

## Второй тур

2.1. Вставьте в текст пропущенные слова. Средства (1) коммуникации лучше всего воздействуют на поведение и общественное мнение людей, мотивируя их на достижение тех или иных целей. Развитие (2) общества не позволяет полноценно существовать	<b>Ответ:</b> 1. массовой 2. информационного 3. личности 4. социализации 5. институты
---	--

<p>человеку без использования масс-медиа. Развитие (3) происходит под влиянием множества факторов, но все большее место в процессе (4) занимают именно коммуникации, зачастую опережая такие базовые (5), как семья, образование.</p>	
<p>2.2.</p> <p>Напишите определение обществоведческого термина и составьте два предложения с ним:</p> <p><b>Бюрократия</b></p>	<p><b>Ответ:</b></p> <p>1. Бюрократия – организация профессиональных государственных чиновников, предназначенная для квалифицированного исполнения общественной политики.</p> <p>2. Бюрократия - закономерное явление, возникающее в любом обществе, ибо любое общество нуждается в более или менее специализированном управлении. Однако бюрократия может быть и несовершенным аппаратом управления, имеющим тенденцию к бюрократизму - отрыву чиновничества от народа и превращению в замкнутую касту, главным правилом которой становится собственное сохранение и воспроизведение.</p>
<p>2.3.</p> <p>Найдите ошибки в отрывке из работы Цветкова А.В. «Политический механизм формирования правовой культуры современной России» и исправьте их.</p> <p>Ответ:</p> <p><b>Высшего – среднего;</b>  <b>Полицейского – правового;</b>  <b>Гражданском кодексе - Конституции</b>  <b>Унитарным – федеративным</b>  <b>Обязанностей – свобод</b></p>	<p><b>Текст:</b></p> <p>Исследования проблем правовой культуры обусловлены рядом обстоятельств.</p> <p>1. Динамично изменяющимися в последние годы отношениями государства и личности, постепенным формированием в России основ гражданского общества, современного цивилизованного бизнеса и высшего класса как экономической и социальной основы появления и нормального функционирования гражданского общества. Однако так было далеко не всегда. Несколько веков в России на первом месте стояли интересы государства и общества, а не личности. Однако изменения политических основ формирования политической и правовой культуры в конце XX - начале XXI века привели к появлению возможности кардинальных изменений в отношениях личности и государства в сторону учета интересов каждой конкретной личности.&lt;...&gt;</p> <p>3. Необходимостью формирования полицейского государства в России, политико-правового механизма формирования и функционирования правовой культуры российских граждан и отечественных общественных и политических институтов. Записанное Гражданском кодексе Российской</p>

	<p>Федерации положение о том, что она является демократическим унитарным правовым государством с республиканской формой правления, не должно оставаться только благим пожеланием или идеальной конструкцией. По всей видимости, реализация в нашей стране на практике модели правового социального государства позволит в итоге сформировать и соответствующую культуру граждан, государственных и политических деятелей, деятельности государственных и политических институтов.</p> <p>4. Важностью учета обратного влияния правовой культуры на политику и политические процессы в Российской Федерации, что требует серьезного факторного анализа правовой культуры в России. Действительно, в российском обществе судебная власть никогда не играла самостоятельной политической роли, а постоянная практическая и действенная реализация прав и обязанностей граждан и общества не рассматривалась как самостоятельная политическая ценность и направление государственной политики.</p>
2.4. Приведите несколько примеров в подтверждение фразы немецкого социолога и политического экономиста Макса Вебера: «Деньги — самое абстрактное и «безличное» из всего того, что существует в жизни людей» (М. Вебер).	<p><b>Ответ:</b> Деньги возникли стихийно в процессе развития товарного обращения, первоначально общество существовало без них; Долгое время деньгами служили достаточно редкие и дорогие товары: скот, раковины, чай, табак, рис, соль, рыба, пушнина; Деньги – условное ликвидное средство обмена; Существуют безналичные деньги (деньги, которые существуют только в виде записей на расчетных, текущих, сберегательных и других счетах физических и юридических лиц); Деньги безличны, они - особый товар, служащий всеобщим эквивалентом.</p>
2.5. Решите задачу по теме "Экономика" К концу 2015 года в фирме «СтройМарш» стоимость товаров и услуг, произведенных этой компанией за день, выросла в 4 раза. Цены на продукцию фирмы выросли в два раза, но при этом был удвоен штат сотрудников. Как изменилась производительность труда?	<p><b>Ответ:</b> 4/2 x2= 1, т.е. производительность труда осталась прежней</p>
2.6. В ходе социологического опроса 2011 года, посвященному анализу	<p><b>Ответ:</b> 1. Респонденты выбирали чаще вариант ответа «Неуверенность в завтрашнем дне» в</p>

