

# Задания заключительного тура

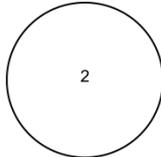
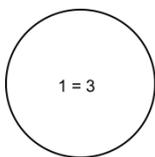
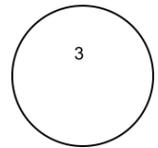
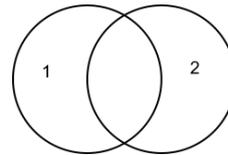
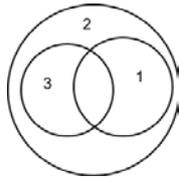
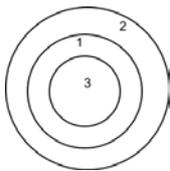
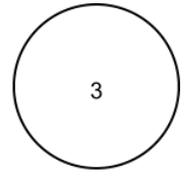
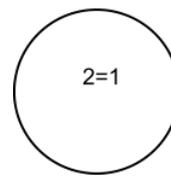
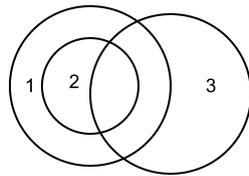
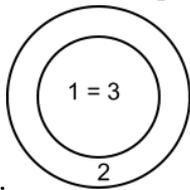
## Вариант 1.

### № 1.

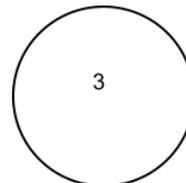
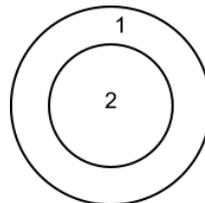
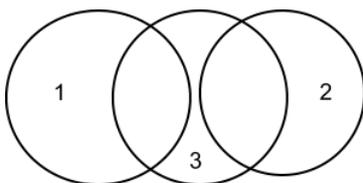
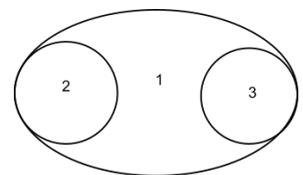
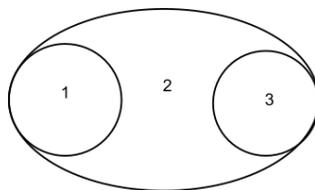
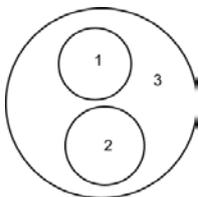
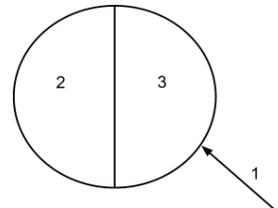
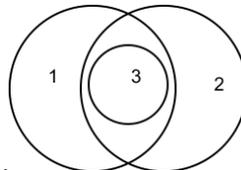
**Даны понятия:** «труд» (1), «деятельность» (2), «создание материального продукта» (3)

**Задания:**

- Используя данные понятия, а также, по необходимости, операторы «все», «всегда», «некоторые», «иногда», «никто», «никогда» и т.д., составьте два суждения-посылки и выведите на их основании умозаключение (все суждения могут быть как утвердительными (положительными), так и отрицательными).
- Укажите, к какому разделу обществознания относятся данные понятия.
- Из предложенных ниже выберите один правильный вариант графического отображения соотношения данных понятий и зарисуйте его на листе ответа.



.....



### №2

**Дано:**

**Ситуация:**

Городские власти крупного города А хотят закрыть вещевой рынок и на его месте построить большой торговый центр. Необходимо выяснить отношение горожан к этому проекту.

**Задания:**

1. Представьте себя в роли социолога и составьте перечень вопросов, которые бы Вы адресовали своим респондентам (*респондент – человек, отвечающий на вопросы анкеты или интервьюера*).
2. Охарактеризуйте своих респондентов (пол, возраст, место жительства и т.д.).
3. Обоснуйте, почему именно эти вопросы необходимо задать и задать именно этим людям.

**№3.**

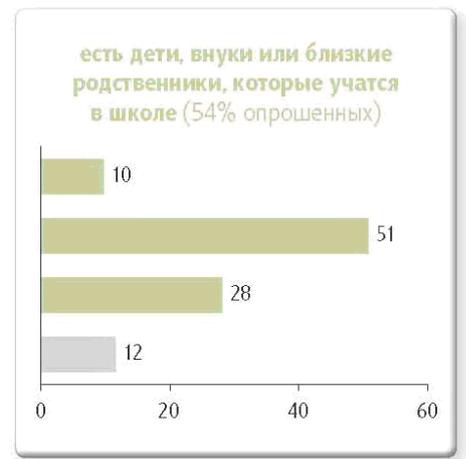
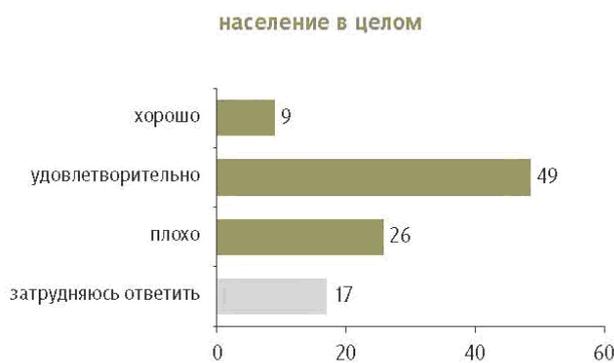
**Дано:**

Диаграммы (графики), составленные по результатам социологических исследований, проведенных Фондом «Общественное мнение».

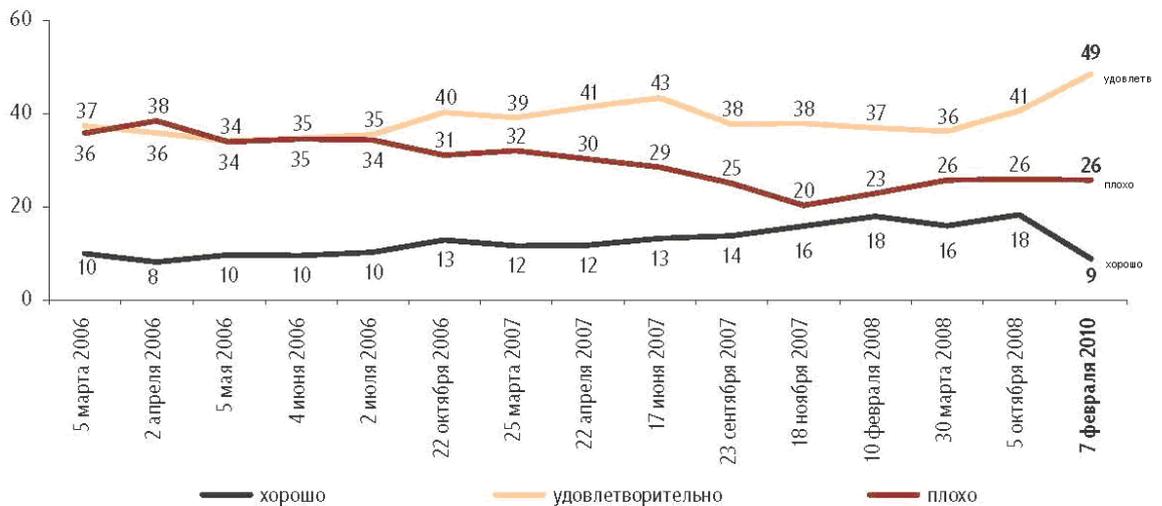
**Тема исследования:** состояние дел в сфере школьного образования в РФ.

