцев до реки Днепр около Руси.

И прибежали окаянные половцы к месту, которое называется Половецкий вал, остаток их: Котян, хан половецкий, с другими князьями; а Даниил Кобякович вместе с Юрием Кончаковичем были убиты. Этот Котян был тесть князя Мстислава Мстиславича Галицкого, и пришел с князьями половецкими в Галич с поклоном к своему зятю и ко всем князьям русским. И принес он многие дары — коней, и верблюдов, и буйволов, и невольниц, и, кланяясь, одарил всех русских князей, говоря: “Сегодня нашу землю татары отняли, а вашу завтра придут и возьмут, поэтому помогите нам”. <...> Долго они советовались и, уступив просьбам и мольбам половецких князей, решили пойти на помощь Котяну.

И начали князья собирать воинов каждый в своей области: великий князь Мстислав Романович Киевский, внук Ростислава, и Мстислав Святославич Козельский, внук Всеволода Черниговского, и Мстислав Мстиславич Галицкий — эти старшие князья в Русской земле, а с ними и младшие князья: Даниил Романович, внук Мстислава, и князь Михаил Всеволодович Черниговский, и князь Всеволод Мстиславич, сын киевского князя, и многие другие князья. Когда все князья собрались на совет в Киеве, они послали во Владимир, к великому князю <...> за помощью; а он отправил им на помощь Василька Ростовского. Посоветовавшись, князья решили встретить врага на чужой земле <...> и, собрав всех русских воинов, выступили в поход против татар».

1. Укажите год, когда произошло описанное в отрывке событие. Напишите, в результате какого военного столкновения половцы понесли потери, о которых рассказывает летопись. Укажите главного союзника половцев в этом столкновении, упомянутого в приведенном отрывке.

2. Отрывок завершается словами о том, что русские князья «собрал всех русских воинов, выступили в поход против татар». Укажите событие, ставшее апогеем этой военной кампании. Напишите имя и отчество великого князя Владимирского, пропущенные в тексте.

3. Опираясь на предложенный текст, приведите не менее четырех аргументов в пользу того, что речь идет именно о событии, которое Вы указали в ответе на первый и второй вопрос.

4. Русские и половцы жили буквально бок о бок с XI века. Отношения двух этносов складывались на разных этапах истории по-разному. Сформулируйте не менее трех вариантов взаимоотношений, характерных для русских князей и половецких ханов, на основе летописного текста.

V. «В истории мы узнаем больше фактов и меньше понимаем смысл явлений», — говорил В. О. Ключевский. А если попытаться доказать, невзирая на признанные авторитеты, что сегодняшние старшеклассники и в смысле явлений разбираются неплохо? Ответьте на вопросы по приведенному ниже тексту (максимальное количество баллов — 10).

«Сознавая, сколь необходимы России тесные хозяйственные и культурные связи с Западной Европой, [царь] деятельно хлопотал о расширении западной торговли. С помощью ганзейского города Любека он надеялся наладить морские сообщения через Ивангород – русский город на реке Нарове. Однако Швеция, располагавшая первоклассным флотом, разрушила эти замыслы. Ссылаясь на условия Тявзинского договора, шведы блокировали Ивангород с моря <...>.

[Царь] проявлял живой интерес к просвещению и культуре, к успехам западной цивилизации. При нем иноземцев в Москве было больше, чем когда-нибудь прежде. [Он] любил общество иноземных медиков, обосновавшихся при дворе, и подолгу расспрашивал их о европейских порядках и обычаях...

...Первым из русских правителей отважился послать несколько дворянских “робят” за границу “для науки разных языков и <обучения> грамоте”. <...> Вынашивал планы учреждения в России школ и даже университета по европейским образцам».

1. В приведенном отрывке текста выдающийся отечественный историк Р. Г. Скрынников даёт характеристику интересов и предпочтений одного из русских царей. Приведите имя и отчество предшественника этого царя на русском престоле, а затем имя и отчество его преемника.

2. Характеризуя далее деятельность царя, Р. Г. Скрынников пишет: «Государство пыталось возродить города ценой прикрепления членов посадской общины к тяглу... Проводя “посадское строение”, власти строго ограничивали дворян <...> и прочих воинских людей. Тех, кто не принадлежал к феодальному сословию, облагали податями наряду с посадскими людьми <...> Со словные различия всё глубже раскалывали городское общество». Дайте краткое определение термина, выделенного в приведённом отрывке жирным шрифтом. Определите две основные категории населения, которые именовались «тяглыми людьми» в рассматриваемый период.