молодежной среды современной России, Аналитический центр Юрия Левады (Левада-Центр) получил результаты, представленные в таблице. Проанализируйте данные таблицы и ответьте на вопросы.

1. В каком возрасте респонденты выбирали чаще вариант ответа «Неуверенность в завтрашнем дне»? Как вы думаете, с чем это связано?

2. По данным таблицы составьте социологический портрет человека, самым частым вариантом ответа которого был «Нечем заняться, скучно».

ЧТО ОСЛОЖНИЯТ ЖИЗНЬ МОЛОДЕЖИ?

Категория опрошенных	Неуверенность в завтрашнем дне	Ощущение пустоты, отсутствие интересов	Нечем заняться, скучно	Несмотря на то что есть время
В среднем	22	15	9	11
М	22	17	10	11
Ж	23	12	8	11
<b>Возраст</b>				
15–20 лет	18	12	16	8
21–25 лет	21	13	7	14
26–30 лет	23	14	5	11
31–34 года	32	27	10	9
<b>Образование</b>				
Высшее	24	22	10	12
Среднее	22	13	8	11
Ниже среднего	20	8	15	10
<b>Место жительства</b>				
Москва	26	20	12	13
СИБ	9	9	7	4
Большой город	21	15	8	13
Средний город	24	13	10	9

## 2.7.

Квалифицируйте деяние. Какая отрасль права содержит нормы о привлечении к ответственности за совершение данного деяния? Могут ли девятиклассники быть привлечены к ответственности? Задание. Отмечая окончание учебы в школе («последний звонок»), ученики 9-го класса решили продолжить празднование в ближайшем от школы дворе. Песни и танцы продолжались до полуночи. Шум и громкая музыка разбудили жильцов, которые неоднократно требовали прекратить танцы, но подростки не реагировали на замечания. Угомонить их смогли только сотрудники полиции.

возрасте 31-34 лет. По данным таблицы видно, этот показатель возрастает с увеличением возраста респондентов. Молодые люди 15-20 лет в меньшей степени испытывают это чувство, так как в большинстве своем находятся под опекой родителей, способных решить все возникающие проблемы. Люди интересующей нас возрастной группы уже полностью самостоятельны, на них уже лежит ответственность не только за самих себя, но и за свои семьи – детей (в этом возрасте, согласно таблице, неустроенность личной жизни испытывает меньше людей, чем в возрасте 21-30 лет), родителей. Кроме того, на их ощущение действительности влияет полученные в большей мере, по сравнению с предыдущими возрастными группами, опыт и знания. Возможно, на выбор именно этого ответа среди людей 31-34 лет повлиял также экономический кризис в России 2008-2010 гг., поскольку он затронул эту возрастную группу больше других.

Молодой человек 15-20 лет с образованием ниже среднего, проживающий в Москве.