**Задание:** опишите, о чем говорят диаграммы, сделайте собственные выводы на их основании.

*данные в % от групп*



*данные в % от всех опрошенных*



**№4.**

**Задание:**

Дайте три ответа на поставленный вопрос в соответствии с каждой из трех предложенных ситуаций.

*Вопрос:* Может ли быть проведена эмансипация, если гражданин:

*Ситуации:*

1. достиг 16-летнего возраста, и он выражает желание вступить в брак
2. достиг 15-летнего возраста и работает по трудовому договору
3. достиг 17-летнего возраста и занимается предпринимательской деятельностью

**№5****Задание:**

Проанализируйте предложенный текст и дайте ответы на поставленные к нему вопросы:

Адам Смит в своем «исследовании о природе и причинах богатства народов» пишет: «Для примера возьмем производство булавок. Один рабочий тянет проволоку, другой выпрямляет, третий обрезает, четвертый заостряет конец, пятый обтачивает один конец для насаживания головки; изготовление самой головки требует двух или трех самостоятельных операций; насадка ее составляет особую операцию, полировка булавки-другую; самостоятельной операцией является даже завертывание готовых булавок в пакетики. Десять человек вырабатывали свыше 48 000 булавок в день. Но если бы они работали в одиночку и независимо друг от друга и если бы они не были приучены к этой специальной работе, то, несомненно, ни один из них не смог бы сработать более двадцати в день»

*Вопросы:*

1. О каких экономических процессах идет речь в данном отрывке? Назовите не менее двух и дайте их определение.
2. Рассчитайте, во сколько раз производительность труда одного работника, специализирующегося на отдельной операции по производству булавки, выше производительности труда работника, изготавливающего булавку самостоятельно от начала до конца.

**№6.**

**Задание:** Прочитайте текст и ответьте на вопросы к нему.

Каждая дисциплина дает необходимые сведения, но при этом исходит из собственной, относительно универсальной картины мира, как, например, физика из физической картины мира. И лишь только философия по своему предназначению является такой дисциплиной, которая вырабатывает наиболее общий, и вместе с тем внутренне целостный, единый взгляд на окружающую реальность. Следовательно, философия есть систематизированное мировоззрение.

На протяжении всей истории человечества существовали различные идейные течения, грандиозные обновленческие и религиозно-мистические направления. В эпохи общественных кризисов, когда происходит крутая ломка социальных порядков, традиционных воззрения, наглядно обнаруживаются тектонические подвижки в общественном развитии. В современную эпоху такие процессы приобретают настолько масштабный, едва ли не планетарный размах, что можно говорить о ее особой динамичности. Это повышает общественный статус философии, так как без мировоззренческих ориентиров социальная активность может быть попросту опасной.

Достижение общественных целей, реализация преобразующей силы мировоззрения невозможны без воли и устремлений конкретного человека. Эту мысль хорошо выразил писатель Александр Гельман: «И уже почти вовсе не считается никаким

фактом то обстоятельство, что ум, способности, физические силы, совесть и прочее в этом роде остаются и останутся вовеки веков неотъемлемой индивидуальной собственностью, с которой человек вступает в производство и расходование которой сам регулирует. Вы способны оставить меня в определенные условия, но у меня есть своя свобода, свой диапазон возможностей, нижний и верхний его пределы, и это уже я сам буду решать, на каком из этих пределов работать»

Именно в человеке, в его свободе, взглядах заложен огромный потенциал общественного развития. Мир стоит сегодня на пороге грандиозных социальных перемен, технических и культурных изменений. Глубинное и поразительное по своим следствиям развертывание потенциала техники оказывает воздействие на все стороны социальной жизни. Это также сопряжено с разносторонними запросами человеческого духа, психологической ориентацией людей, их мировоззренческими поисками. И значение философии здесь бесценно.

(Гуревич П.С. Основы философии. – М.: КНОРУС, 2011. – 480 с. – С. 57-58).

*Вопросы:*

- 1). В чем автор видит предназначение философии?
- 2). Как автор связывает проблему достижения целей обществом с деятельностью отдельного человека?
- 3). Автор обращает внимание, что в эпохи общественных кризисов, когда происходит крутая ломка социальных порядков, меняются и традиционные воззрения, и общественное развитие в целом. Проиллюстрируйте данный тезис автора двумя примерами.
- 4) Автор в тексте использует термин «мировоззрение». Что понимают ученые под этим понятием? Назовите не менее трех видов мировоззрения, которые вам известны, и дайте их описание.
- 5). Автор пишет, что сегодня общественный статус философии повышается, так как «без мировоззренческих ориентиров социальная активность может быть попросту опасной». Согласны ли вы с мнением автора? Ответ аргументируйте.

**№7.**

**Задание:** Напишите эссе по одной из двух предложенных тем.

Когда один ли человек, или немногие, или большинство правят, руководясь общественной пользой, такие виды государственного устройства являются правильными.

*Аристотель*

Чем больше отвергают общее благо, тем более несправедливо правление.