3. В приведённом тексте о внутренней политике царя далее читаем: «Горожане составляли небольшую часть населения страны, не более 2%. Политика [царя] в отношении крестьянства носила отчётливо крепостнический характер. Отмена Юрьева дня и проведение в жизнь указа о

сыске беглых крестьян безмерно расширили власть феодальных землевладельцев над сельским населением». Приведите принятые в исторической науке термины для обозначения выделенных жирным шрифтом мероприятий правительства по постепенному закреплению крестьян. Укажите не менее двух причин, обусловивших эти мероприятия.

VI. Мемориальные доски — это наиболее массовая форма коммеморации (увековечивания памяти о каком-либо человеке, событии), знак исторической памяти. Посмотрите на изображение, определите, о каком политическом деятеле напоминает эта доска, и ответьте на вопросы (максимальное количество баллов — 7).





На Английской набережной Санкт-Петербурга стоит особняк, принадлежавший в середине XIX в. аристократической семье Стенбок-Ферморов, ныне этот дом имеет номер 50. В 1998 г. на его фасаде была помещена мемориальная доска, текст которой гласит: «Здесь в 1859–1862 гг. жил и работал _____ прусский посланник, будущий _____ Германии». Такой же текст повторен на памятном знаке и по-немецки.

1. Напишите имя и фамилию прусского посланника в Петербурге в 1859–1862 гг., пропущенные в предложенном Вам тексте мемориальной доски.

2. В тексте присутствует еще одна купюра. Вставьте название должности, которую герой мемориальной доски занимал в Германии, и год его назначения на эту должность.

3. Казалось бы, исторический деятель, о котором идет речь, не так долго прожил в России. Тем не менее он выучил русский язык настолько, что выдерживал аудиенции у императора Александра II, что проходили именно на русском языке, с удовольствием участвовал в культурной и светской жизни Петербурга, успел познакомиться с русским характером и бытом. Уже покинув пост посла в Санкт-Петербурге, он всегда внимательно относился к вопросам взаимоотношений двух стран, уделял им в своей деятельности большое место. Охарактеризуйте российско-прусские и российско-германские отношения 1860–х — 1870-х годов, указав не менее трех ключевых положений (событий). Ответ оформите в виде краткого эссе (4–5 предложений).

VII. Перед вами несколько источников информации, которые носят массовый характер и доступны любому человеку. Выберите те изображения, которые были специально нами сфальсифицированы и объясните, в чем именно заключается фальсификация (максимальное количество баллов — 9).

№	Информация
1	 <p data-bbox="466 1012 1222 1048">Иллюстрация из книги «Ученые и их изобретения»</p>
2	 <p data-bbox="443 1648 1248 1684">Изображение, помещенное на информационном стенде</p>

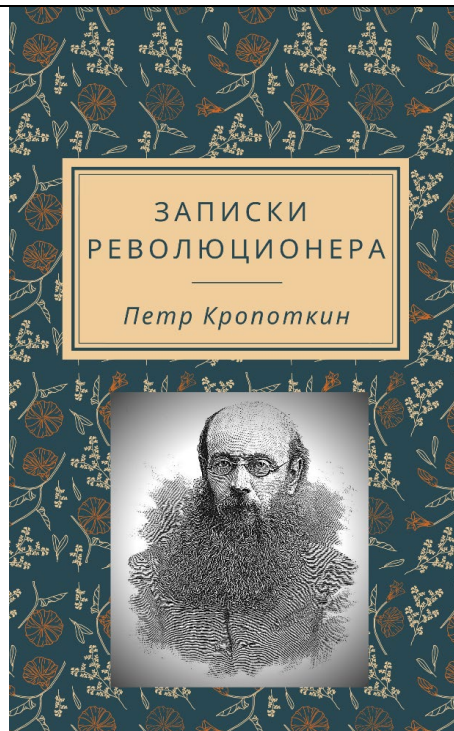
3

Первый по
времени
учреждения
орден
Российской
империи



Изображение на сайте, посвященном фалеристике

4



Обложка книги

5



МАРК АНТОКОЛЬСКИЙ
«ЯРОСЛАВ МУДРЫЙ»