## Ответ:

Нарушение тишины и покоя граждан» - административное право. Возможность привлечения к административной ответственности зависит от возраста: В частности, ст. 2.3 КоАП РФ субъектом административной ответственности признает и граждан, достигших 16-летия. Во второй части указанной статьи отмечается, что в определенных ситуациях в отношении граждан, не достигших совершеннолетия, есть вероятность замены административной ответственности другой мерой. Однако возможно это только в случае, если такое решение принимается комиссией по делам несовершеннолетних (это оговорено законодательством в части защиты прав несовершеннолетних граждан). Такое решение принимается после проведения оценки содеянного, общественной опасности правонарушения и вероятности рецидива.

## Текст:

Фомичев Е.К. «Эвтаназия как форма реализации права на смерть»

## 2.8.

Перед вами два фрагмента текста, поднимающих вопрос эвтаназии.

Найдите в текстах общее (два тезиса, каждый из которых встречается и в первом, и во втором тексте) и различия (по два тезиса в каждом тексте, тезисы должны быть сформулированы парами, по типу «текст 1 утверждает, что..., а из текста 2 следует, что...»).

**Ответ:**

Общее:

В тексте 1 сообщается о законодательном запрете эвтаназии в России, что подтверждает текст 2, ссылаясь на ст. 105 УК РФ

Автор текста 2 сообщает нам, что эвтаназия является актом гуманизма, с ним согласен и автор текста 1 (эвтаназия дала бы право человеку реализовать свою волю, без неё же он обязан жить в муках и страданиях)

Различия:

Фомичев Е.К. выступает за законодательное оформление эвтаназии, из второго же текста следует, что этого нельзя делать, так как практика эвтаназии может стать определённым психологическим тормозом для поиска более эффективных средств диагностики и лечения тяжелобольных, а также способствовать недобросовестности в оказании медицинской помощи таким больным.

Само понятие «эвтаназии» в текстах различно, для автора первого текста эвтаназия - помочь врача больному в совершении действий, направленных на прекращение жизни больного, во втором тексте чётко обозначено, что эвтаназия - убийство, то есть умышленное причинение смерти другому человеку.

Под эвтаназией, как правило, понимают помочь врача больному в совершении действий, направленных на прекращение жизни больного.

Эвтаназия относится к одной из остро обсуждаемых проблем права, философии и медицины.

Отсутствие в юридической науке признания за человеком права на уход из жизни (права на смерть), а в современном законодательстве норм, закрепляющих данное право, фактически привело к тому, что в России, как и в других странах, право на жизнь обернулось для многих граждан обязанностью жить. Речь идет о категории людей, которые в силу неизлечимой болезни либо тяжелого увечья не способны совершить активные действия, направленные на лишение себя жизни. <...> Подобное ограничительное толкование приводит к тому, что человек, для которого жизнь перестает быть абсолютной ценностью, для которого приоритет сохранности жизни уходит на второй план, но который объективно не способен совершать активные действия, практически лишен возможности реализовать свою волю. Это связано с законодательно закрепленным запретом эвтаназии. <...>

<...>Любые действия лица, направленные на самостоятельный уход из жизни, а также любые волевые решения, целью которых является прекращение существования, с точки зрения теории права являются актом реализации неотъемлемого права человека на смерть.

Право на смерть есть обособленное субъективное право человека, стоящее на одной ступени с правом на жизнь, правом на достойный уровень жизни, правом на достоинство личности

---

Эвтаназия — ускорение смерти человека, страдающего неизлечимым заболеванием, по его просьбе какими-либо действиями (бездействием) или средствами, в том числе прекращение искусственных мероприятий по поддержанию жизни такого лица. Общественно-политическая деятельность, направленная на убеждение общественного мнения в допустимости эвтаназии, то есть удовлетворения просьбы смертельно больного об ускорении его смерти какими-либо действиями или средствами, проводится во многих странах.

