

Шифр:

**ПИСЬМЕННАЯ РАБОТА УЧАСТНИКА  
ОЛИМПИАДЫ ШКОЛЬНИКОВ СПбГУ  
2013–2014**  
заключительный этап  
**8-9 КЛАСС**

Предмет (комплекс предметов) Олимпиады **ГЕОГРАФИЯ**

Город, в котором проводится Олимпиада \_\_\_\_\_

Дата \_\_\_\_\_

\*\*\*\*\*

**Вариант 1**

**Задание I. Регионы лидеры и регионы аутсайдеры России.**

Важным маркером социально-экономической и географической поляризации пространства России являются рейтинги её субъектов. Конечно, не каждый рейтинг охватывает все 83 субъекта (как, например, по численности населения или по площади) – некоторые показатели либо могут физически отсутствовать в ряде регионов, либо быть несущественными для целей данного задания. В таких случаях в соответствующих ячейках в таблице стоит знак «–» (явление отсутствует) или знак «...» (явление несущественно для анализа).

Определите по таблице рейтингов соответствующих показателей названия 4-х субъектов Российской Федерации являющихся региональными лидерами и/или аутсайдерами, ответ запишите в таблицу.

Субъект РФ	Население, 2014	Площадь территории	Уровень урбанизации (%), 2014 г.	Добыча алмазов, 2013	Добыча нефти, 2013
А	1	82	2	–	–
Б	...	1	...	1	...
В	4	83	1	–	–
Г	2	...	...	–	–

**Выводы поясните:**

**Задание II. Народные промыслы.**

Земля русская испокон веков славится своими мастерами, людьми, способными своими руками создавать и творить настоящую красоту. На рисунках представлены образцы таких народных промыслов: *палехская миниатюра, каслинское литье, гжельский фарфор и финифть.*

Заполните таблицу, указав название промысла, соответствующего изображению, и субъект Российской Федерации, в котором он развит. Обозначьте на карте цифрами эти субъекты федерации.

- |                        |                        |
|------------------------|------------------------|
| 1. Ярославская область | 2. Московская область  |
| 3. Ивановская область  | 4. Челябинская область |

**Задание V. Реки и водопады мира.**

**Определите названия водопадов по их описанию:**

Водопад находится на территории Национального парка Канайма, в одном из наиболее глухих и отдаленных от цивилизации и труднодоступных уголков Земли. Высота падения воды настолько велика, что водопад, не достигая дна пропасти, превращается в водяную пыль, которая падает на камни дождем. Назовите водопад, и в какой стране он расположен.

Этот каскадный водопад - один из самых мощных водопадов мира. По одному из главных каскадов водопада проходит граница между двумя государствами, одно из которых получило свое название от названия местного дерева, а второе – по названию драгоценного металла. Назовите водопад и две страны.

В середине XIX века шотландский исследователь первым из европейцев увидел водопад, название которого в переводе с языка банту означает «Гремящий дым». На поиски пропавшей экспедиции этого исследователя отправился американский журналист, именем которого впоследствии был назван водопад на одной из крупнейших рек этого материка. Назовите эти водопады, реки, на которых они находятся, и имя шотландского исследователя.

Это комплекс водопадов, расположенный на одноименной реке, хотя и не отличается значительной высотой падения, в силу своего положения и объема проходящей через него воды, является важным туристическим объектом. В 1960 году для укрепления водопада, река была перекрыта, и водопад в течение двух месяцев оставался сухим. Назовите водопад и страну/страны, на которых он расположен.



	А	Б	В	Г
Изображение промысла				
Наименование промысла				
Субъект РФ				



### Задание III. Потерянный день.

В истории стран Океании были случаи отнесения их территории или части их территории к западу или к востоку от условной линии перемены дат, что изменяло календарный порядок дней. Ответьте, пожалуйста, на следующие вопросы:

1. Предположим, что два государства в Океании решили перенести линию перемены дат к западу и к востоку относительно своих территорий в один день, например, 12 июня. Какую дату будет иметь следующий день у:

А) государства, территория которого стала восточнее линии перемены дат: \_\_\_\_\_;

Б) государства, территория которого стала западнее линии перемены дат: \_\_\_\_\_.