*Фома Аквинский*

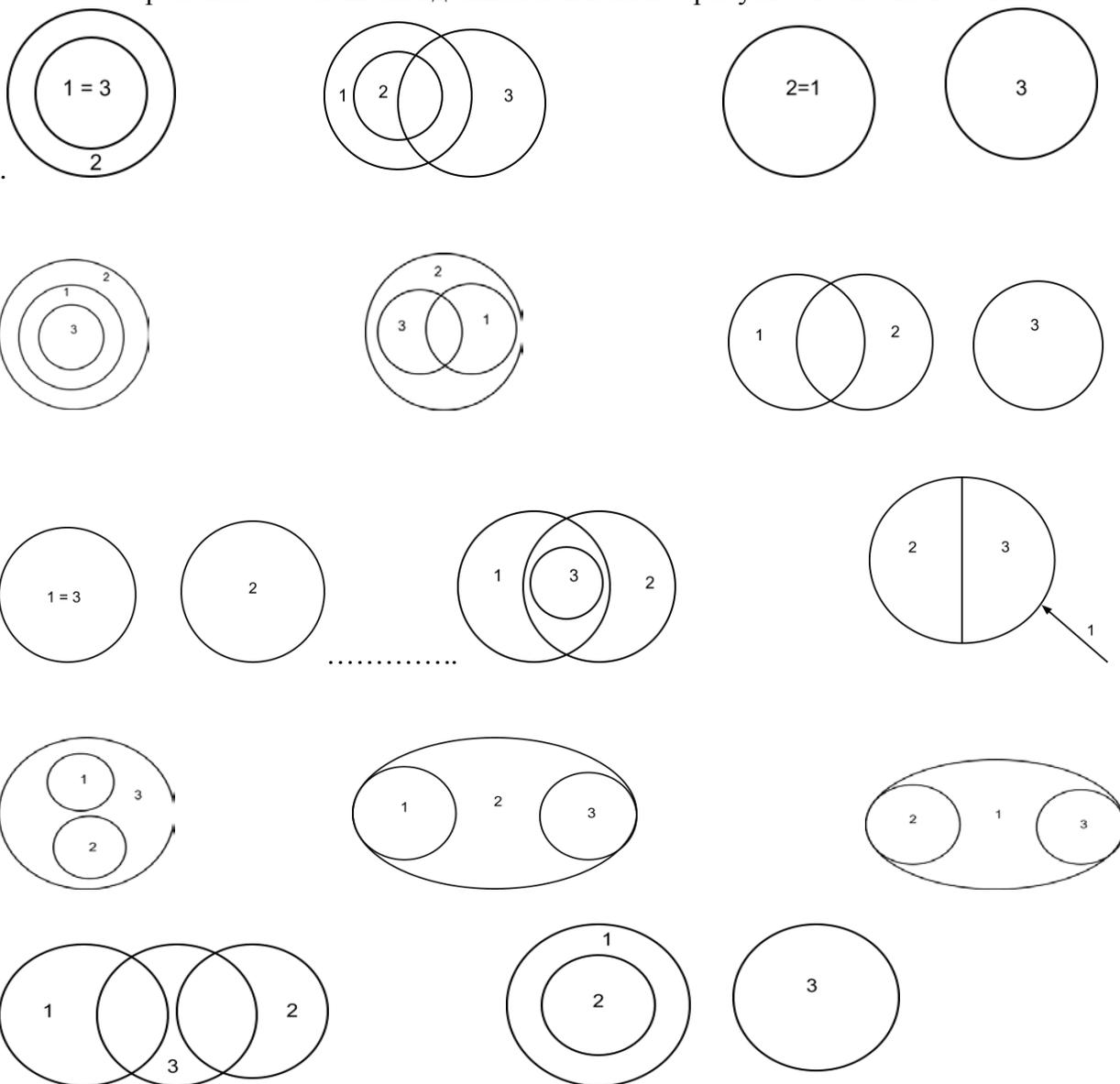
## Вариант 2.

### №1.

**Даны понятия:** «ценные бумаги» (1), «акции» (2), «возможность свободной купли-продажи» (3)

**Задания:**

1. Используя данные понятия, а также по необходимости операторы «все», «всегда», «некоторые», «иногда», «никто», «никогда» и т.д., составьте два суждения-посылки и выведите на их основании умозаключение (все суждения могут быть как утвердительными (положительными), так и отрицательными).
2. Укажите, к какому разделу общественнознания относятся данные понятия.
3. Из предложенных ниже выберите один правильный вариант графического отображения соотношения данных понятий и зарисуйте его на листе ответа.



### №2

**Дано:**

**Ситуация:**

Предприниматель хочет открыть интернет-кафе в центре крупного города Б. Ему нужно знать, кто будет потребителем услуг нового заведения.

**Задания:**

1. Представьте себя в роли социолога и составьте перечень вопросов, которые бы Вы адресовали своим респондентам (*респондент – человек, отвечающий на вопросы анкеты или интервьюера*).
2. Охарактеризуйте своих респондентов (пол, возраст, место жительства и т.д.).
3. Обоснуйте, почему именно эти вопросы необходимо задать и задать именно этим людям.

### №3.

#### Дано:

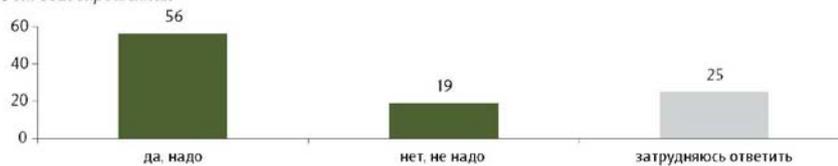
Диаграммы (графики), составленные по результатам социологических исследований, проведенных Фондом «Общественное мнение».

**Тема исследования:** Реформа школьного образования.

**Задание:** опишите, о чем говорят диаграммы, сделайте собственные выводы на их основании.

#### По Вашему мнению, систему школьного образования надо или не надо реформировать?

данные в % от всех опрошенных



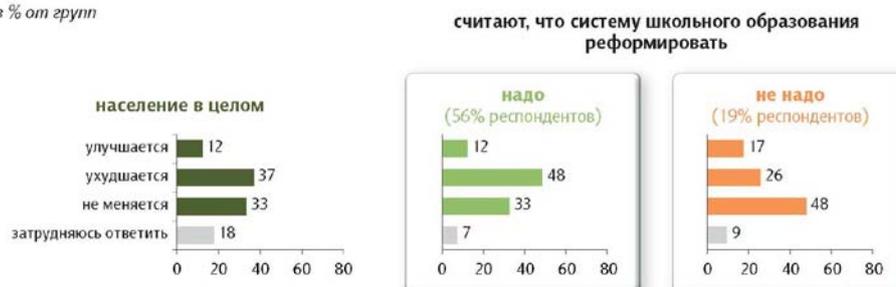
#### Как Вы оцениваете качество современного российского школьного образования – как хорошее, среднее или плохое?

данные в % от групп



#### Как Вы считаете, качество российского школьного образования в последние годы улучшается, ухудшается или не меняется?

данные в % от групп



### №4.

#### Задание:

Дайте три ответа на поставленный вопрос в соответствии с каждой из трех предложенных ситуаций.

*Вопрос:*

Назовите, что может послужить юридическим основанием для:

*Ситуации:*

1. усыновления ребенка
2. установления над ребенком опеки и попечительства
3. для передачи ребенка в приемную семью

**№5.**

**Дано:**

*Ситуация:*

Банк запускает новый вклад «Радужный», который подойдет тем клиентам, которые хотят получить доход, не дожидаясь срока окончания вклада. Проценты по вкладу авансом переводятся на счет клиента.

*Анализ ситуации:*

В данном случае перед нами пример иллюстрирующий использование пары терминов «капитал – процент».

**Задание:**

Назовите еще три фактора производства и соответствующих факторных дохода, и каждую названную пару терминов проиллюстрируйте примером.

