

Задания заключительного этапа Олимпиады школьников СПбГУ по истории на
2014-2015 учебный год

ВАРИАНТ 1. 7-9 кл.

I. Хорошо известно, что существует целый ряд так называемых вспомогательных исторических дисциплин – особых отраслей исторической науки, которые своими специфическими методами изучают определенные виды исторических источников. Они, хоть и называются вспомогательными, очень важны и интересны. А Вы знаете хотя бы некоторые вспомогательные исторические дисциплины?(количество баллов - 4).

Родословная князей Львовых ведет к основателю Древнерусского государства легендарному Рюрику. В числе предков Львовых был ярославский князь Федор, оказавший сопротивление золотоордынским сборщикам дани. К середине XIX в. род Львовых оскудел, и, когда было продано последнее значительное родовое имение – Хорошовка близ Москвы, семья уехала в Дрезден, где в 1861 г. и родился Георгий Евгеньевич Львов – будущий первый председатель Временного правительства. *Как называется вспомогательная историческая дисциплина, изучающая родословие?*

II. Ни одна наука не обходится без своего специального языка – терминологии. Не является исключением и наука история. Определите, о каком термине идет речь. количество баллов - 4).

Так в России именовали молодого дворянина, не достигшего совершеннолетия и не поступившего на государственную службу. В документах, поданных для поступления в Лицей, именно так был назван 12-летний Александр Пушкин. Отрицательную окраску слово приобрело с ростом популярности комедии Фонвизина — постепенно оно стало обозначением глуповатого и избалованного барчука.

III. Еще одной вспомогательной исторической дисциплиной является историческая география. Ведь, как писал о важности географических знаний для исторических исследований русский историк XVIII в. И. Н. Болтин, «Историк без географии на каждом шагу встречает претыкание». А как обстоит дело с географическими знаниями у Вас? (максимальное количество баллов – 12).

На предложенной карте России второй половины XVII века:

1. Заштрихуйте примерную территорию, охваченную восстанием Степана Разина.
2. Найдите и подчеркните волнистой линией названия двух городов, охваченных Хлебным бунтом 1650 г.
3. Найдите на карте и надпишите реку, на которой находилась станица Зимовейская – родина С. Разина и Е. Пугачева.



IV. Исторические источники – свидетельства о прошлом. Работа с ними составляет суть исторического исследования. Умение извлекать и интерпретировать содержащуюся в источниках информацию, вписывать ее в существующий исторический контекст – все это черты деятельности историка-профессионала. Попробуйте себя в этом качестве! Изучите текст исторического источника. Ответьте на вопросы. (максимальное количество баллов – 18).

«...57. **О христианском отказе.** А христианоу отказыватися из волости, из села в село, один срок в году, за неделю до Юрьева дня осеннего и неделя после Юрьева дня осеннего. Дворы пожилые платит в полех за двор рубль, а в лесех полтина. А который христианин поживет за кем год да пойдет прочь, и он платит четверть двора; а два года поживет да пойдет прочь, и он полдвора платит; а три года поживет, а пойдет прочь, и он платит три четверти двора; а четыре года проживет, и он весь двор платит...»

Ответьте на вопросы:

1. Определите, из какого документа взят процитированный фрагмент. Назовите этот документ и приведите дату его создания.
2. Объясните смысл второго предложения документа: «Дворы пожилые платит в полех за двор рубль, а в лесех полтина». Что такое «пожилые» (пожилое)?

Почему различалась плата «за двор»?

3. Приведите не менее трех примеров законодательных документов XVI-XVII веков (с датами), в которых были пересмотрены или отменены нормы изученного Вами документа.

V. По приведенной характеристике определите, о каком историческом деятеле идет речь в тексте, и ответьте на вопросы. (максимальное количество баллов – 10)

Имя этого героя Великой Отечественной войны, уроженца Белоруссии, носят улицы более чем в 30 городах России. На территории бывшего СССР ему было установлено более 20 памятников. В 1932 году он был призван в Красную армию и направлен на учебу в авиационную школу города Луганска. К 1941 году молодой военный летчик имел практический боевой опыт, так как к тому времени уже участвовал в военных конфликтах.



Звания Героя Советского Союза он был удостоен посмертно за подвиг, совершенный в первые дни Великой Отечественной войны. Экипаж самолета ДБ-ФЗ под его командованием вылетел для нанесения бомбового удара по немецкой механизированной колонне на дороге Молодечно-Радошковичи. Вражеский снаряд повредил топливный бак самолета, и тогда он совершил огненный таран — направил горящую машину на фашистскую технику. Все четыре члена экипажа погибли.