Из книги «Исторические портреты»

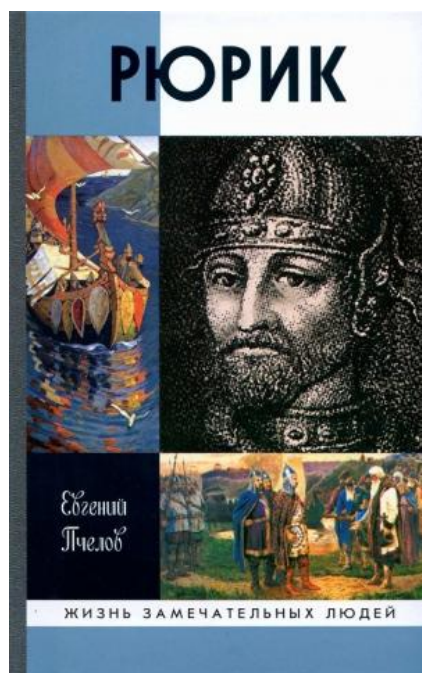
6



События 1 марта 1881 года

Из исторического таймлайна

VIII. В марте 2018 г. исполнилось 150 лет со дня рождения выдающегося русского писателя и мыслителя Максима Горького. Его незаурядный талант ярко блистал во многих литературных жанрах, особое внимание всегда привлекали мощные драматические произведения «буревестника революции» (так называли его соратники), которые не сходят со сценических подмостков уже многие десятилетия. Однако, по мнению Александра Серафимовича, «Горький был не только гениальный, незабываемый пролетарский писатель, но и удивительный организатор. Две эти черты особенно ярко его характеризуют». В январе 1933 г. на стол подписчикам легли первые выпуски знаменитой книжной серии «Жизнь замечательных людей», которую возродил Горький-издатель. Это — самое обширное и единственное универсальное у нас в стране собрание биографий (общий тираж его выпусков превысил сегодня 100 млн. экземпляров!), это — наше национальное достояние. Ответьте на вопросы по приведенному изображению (максимальное количество баллов — 9).



Имя князя Рюрика уводит нас далеко в прошлое — в эпоху возникновения Древнерусского государства, основанного, согласно легенде, в IX веке тремя братьями-варягами. С тех пор «варяжский» или «норманнский» вопрос не перестает волновать ученых, вызывая ожесточенные споры. Почему летописные известия о Рюрике так кратки и противоречивы? Кем был родоначальник великокняжеской династии — датчанином, шведом, славянином или просто мифом, придуманным средневековыми книжниками? Как Рюрик и его преемники сумели создать из множества разобщенных племен огромную державу с центром в Новгороде, а затем в Киеве? На эти вопросы отвечает историк Евгений Пчелов в первой биографии Рюрика в серии «ЖЗЛ». Сравнивая данные русских, византийских, западноевропейских и восточных источников, автор детально исследует не только жизнь своего героя, но и легенду о нем, отголоски которой донеслись до наших дней.

1. Объясните, в чем заключается так называемый «варяжский» («норманнский») вопрос и когда он впервые возник. Укажите не менее двух сторонников норманизма в то время.

2. Согласно Повести временных лет, обитатели северной части Восточно-Европейской равнины, прежние данники варягов, восстали против них и прогнали за море, однако затем между ними начались усобицы, и они обратились к варягам со словами: «Земля наша велика и обильна, а устройства (наряда) в ней нет: пойдите княжить и владеть нами». Укажите не менее трех (племенных союзов), обратившихся к варягам. Приведите год этого летописного события по календарю от сотворения мира.

3. Летописная традиция и различные предания связывают с именем Рюрика упоминание некоторых городов. Два из них располагались на берегах одной и той же реки. Приведите ее название. Благодаря замечательному русскому каменотесу Самсону Суханову аллегорическое изображение указанной реки украшает один из двух знаменитых символов Санкт-Петербурга. Эти два

символа (имевшие, впрочем, и практическое значение) завершили архитектурный ансамбль, спроектированный Тома де Томоном в начале XIX века. **Назовите их и объясните их практические назначения.**

IX. Ответьте на вопросы по приведенному ниже тексту (максимальное количество баллов — 10).

В массовом историческом сознании существует представление о том, что в России начало реформ по перестройке жизни государства по западному образцу (вестернизация) связано с деятельностью Петра I. Между тем реформы Петра фактически были продолжением политики его предшественников — деда, отца и старшего брата.