**№6.**

**Задание:** Прочитайте текст и ответьте на вопросы к нему.

Законодательная власть — это та власть, которая имеет право указывать, как должна быть употреблена сила государства для сохранения сообщества и его членов. Но так как законы, которые создаются один раз и в короткий срок, обладают постоянной и устойчивой силой и нуждаются в непрерывном исполнении или наблюдении за этим исполнением, то необходимо, чтобы все время существовала власть, которая следила бы за исполнением тех законов, которые созданы и остаются в силе. И таким образом, законодательную и исполнительную власть часто надо разделять.

Существует еще одна власть в каждом государстве, которую можно назвать природной <...> сюда относится право войны и мира, право участвовать в коалициях и союзах, равно как и право вести все дела со всеми лицами и сообществами вне данного государства; эту власть, если хотите, можно назвать федеративной. Лишь бы была понята сущность, а что касается названия, то мне это безразлично. <...>

Хотя, как я сказал, исполнительная и федеративная власть в каждом сообществе в действительности отличается друг от друга, все же их вряд ли следует разделять и передавать одновременно в руки различных лиц. Ведь обе эти власти требуют для своего осуществления силы общества, и почти что невыполнимо сосредоточивать силу государства в руках различных и друг другу не подчиненных лиц или же создавать такое положение, когда исполнительная и федеративная власть будут доверены лицам, которые могут действовать независимо, вследствие чего сила общества будет находиться под различным командованием, а это может рано или поздно привести к беспорядку и гибели.

Хотя в конституционном государстве, опирающемся на свой собственный базис и действующем в соответствии со своей собственной природой, т. е. действующем ради сохранения сообщества, может быть всего одна верховная власть, а именно законодательная, которой все остальные подчиняются, и должны подчиняться, все же законодательная власть представляет собой лишь доверенную власть, которая должна действовать ради определенных целей, и поэтому попрежнему остается у народа верховная власть устранять или заменять законодательный орган, когда народ видит, что законодательная власть действует вопреки оказанному ей доверию. <...>

В этом последнем случае право созывать законодательный орган обычно дается исполнительной власти и имеет одно из следующих двух ограничений в отношении срока: либо первоначальная конституция требует, чтобы представители собирались и

действовали через определенные промежутки, и тогда исполнительная власть не делает ничего, кроме официального издания руководств к их выбору и созыву в соответствии с должными формами, или же благоразумию исполнительной власти предоставляется выносить решение об их созыве путем новых выборов...<...>

Здесь могут спросить: что произойдет, если исполнительная власть, обладая силой государства, использует эту силу чтобы воспрепятствовать созыву и работе законодательного органа, в то время как первоначальная конституция или народные нужды требуют этого? Я утверждаю, что применение силы в отношении народа без всякого на то права и в противоречие доверию, оказанному тому, кто так поступает, представляет собой состояние войны с народом, который обладает правом восстановить свой законодательный орган, чтобы он осуществлял его власть. <...>

(Дж. Локк. Два трактата о правлении. – М. 1988. – Т.3.- С.346-353)

*Вопросы:*

1. Сколько видов власти выделяет автор? Какими критериями он пользуется для выделения различных видов власти?
2. Какая из выделенных автором властей самая важная? Почему? Согласны ли вы с позицией автора? Ответ аргументируйте.
3. Почему автор считает, что применение силы против законодательной власти равноценно войне с собственным народом? Согласны ли вы с ним? Ответ аргументируйте.
4. В чем автор видит смысл разделения властей?
5. Почему автор очень осторожно подходит к возможному разделению исполнительной и федеративной власти?

**№7.**

**Задание:** Напишите эссе по одной из двух предложенных тем.

Лишь тот постигает жизнь, кто проникает в ее глубины.

*Стефан Цвейг*

В жизни есть только одно несомненное счастье - жить для другого.

*Чернышевский Н.Г.*

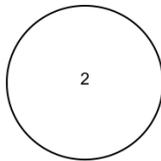
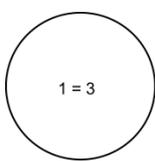
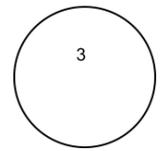
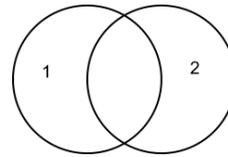
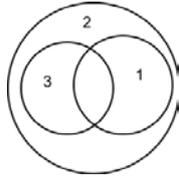
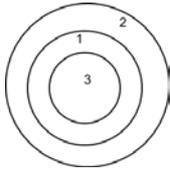
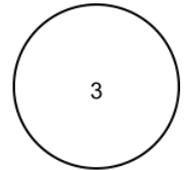
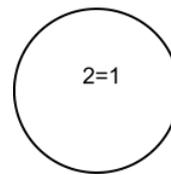
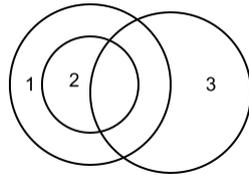
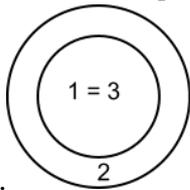
### Вариант 3

**№1.**

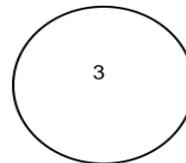
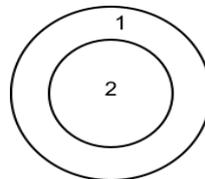
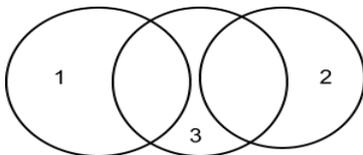
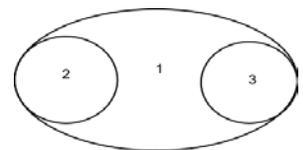
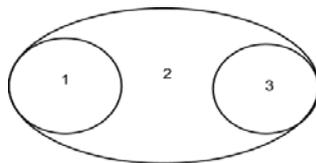
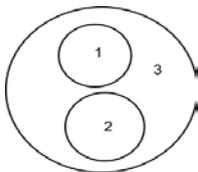
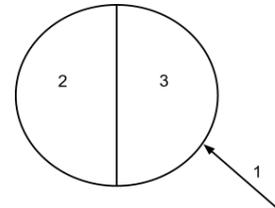
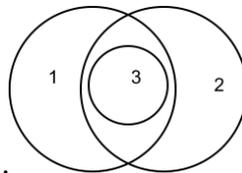
**Даны понятия:** «рабовладение»(1), «сословно-кастовая структура» (2), «традиционное общество» (3)

**Задания:**

- 1 Используя данные понятия, а также по необходимости операторы «все», «всегда», «некоторые», «иногда», «никто», «никогда» и т.д., составьте два суждения-посылки и выведите на их основании умозаключение (все суждения могут быть как утвердительными (положительными), так и отрицательными).
- 2 Укажите, к какому разделу обществознания относятся данные понятия.
- 3 Из предложенных ниже выберите один правильный вариант графического отображения соотношения данных понятий и зарисуйте его на листе ответа.



.....



**№2**

**Дано:**

*Ситуация:*

В городе В собрались проводить конкурс красоты. Нужно знать, кто из горожан соберется его посетить и с какой целью.