1. Назовите фамилию нашего героя
2. В каком году в СССР было учреждено звание Героя Советского Союза как высшая степень отличия, связанная с совершением героического подвига, как правило, во время боевых действий?
3. Наш герой погиб 26 июня 1941 г. на территории Белорусской ССР. Назовите приграничное сражение, которое проходило в то же время на той территории. -

VI. Мемориальные доски являются наиболее массовой формой коммеморации (увековечивания памяти о каком-либо человеке, событии), знаком исторической памяти. Определите, какому историческому деятелю посвящена эта доска и ответьте на вопрос. (максимальное количество баллов - 6= 3+3) / если что-то неправильно – 0.



В Санкт-Петербурге на фасаде дома №10 по Адмиралтейскому проспекту установлена мемориальная доска с текстом, в котором нами сделана купюра: «В этом доме с 1866 по 1870 год жил и работал крупнейший русский художник Иван Николаевич _____. Здесь же помещалась организованная им артель, объединившая передовых художников-реалистов 60-х гг.».

1. Поставьте в текст фамилию «героя» мемориальной доски.
2. Приведите общепринятое название участников той артели художников-реалистов.

VII. Проанализируйте текст, содержащий историческую информацию. (максимальное количество баллов – 20).

20 июля (по старому стилю) 1914 года в Зимний дворец были вызваны генералитет и офицеры гвардии и находившихся в столице армейских частей, а также приглашены гражданские чины и городские дамы, имевшие право входа на дворцовые церемонии. В переполненном Николаевском зале царский духовник, отец Александр Васильев, прочел государев манифест о начале войны. Затем краткую речь произнес сам Николай: «Со спокойствием и достоинством встретила Наша Великая матушка-Россия известие об объявлении войны. Убежден, что с таким же чувством спокойствия мы доведем войну, какая бы она ни была, до победного конца...»

Сам император в дневнике записал в тот день: «Хороший день, в особенности в смысле подъема духа... В 2¼ отправились на «Александрии» в Петербург и на карете прямо в Зимний дворец. Подписал манифест об объявлении войны. Из Малахитовой прошли выходом в Николаевскую залу, посреди которой был прочитан манифест и затем отслужен молебен. Вся зала пела «Спаси, Господи» и «Многая лета». Сказал несколько слов. <...> Затем мы вышли на балкон на Александровскую площадь и кланялись огромной массе народа. Вернулись в Петергоф в 7¼. Вечер провели спокойно».

Ответьте на вопросы:

1. Укажите точную дату (с точностью до дня, в новом стиле) начала Первой Мировой войны и событие, которое произошло в тот день, ознаменовав собой начало войны.
2. Назовите два противоборствующих военных блока государств, развязавших ту войну.
3. Что такое «план Шлиффена»? Напишите не менее 2-х положений того плана. –
4. Уже первый месяц войны показал, что жизнь вносит коррективы в довоенные планы воюющих сторон. Назовите: а) важнейшую битву, произошедшую на Западном фронте в начале сентября 1914 года; б) не менее двух исторических областей, на территории которых русские войска вели боевые действия против немецких и австро-венгерских армий.

VIII. «В истории мы узнаем больше фактов и меньше понимаем смысл явлений», - говорил В.О. Ключевский. А если попытаться доказать, невзирая на признанные авторитеты, что сегодняшние школьники и в смысле явлений разбираются неплохо? Ответьте на вопросы по приведенному тексту: (максимальное количество баллов –

12)

Н. М. Карамзин писал о князе Андрее Боголюбском: «Боголюбский, могущественный, мужественный, трезвый и прозванный за его ум вторым Соломоном, был, конечно, одним из мудрейших князей российских в рассуждении политики, или той науки, которая утверждает могущество государственное. Он явно стремился к спасительному единовластию».

1. Укажите годы княжения Андрея Боголюбского.
2. Приведите не менее двух примеров действий князя, с помощью которых он стремился укрепить свое единовластие.

3. *Андрей Боголюбский стремился сделать Владимир-на-Клязьме похожим на «мать городов русских» - Киев. Приведите пример архитектурного сооружения, которое было воздвигнуто во Владимире при том князе и которое должно было, в том числе, подчеркивать схожесть двух этих городов.*

IX. Ответьте на вопросы по приведенному ниже тексту. (максимальное количество

В своем известном рассказе «Подпоручик Киж» Юрий Тынянов рисует целую галерею образов исторических деятелей той эпохи, напоминает читателю о реальных исторических событиях, происходивших в то время, чуть раньше или чуть позже. Есть в рассказе и такие слова: «Суворов, которого император не любил, но терпел, потому что тот враждовал с покойным Потемкиным, был потревожен в своем деревенском уединении. Приближалась кампания, так как у императора были планы...»

1. *О каком императоре идет речь, как в приведенном отрывке, так и во всем рассказе?*
2. *О каком деревенском уединении А.В. Суворова упоминает Ю. Тынянов? Чем оно было вызвано? Как называется село – место уединения великого полководца?*
3. *Напишите, какое название получила в истории та военная кампания, о которой упоминает Ю. Тынянов?*