2. Приведите пример государства-архипелага в Океании, острова которого до 1995 года располагались к западу и к востоку от линии перемены дат. Известно также, что это – уникальное государство, так как расположено во всех полушариях Земли: \_\_\_\_\_.

3. Определив государство в п. 2, укажите куда (на запад или на восток) была перенесена линия перемены дат: \_\_\_\_\_.

4. Определите государство-архипелаг в Океании, которое в 1892 году перенесла линию перемены дат к западу от своей территории, чтобы удобнее было осуществлять торгово-экономические отношения с США, а в 2011 году перенесла линию перемены дат обратно к востоку от своей территории, чтобы удобнее было осуществлять торгово-экономические отношения с Австралией и Новой Зеландией. Отметим, что это коснулось лишь островов, относящихся к суверенному государству этого архипелага: \_\_\_\_\_.

5. Какая кругосветная экспедиция «приобрела» (ответ «+») или «потеряла» (ответ «-») один календарный день:

А) Фернана Магеллана (1519-1522 гг.): \_\_\_\_\_.

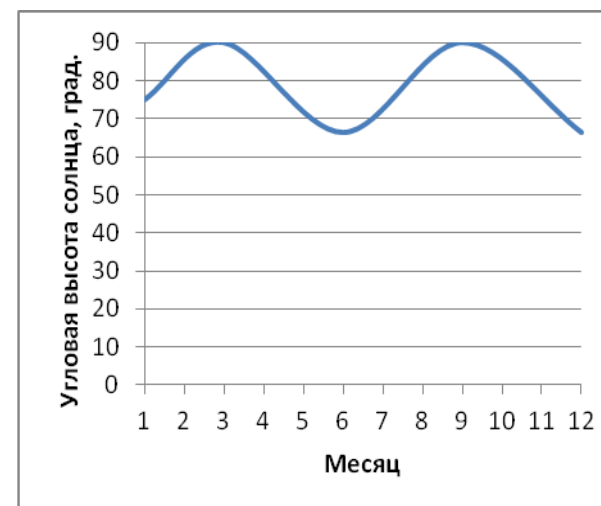
Б) Филеаса Фогга («Вокруг света за 80 дней»): \_\_\_\_\_.

### Задание IV. Высота Солнца над горизонтом.

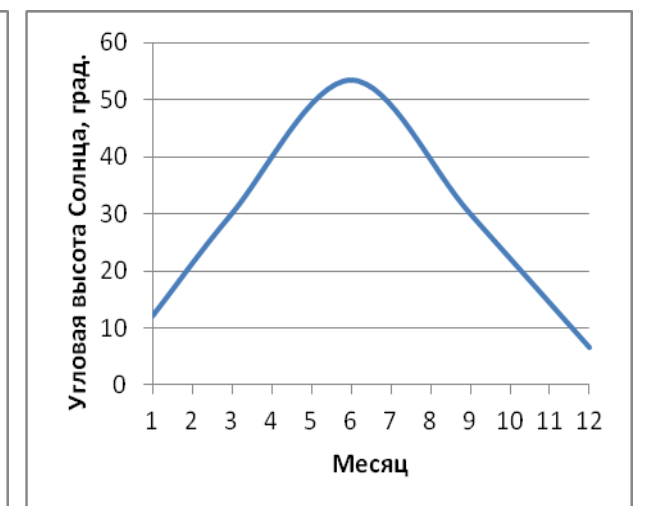
Как известно, максимальная высота Солнца зависит от широты местности и времени года. Заполните таблицу, сопоставив графики угловой высоты Солнца в полдень в различных городах с их названиями. Дополнительно укажите страны, в которых расположены эти города.

А) Кито, Б) Сан-Паулу, В) Мурманск, Г) Веллингтон, Д) Санкт-Петербург, Е) Маскат.