	<p>С точки зрения права в нашей стране: ст. 45 Федерального закона "Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации" предусматривает запрет для медицинских работников на осуществление эвтаназии. В соответствии со ст. 105 УК РФ эвтаназия - убийство, то есть умышленное причинение смерти другому человеку.</p> <p>С точки зрения религии: Христианство выступает против эвтаназии. Христианская церковь определяет эвтаназию как форму убийства или самоубийства (в зависимости от того, принимает ли в ней участие пациент), что является грехом. Ислам против эвтаназии.</p> <p>С точки зрения буддизма эвтаназия обременяет карму.</p> <p>С точки зрения морали и этики однозначная оценка эвтаназии невозможна. Сама эвтаназия является актом гуманизма. Но осуществляется выбор не между жизнью-страданием и жизнью-благом, а между жизнью в форме страдания и отсутствием жизни в какой бы то ни было форме. Однако распространенная практика эвтаназии может стать определенным психологическим тормозом для поиска более эффективных средств диагностики и лечения тяжелобольных, а также способствовать недобросовестности в оказании медицинской помощи таким больным.</p>										
2.9. Расставьте в хронологической последовательности порядок появления экономических теорий и школ. Затем, соотнесите их с представителями.	<table border="1"> <thead> <tr> <th>Типология обществ по способу производства</th><th>Примеры обществ</th></tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1. Физиократы</td><td>A) Анн Тюрго</td></tr> <tr> <td>2. Классическая школа</td><td>Б) Адам Смит</td></tr> <tr> <td>3. Меркантилизм</td><td>В) Томас Ман</td></tr> <tr> <td>4. Формационная теория</td><td>Г) Карл Маркс</td></tr> </tbody> </table>	Типология обществ по способу производства	Примеры обществ	1. Физиократы	A) Анн Тюрго	2. Классическая школа	Б) Адам Смит	3. Меркантилизм	В) Томас Ман	4. Формационная теория	Г) Карл Маркс
Типология обществ по способу производства	Примеры обществ										
1. Физиократы	A) Анн Тюрго										
2. Классическая школа	Б) Адам Смит										
3. Меркантилизм	В) Томас Ман										
4. Формационная теория	Г) Карл Маркс										
2.10. Прочтите текст из работы кандидата социологических наук Власенко Л.В. « Самореализация молодежи в общественно-политических организациях ». С какими мыслями автора вы согласны, а с чем могли бы спорить? Почему? Формируют ли публичную политику молодёжные объединения в нашей стране? Ответ аргументируйте.	<p><b>Текст:</b></p> <p>Социальная функция молодежи состоит в её особой позиции «резерва», выступающего на передний край в периоды общественных трансформаций. В этом случае молодежь становится непосредственным, активным участником событий, субъектом общественных преобразований. Изучая различные взгляды на молодежь и молодежную проблематику, мы приходим к пониманию того, что субъектность молодежи становится присущей ей характеристикой тогда, когда она имеет</p>										

<p><b>Ответ</b> предполагал нахождение следующих основных тезисов и их аргументированную оценку (приведение примеров, использование обществоведческих знаний):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>а) Молодежь становится активным участником событий и субъектом общественных преобразований в периоды общественных трансформаций;</li> <li>б) В такие периоды молодежные движения приобретают институциализированные формы;</li> <li>в) Молодежные объединения становятся средством решения социальных и политических проблем молодежи;</li> <li>г) Молодежные объединения становятся полем возможностей для самореализации молодежи, участвуют в публичной политике;</li> <li>д) Молодежные объединения формируют / не формируют публичную политику в нашей стране</li> </ul>	<p>основание для самоидентификации, осознает наличие собственных интересов в общественных преобразованиях и видит реальную возможность их осуществления. Динамика самоорганизационных процессов меняется от неинституциализированных, стихийных до институциализированных форм, четко ориентированных на осознанные собственные цели, интересы.</p> <p>Молодежные объединения, как институциализированные образования, становятся средством решения социальных и политических проблем молодежи. Они дают возможность «практического опредмечивания» интересов, идей, целей, потребностей человека, реализуют желание молодежи увидеть общественно значимые результаты собственной самостоятельной деятельности.</p> <p>Молодежные объединения участвуют в формировании публичной политики и в определенной мере становятся «полем возможностей» для самореализации молодежи.</p>
---	--