В полной мере это относится к внешней политике России, которая вынуждена была не только ликвидировать тяжёлые последствия Смутного времени, но и не останавливаться на достигнутом. Первоочередной задачей при этом был возврат территорий, утраченных в результате Смуты.

1. Город, возвращение которого стало главной задачей военной кампании, начавшейся в 1654 г., долгое время был предметом спора между Московским государством и одним из его западных соседей. При Борисе Годунове этот город на западной границе России был превращён в мощнейшую крепость, воздвигнутую по последнему слову фортификационной науки. По условиям перемирия, заключённого в конце 1618 г. и фактически завершившего Смутное время, город отошёл к соседнему государству. **Укажите название этого древнего русского города. Приведите историческое название государства, в состав которого этот город входил с 1618 по 1654 г.**

2. **Подумайте и объясните, в чем заключались две главных особенности политического устройства государства, указанного Вами в ответе на первый вопрос.**

3. Возвращение города в состав России было связано с важным внешнеполитическим решением, принятым Земским собором и имевшим значимые последствия как для России, так и для Центральной и Восточной Европы. Это решение повлекло за собой войну России с западным соседом. **Сформулируйте основной вопрос, рассматривавшийся Земскими соборами 1651 и 1653 гг. Приведите имя, фамилию и статус (должность) исторического персонажа, неоднократно обращавшегося с конца 1640-х годов за помощью в борьбе против своего суверена (короля) к русскому царю.**

X. Эссе на историческую тему (максимальное количество баллов — 25).

Отечественная история представляет собой беспрестанный поиск путей развития: войны, революции, реформы, достижения в науке и культуре. Участникам олимпиады предлагаются на выбор высказывания историков или современников об отдельных периодах российской истории. Темы (не менее трех в одном варианте) отражают различные аспекты социально-экономической, политической истории, истории культуры, науки и общественной мысли в России с древнейших времен до настоящего времени. Из тем, предложенных в варианте, необходимо выбрать одну. В ответе участник олимпиады, опираясь на факты и концепции, используя необходимые исторические термины, а также обращаясь к анализу историографии и учитывая мнения историков, должен

обоснованно раскрыть выбранную тему. Смысловое единство и широкая доказательная база, соответствующая теме, — основные черты эссе.

При написании работы помните, что оцениваться Ваше эссе будет по следующим критериям:

1. Понимание участником олимпиады проблемы, поставленной автором цитаты.
2. Формулировка двух и более аспектов проблемы (тезисов, положений), их полное раскрытие и аргументированное доказательство.
3. Обоснованность и грамотность использования исторических понятий, теорий, концепций и хронологических знаний.
4. Аргументированность, точность выводов.
5. Внутреннее смысловое единство текста исторического эссе, четкость и логичность изложения темы научным языком.

1. *«Пять поколений русских князей, предков Дмитрия, не напрасно проводили целые годы в Орде: они научились понимать поганых, разгадали их слабые стороны, изучили повадки. Их горький опыт — опыт раба, изучающего привычки своего господина в тайной надежде когда-нибудь зарезать его, — пророс в сознании правнука безошибочным знанием. Дмитрий чувствовал противника, как чувствует зверя опытный лесовик-охотник»* (Н.С. Борисов).

2. *«В первые 16–17 лет, прошедших со смерти Петра Великого, судьбу русского престола нельзя было назвать благополучной: на нем сменилось пять монархов; Россия пережила несколько дворцовых переворотов; у власти иногда стояли люди, чуждые стране, по своим эгоистическим склонностям не достойные власти. Причины, обусловившие эту эпоху переворотов и временщиков, коренились, с одной стороны, в состоянии царской семьи, а с другой — в особенностях той среды, которая управляла делами»* (С.Ф. Платонов).

3. *«Двенадцатый год был великою эпохою в жизни России. Он — величайшее событие в истории России после Петра Великого и до наших дней. Напряжённая борьба насмерть с Наполеоном заставила Россию увидеть в себе силы и средства, которых она сама в себе не подозревала»* (В.Г. Белинский).