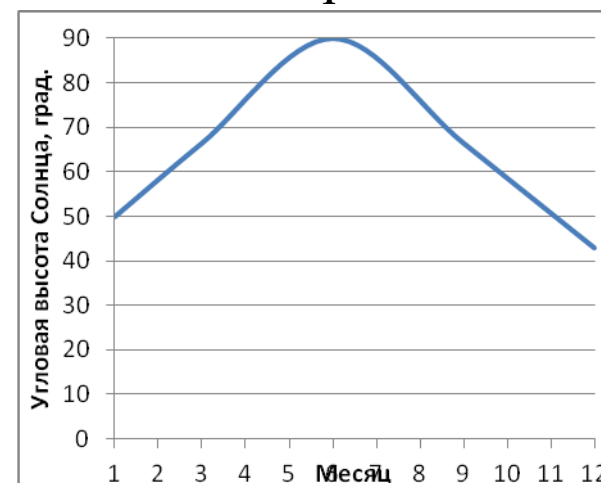
№ графика	1	2	3	4
Город				
Страна				



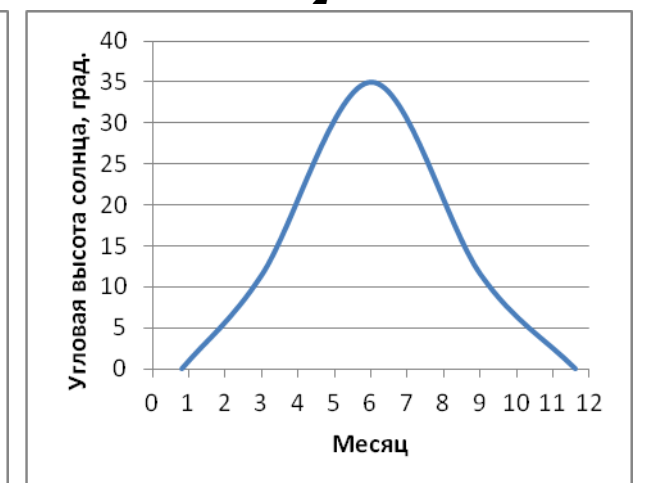
1



2



3



4

Выводы поясните:

## **Методические материалы Олимпиады школьников Санкт-Петербургского государственного университета по географии в 2013-2014 учебном году**

Основная цель Олимпиады школьников Санкт-Петербургского государственного университета по географии – выявление наиболее географически одарённых учащихся, обладающих высоким уровнем знаний и интеллектуальной культуры, способных успешно обучаться в СПбГУ. Поэтому задания заключительного этапа Олимпиады, находясь в рамках школьного образовательного стандарта, имеют креативный характер и требуют глубоких эмпирических и теоретических знаний по предмету. Решая задания Олимпиады, школьник в полной мере должен продемонстрировать свои способности к анализу фактов, явлений и закономерностей, знание географической номенклатуры, новейших изменений в социально-экономическом пространстве России и Мира, а также иметь высокую естественнонаучную и гуманитарную культуру.

Задания заключительного этапа Олимпиады школьников СПбГУ по географии представляют собой многоступенчатые творческие задания, повышенной сложности, требующие развёрнутого и аргументированного ответа, знаний не только базовой, но и профессиональной географической номенклатуры. Задания заключительного этапа Олимпиады для своего решения требуют понимания причинно-следственных связей для конкретных географических явлений и закономерностей.

Заключительный этап Олимпиады по географии проводится в очной форме в письменном виде по вариантам и предполагает пять комплексных заданий по различным разделам географии в каждом из них. Время выполнения заданий Олимпиады – 3 астрономических часа (180 минут).

### **Рекомендуемая литература для подготовки к Олимпиаде школьников СПбГУ по географии**

1. Как готовиться к олимпиаде по географии. По материалам олимпиад National Geographic и Всероссийской олимпиады / Стивен Ф. Кунха, Наумов А.С.: пер. с англ. В.А. Алексеевой. – М.: АСТ: «Астрель», 2008. – 223 с.
2. Задачи по географии: пособие для учителей / под ред. Наумова А.С. – М.: «МИРОС», 1993. – 192 с.
3. Олимпиады по географии. 6-11 кл.: методическое пособие / под ред. О.А. Климанова, А.С. Наумова. – 3-е изд., стереотипное. – М.: «Дрофа», 2004. – 205 с.
4. География: от урока к экзамену: сборник задач. Книга для учителя / А.С. Наумов, С.И. Большов, А.И. Даньшин и др.; под ред. А.С. Наумова. – М.: «Просвещение», 1999. – 112 с.
5. Максаковский В.П. Географическая картина мира. Книга I. Общая характеристика мира. – М.: «Дрофа». – 2005, 2008.
6. Максаковский В.П. Географическая картина мира. Книга II. Региональная характеристика мира. – М.: «Дрофа». – 2005, 2008.
7. Максаковский В.П. Географическая культура: учебное пособие. – М.: Гуманит. изд. центр «ВЛАДОС». – 1998. – 416 с.
8. Максаковский В.П. Литературная география: географические образы в русской художественной литературе. Книга для учителя. – М.: «Просвещение», 2006. – 407 с.
9. Максаковский В.П. Экономическая и социальная география мира: методическое пособие. Книга для учителя. – 2-е изд. – М.: «Просвещение», 2004. – 236 с.