**Задания:**

1. Представьте себя в роли социолога и составьте перечень вопросов, которые бы Вы адресовали своим респондентам (*респондент – человек, отвечающий на вопросы анкеты или интервьюера*).
2. Охарактеризуйте своих респондентов (пол, возраст, место жительства и т.д.).
3. Обоснуйте, почему именно эти вопросы необходимо задать и задать именно этим людям.

### №3.

#### Дано:

Диаграммы (графики), составленные по результатам социологических исследований, проведенных Фондом «Общественное мнение».

**Тема исследования:** У кого больше возможностей реализовать свои права – у мужчин или у женщин?

**Задание:** опишите, о чем говорят диаграммы, сделайте собственные выводы на их основании.

По российской Конституции женщины и мужчины имеют равные права. Как Вы думаете, у кого сегодня больше возможностей реализовать свои права – у женщин, у мужчин или их возможности равны?

данные в % от групп



Одни думают, что женщины должны активнее участвовать в политике, другие думают, что политика – это не женское дело. С какой точкой зрения – первой или второй – Вы согласны?

данные в % от групп



### №4.

#### Задание:

Дайте три ответа на поставленный вопрос в соответствии с каждой из трех предложенных ситуаций.

*Вопрос:*

Определите какие действия должны совершить и что вправе потребовать от другой стороны участники следующих правоотношений:

*Ситуации:*

1. Покупатель и продавец при купле-продаже товара;
2. Стороны при мене товаров;
3. Кредитор и должник.

## **№5**

**Задание:**

Проанализируйте предложенный текст и дайте ответы на поставленные к нему вопросы:

Адам Смит в своем «исследовании о природе и причинах богатства народов пишет: «Для примера возьмем производство булавок. Один рабочий тянет проволоку, другой выпрямляет, третий обрезает, четвертый заостряет конец, пятый обтачивает один конец для насаживания головки; изготовление самой головки требует двух или трех самостоятельных операций; насадка ее составляет особую операцию, полировка булавки-другую; самостоятельной операцией является даже завертывание готовых булавок в пакетик. Десять человек вырабатывали свыше 48 000 булавок в день. Но если бы они работали в одиночку и независимо друг от друга и если бы они не были приучены к этой специальной работе, то, несомненно, ни один из них не смог бы сработать более двадцати в день»

*Вопросы:*

3. О каких экономических процессах идет речь в данном отрывке? Назовите не менее двух и дайте их определение.
4. Рассчитайте, во сколько раз производительность труда одного работника, специализирующегося на отдельной операции по производству булавки, выше производительности труда работника, изготавливающего булавку самостоятельно от начала до конца.

## **№6.**

**Задание:** Прочитайте текст и ответьте на вопросы к нему.

Мыслительная деятельность человека представляет собою сложный и многосторонний процесс. В отличие от других наук, изучающих мышление, в логике мышление рассматривается как инструмент познания окружающего мира. Человек отражает действительность не только при помощи мышления, но и посредством органов чувств. Чувственное познание - необходимое условие достижения истины, но его возможности ограничены. Такое познание всегда локализовано в пространстве и времени. С помощью органов чувств человек может воспринимать непосредственную данность объекта. По своему урону чувственное познание не в состоянии различать необходимое и случайное, и поэтому оно не дает познания сущности объекта. Результаты чувственного познания выражают индивидуальные формы восприятия субъекта, и поэтому их обобщающая роль невелика.

Мышление в отличие от чувственного познания имеет абстрактно- обобщающий характер. Оно способно отвлечься от несущественных случайных черт, выделить главные, сущностные.

Абстрактное мышление выходит за пределы чувственного опыта и путем рассуждений дает возможность выявить такие черты объективной действительности, которые не были предметом ощущения, восприятия и представления. В соответствии с

этим абстрактное мышление является высшей формой познания окружающего мира. Логическое мышление как форма абстрактного мышления позволяет организовать мыслительные процедуры таким образом, чтобы, отталкиваясь от истинных данных чувственного познания, гарантировано получить истинные заключения.

Согласно этому, логику в изучении мышления интересуют условия, принципы и правила организации мыслительных процедур, результативность которых выражается в системе рассуждения, подчиняющихся представлениям выводимости, доказуемости, корректности. Тем самым логичность мышления выражается в соответствии этим представлениям.

Логика выступает как нормативная наука, изучающая и формирующая нормы мышления и нормы рассуждения как определенные стандарты соответствия правилам корректного рассуждения.

(В.И Курбатов. Логика. – Ростов –на- Дону: «ФЕНИКС», 2007. – 282 с. – С. 25-26).

*Вопросы:*

- 1). Какие задачи может решать, по мнению автора, чувственное и рациональное познание?
- 2). Какие принципы организации мыслительных процедур называет автор?
- 3). Как формы чувственного познания автор называет ощущение, восприятие, представление. Проиллюстрируйте данный тезис автора примерами.
- 4). Автор в тексте затрагивает проблему истинных знаний. Что понимают ученые под понятием «истина»? Какие виды истины вам известны (дайте их описание)?
- 5). Автор пишет: «Логика выступает как нормативная наука, изучающая и формирующая нормы мышления и нормы рассуждения как определенные стандарты соответствия правилам корректного рассуждения». Каждый человек уникален. Можно ли говорить стандартах корректного рассуждения? Ответ аргументируйте.

**№7.**

**Задание:** Напишите эссе по одной из двух предложенных тем.

Пока люди живут без общей власти, держащей всех их в страхе, они находятся в состоянии... войны всех против всех.

*Томас Гоббс*

Чтобы не было возможности злоупотреблять властью, необходим такой порядок вещей, при котором различные власти могли бы взаимно сдерживать друг друга.

*Шарль Луи Монтескьё*



1. Представьте себя в роли социолога и составьте перечень вопросов, которые бы Вы адресовали своим респондентам (*респондент – человек, отвечающий на вопросы анкеты или интервьюера*).
2. Охарактеризуйте своих респондентов (пол, возраст, место жительства и т.д.).
3. Обоснуйте, почему именно эти вопросы необходимо задать и задать именно этим людям.

### №3.

#### Дано:

Диаграммы (графики), составленные по результатам социологических исследований, проведенных Фондом «Общественное мнение».

**Тема исследования:** Социальный оптимизм

**Задание:** опишите, о чем говорят диаграммы, сделайте собственные выводы на их основании.

Как, по Вашему мнению, изменится жизнь через месяц / через год / через три года – станет лучше, хуже, чем сегодня, или не изменится?

данные в % от всех опрошенных



### Социальный оптимизм / пессимизм: динамика

данные в % от всех опрошенных



### №4.

#### Задание:

Дайте ответы на каждый из поставленных вопросов.

1. Определите, кто является участниками со стороны защиты и со стороны обвинения в уголовном процессе
2. Укажите основные стадии досудебного производства
3. Укажите основные этапы судебного производства.

### №5.

#### Дано:

*Ситуация:*

Банк запускает новый вклад «Радужный», который подойдет тем клиентам, которые хотят получить доход, не дожидаясь срока окончания вклада. Проценты по вкладу авансом переводятся на счет клиента.

*Анализ ситуации:*

В данном случае перед нами пример иллюстрирующий использование пары терминов «капитал – процент».

**Задание:**

Назовите еще три фактора производства и соответствующих факторных дохода, и каждую названную пару терминов проиллюстрируйте примером.

**№6.**

**Задание:** Прочитайте текст и ответьте на вопросы к нему.

Структура партий характеризуется многообразием. За одним и тем же понятием стоят три или четыре социологических типа <...> Первый из них соответствует «буржуазным» партиям XIX в.<...> Они базируются на небольших комитетах, довольно независимых друг от друга и обычно децентрализованных; они не стремятся ни к умножению своих членов, ни к вовлечению широких народных масс — скорее они стараются объединять личностей. Их деятельность целиком направлена на выборы и парламентские комбинации и в этом смысле сохраняет характер наполовину сезонный; их административная инфраструктура находится в зачаточном состоянии; руководство здесь как бы распылено среди депутатов и носит ярко выраженную личностную форму. Реальная власть принадлежит то одному, то другому клану, который складывается вокруг парламентского лидера; соперничество этих группировок и составляет жизнь партий <...>

Совершенно иначе построены социалистические партии континентальной Европы: они основаны на вовлечении максимально возможного количества людей, народных масс. Здесь мы обнаружим четкую систему вступления, дополненную весьма строгим механизмом индивидуальных взносов, что в основном и обеспечивает финансирование партии (тогда как для так называемых «буржуазных» партий первого типа источником средств чаще всего выступают пожертвования и субсидии каких-либо частных кредиторов). Комитеты уступают место «секциям» — рабочим единицам более широким и открытым, важнейшей функцией которых помимо чисто электоральной деятельности выступает политическое воспитание членов. Массовость членства и взимание взносов требуют создания значительного административного аппарата.

И уже в наше время коммунизм и фашизм создали еще более оригинальный социологический тип организации. В целом для него характерны: развитая централизация <...>, система вертикальных связей, устанавливающая строгую изоляцию базовых элементов друг от друга, <...> роль парламентариев в котором практически равна нулю. <...> Их настоящая деятельность — иная, она разворачивается на почве непрерывной пропаганды и агитации. Они используют прямые, а подчас и насильственные методы: забастовки, восстания, путчи. И те, и другие стараются приспособиться к условиям как открытой, так и подпольной борьбы, если государство применяет против них запреты и преследования. Оба основываются на жестких тоталитарных доктринах, требующих от членов партии не только политической приверженности, но и полного подчинения всего существа.<...>

Вместе с тем коммунистические и фашистские партии коренным образом отличаются друг от друга. И прежде всего по своей структуре: первые опираются на систему производственных ячеек, вторые — на своеобразную милицию, <...> по своему социальному составу первые представляют себя как политическое выражение рабочего класса, <...>; вторые созданы как орудие защиты среднего класса и мелкой буржуазии с целью противостоять их вытеснению и захвату политической власти рабочим классом, <...> коммунизм верит в массы, фашизм — в элиты <...>

(Дюверже М. Политические партии. М., 2000. С. 41-44).

*Вопросы:*

1. Какие типы партий в данном тексте рассматривает автор, как отражена реальность современной Дюверже ситуации в его размышлениях?
2. В чем, по мнению автора, заключается специфика «буржуазной партии XIX века»?
3. В чем, по мысли автора, заключается специфика социалистических партий континентальной Европы.
4. В чем, по мнению автора, заключается специфика коммунистических и фашистских партий?
5. В чем, по мысли автора, заключается различие коммунистических и фашистских партий?

**№7.**

**Задание:** Напишите эссе по одной из двух предложенных тем.

Жизнь не имеет другого смысла, кроме того, какой мы ей придаём.

[Уайлдер Т.Н.](#)

Мораль есть учение не о том, как мы должны сделать себя счастливыми, а о том, как мы должны стать достойными счастья.

*И Кант*

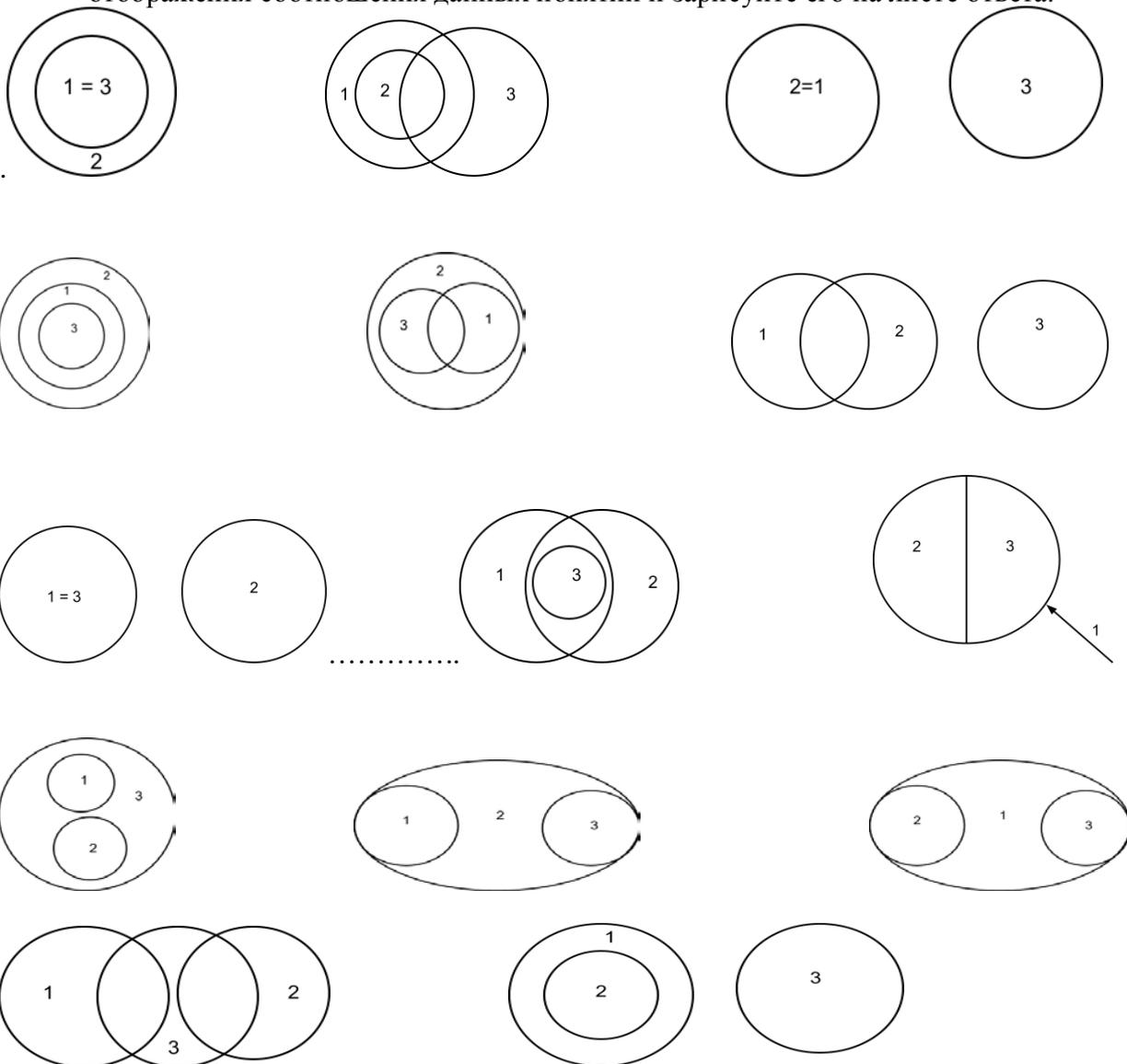
### Вариант 5.