10. Холина В.Н. География человеческой деятельности. Учебное пособие. – М.: Просвещение, 2004.
11. Исаченко А.Г. Ландшафтоведение и физико-географическое районирование. Учебник. – М.: Высшая школа, 1991.
12. Исаченко А.Г. Ландшафты СССР. Учебник. – Ленинград: Издательство ЛГУ. – 1985.
13. Физическая география: справочное пособие / Г.В. Володина, И.В. Душина и др.; под ред. К.В. Пашканга. – 2-е изд. – М.: «Высшая школа», 1995. – 304 с.
14. Колосов В.А., Мироненко Н.С. Геополитика и политическая география. Учебник. – М.: «Аспект Пресс». – 2001.
15. Голубчик М.М., Евдокимов С.П., Максимов Г.Н. История географии. Учебное пособие. – Смоленск: Издательство СГУ. – 1998.
16. Энциклопедический словарь юного географа-краеведа. – Сост. В.Г. Карпов. – М.: «Педагогика». – 1981.
17. Энциклопедия стран Мира / глав. ред. Симония Н.А. – М.: «Экономика». – 2004.
18. Справочник по экономической, социальной и политической географии (для студентов и абитуриентов) / под ред. Каледина Н.В. – СПб.: Факультет географии и геоэкологии СПбГУ. – 2008.
19. Социально-экономическая география мира: учебное пособие / под ред С.Б. Лаврова и Н.В. Каледина. – СПб: Изд-во С.-Петербургского университета, 2001. – 832 с.
20. Алисов Н.В. Хорев Б.С. Экономическая и социальная география мира (общий обзор): учебник. – М.: «Гардарики», 2003. – 704 с.
21. Содружество независимых государств: экономическая, социальная и политическая география: учебное пособие / под ред. Каледина Н.В., Ятмановой В.В. – СПб.: Факультет географии и геоэкологии СПбГУ. – 2008.
22. Политическая и экономическая география мира. Учебное пособие. В 3 частях / под ред. Каледина Н.В., Ятмановой В.В. – СПб.: Факультет географии и геоэкологии СПбГУ. – 2006, 2008.
23. Хуторской А.В. Развитие одаренности школьников: Методика продуктивного обучения: Пособие для учителя. – М.: «ВЛАДОС». – 2000.
24. Родионова И.А. и др. Пособие по географии для поступающих в вузы. В 2 частях. – М.: «Дрофа». – 2004.
25. Зайченко О.М. Формирование у учащихся представлений о процессе научного познания: Методические рекомендации. – Великий Новгород: НовГУ им. Ярослава Мудрого, 2000.
26. Обзорно-географический атлас мира / гл. ред. А.Б. Кезлинг. – М.: «УНИИНТЕХ», 2004. – 178 с.
27. Атлас СССР / Пред. ред. коллегии В.В. Точенов. – М.: ГУГК при СМ СССР, 1984. – 259 с.

#### **WEB-ресурсы и Интернет-источники:**

1. <http://www.rgo.ru> – официальный сайт Русского географического общества.
2. <http://www.geo.ru> – сайт географического журнала «Гео» (Германия, русская версия).
3. <http://www.vokrugsveta.ru> – сайт журнала «Вокруг Света».
4. <http://www.vsled.ru> – сайт журнала «Всемирный следопыт».
5. <http://geo.1september.ru> – сайт газеты «География».
6. <http://www.geo.pu.ru/modules/PDdownloads/viewcat.php?cid=1>
7. <http://www.geo.pu.ru/modules/PDdownloads/viewcat.php?cid=22>