**№1.**

**Даны понятия:** «античное общество» (1), «традиционное общество» (2), «рабовладельческое общество» (3)»

**Задания:**

1. Используя данные понятия, а также по необходимости операторы «все», «всегда», «некоторые», «иногда», «никто», «никогда» и т.д., составьте два суждения-посылки и выведите на их основании умозаключение (все суждения могут быть как утвердительными (положительными), так и отрицательными).
2. Укажите, к какому разделу обществознания относятся данные понятия.
3. Из предложенных ниже выберите один правильный вариант графического отображения соотношения данных понятий и зарисуйте его на листе ответа.



**№2**

**Дано:**

*Ситуация:*

В городе А предстоят выборы в муниципальное собрание. В первом микрорайоне на одно место в собрании претендуют три кандидата – Иванов, Петров и Сидоров. Предложите проект анкеты для выявления предпочтения горожан.

**Задания:**

1. Представьте себя в роли социолога и составьте перечень вопросов, которые бы Вы адресовали своим респондентам (*респондент – человек, отвечающий на вопросы анкеты или интервьюера*).
2. Охарактеризуйте своих респондентов (пол, возраст, место жительства и т.д.).
3. Обоснуйте, почему именно эти вопросы необходимо задать и задать именно этим людям.

### №3.

#### Дано:

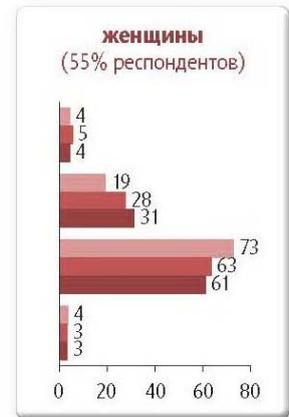
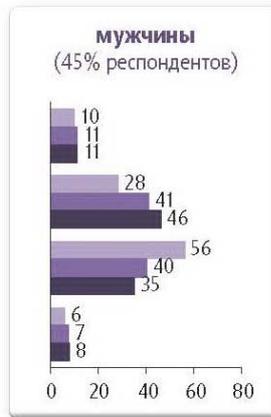
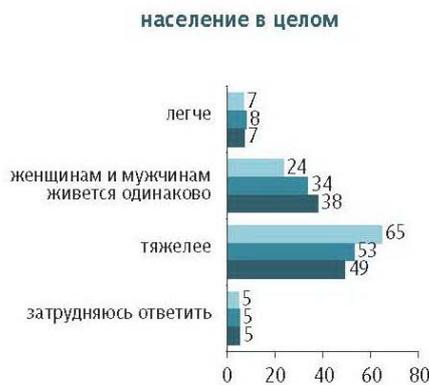
Диаграммы (графики), составленные по результатам социологических исследований, проведенных Фондом «Общественное мнение».

**Тема исследования:** Мужчина или женщина: кому легче живется?

**Задание:** опишите, о чем говорят диаграммы, сделайте собственные выводы на их основании.

**По Вашему мнению, женщинам в России живется легче или тяжелее, чем мужчинам?**

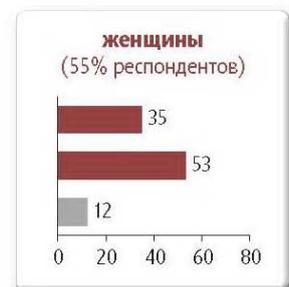
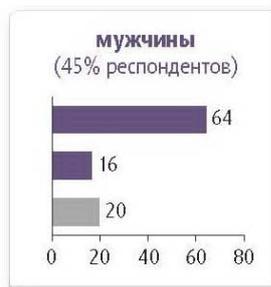
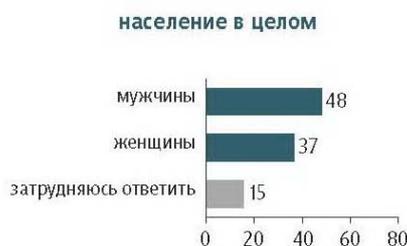
данные в % от групп



■ 4 марта 2001  
■ 7 марта 2010  
■ 13 марта 2011

**Есть такое понятие – «сильный пол». По Вашему мнению, в России сильным полом являются мужчины или женщины?**

данные в % от групп



### №4.

#### Задание:

Рассмотрите предложенную ситуацию и дайте ответ на каждый из предложенных вопросов.

*Ситуация:*

Пахомов заключил с живущим в соседнем городе Бужуриным договор о покупке телевизора и полностью оплатил покупку. При этом они договорились, что на следующий день Бужурин привезет телевизор на своей машине и передаст его Пахомову. Однако, ночью в следствии пожара квартира Бужурина сгорела вместе с телевизором.

*Вопросы:*

1. Должен ли Бужурин вернуть деньги Пахомову?
2. Кто несет риск случайной гибели или повреждения имущества?
3. Когда возникает право собственности у приобретателя вещи?

**№5**

**Задание:**

Проанализируйте предложенный текст и дайте ответы на поставленные к нему вопросы:

Адам Смит в своем «исследовании о природе и причинах богатства народов» пишет: «Для примера возьмем производство булавок. Один рабочий тянет проволоку, другой выпрямляет, третий обрезает, четвертый заостряет конец, пятый обтачивает один конец для насаживания головки; изготовление самой головки требует двух или трех самостоятельных операций; насадка ее составляет особую операцию, полировка булавки-другую; самостоятельной операцией является даже завертывание готовых булавок в пакетик. Десять человек выработывали свыше 48 000 булавок в день. Но если бы они работали в одиночку и независимо друг от друга и если бы они не были приучены к этой специальной работе, то, несомненно, ни один из них не смог бы сработать более двадцати в день».

*Вопросы:*

5. О каких экономических процессах идет речь в данном отрывке? Назовите не менее двух и дайте их определение.
6. Рассчитайте, во сколько раз производительность труда одного работника, специализирующегося на отдельной операции по производству булавки, выше производительности труда работника, изготавливающего булавку самостоятельно от начала до конца.

**№6.**

**Задание:** Прочитайте текст и ответьте на вопросы к нему.

Идея гуманизма, наверное, одна из самых привлекательных и вместе с тем самых неопределенных в истории человеческой мысли. Действительно, есть гуманизм светский, христианский, социалистический, либеральный. В каждой из названных концепций имеется свое понимание гуманизма. Есть однако, и общие черты гуманистического подхода. Многие согласятся с тем, что гуманизм предполагает заботу о человеке, стремление к улучшению условий его жизни, обеспечение удовлетворения его потребностей и развития его талантов...

В основе принципа гуманизма, несомненно, лежит зафиксированная еще с древних времен идея уважительного отношения к другому человеку, запрещение использования его в качестве средства. Она выражается в «золотом правиле нравственности» «поступай по отношению к другому так же, как ты хотел бы, чтобы поступали по отношению к тебе» и в кантовском категорическом императиве «поступай всегда так, чтобы максима твоего поведения могла стать всеобщим законом». Однако это правило нравственности содержит элемент субъективизма, ведь того, что желает какой-то отдельный человек по отношению к себе, вовсе не обязательно хотят другие. Категорический императив выглядит более универсально, но способен быть лишь ограничивающим правилом, так как не содержит в себе никакой ценностной идеи, в соответствии с которой могло бы осуществляться развитие личности...

Гуманизм, несомненно, исходит из приоритета ценности бытия личности перед всеми другими ценностями. Поэтому содержание гуманизма соотносится с идеей личного счастья. Однако последнее не является независимым от счастья других людей и в целом от характера задач, решаемых обществом на данном этапе его развития. Ведь подлинное счастье предполагает полноту, эмоциональную насыщенность жизни. Оно может быть достигнуто лишь в процессе самореализации личности, так или иначе осуществляемом на основе разделенных с другими людьми целей и ценностей. В таком случае формирование у личности качеств, делающих ее способной быть полноценным участником общественной жизни, даже если это предполагает принуждение со стороны общества, не выглядит как негуманное...

Если исходить из того, что сущность человека изменяется вместе с развитием социальных отношений, из того, что на разных исторических этапах меняются цели деятельности людей, гуманизм не может быть понят просто как предоставление условий для саморазвития и требование неиспользования другого индивида в качестве средства.

Посредством формального принципа нельзя решить конкретные вопросы о гуманном отношении одного человека к другому...

(Разин А.В. Основы этики. – М.: ИД «ФОРУМ»- ИНФРА-М, 2008. – 304 с. – С. 279-281).

*Вопросы:*

- 1). Какие общие черты в гуманистическом подходе выделяет автор?
- 2). В чем автор видит субъективизм «золотого правила морали»?
- 3). Как автор связывает гуманизм с идеей личного счастья? Проиллюстрируйте данный тезис автора двумя примерами.
- 4) Автор, говоря о неопределенности идеи гуманизма, называет четыре концепции гуманизма. Прокомментируйте каждую из названных концепций.
- 5). Автор пишет: *«Посредством формального принципа нельзя решить конкретные вопросы о гуманном отношении одного человека к другому»*. Согласны ли вы с мнением автора? Ответ аргументируйте.

**№7.**

**Задание:** Напишите эссе по одной из двух предложенных тем.

Законодательная власть представляет собой лишь доверенную власть, которая должна действовать ради определенных целей...

*Джон Локк*

Большая политика – это всего лишь здравый смысл, примененный к большим делам.

*Наполеон Бонапарт.*



1. Представьте себя в роли социолога и составьте перечень вопросов, которые бы Вы адресовали своим респондентам (*респондент – человек, отвечающий на вопросы анкеты или интервьюера*).
2. Охарактеризуйте своих респондентов (пол, возраст, место жительства и т.д.).
3. Обоснуйте, почему именно эти вопросы необходимо задать и задать именно этим людям.

### №3.

#### Дано:

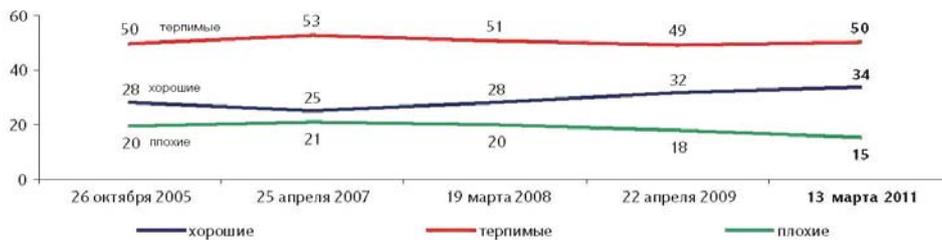
Диаграммы (графики), составленные по результатам социологических исследований, проведенных Фондом «Общественное мнение».

**Тема исследования:** Жилищные условия.

**Задание:** опишите, о чем говорят диаграммы, сделайте собственные выводы на их основании.

Скажите, пожалуйста, Как бы Вы оценили Ваши жилищные условия – как хорошие или плохие?

данные в % от всех опрошенных

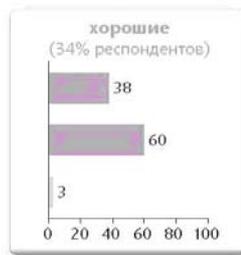


У Вас, Вашей семьи есть потребность, необходимость улучшить жилищные условия или такой потребности, необходимости нет?

данные в % от групп



оценивают свои жилищные условия, как

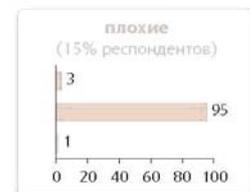
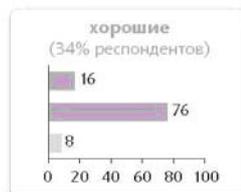


У Вас (Вашей семьи) есть финансовые возможности для улучшения своих жилищных условий или таких возможностей нет?

данные в % от групп



оценивают свои жилищные условия, как



### №4.

#### Задание:

Рассмотрите предложенную ситуацию и дайте ответ на каждый из предложенных вопросов.

*Ситуация:*

Мать 14-летнего подростка одобрила желание сына подзаработать во время летних каникул. Мальчик устроился на работу, в соответствии с трудовым договором заработная плата должна была составить 10 000 руб. за месяц. Подросток очень старался, потому что ему обещали доплатить за хорошую работу. Однако, по истечении срока договора подростку отказались выплатить деньги и вместо заработной платы выдали ему дешевую куртку.

*Вопросы:*

1. С какого возраста несовершеннолетний может работать с согласия родителей?
2. Как часто работодатель обязан выплачивать заработную плату работникам?
3. Правомерны ли действия работодателя?

**№5.**

**Дано:**

*Ситуация:*

Банк запускает новый вклад «Радужный», который подойдет тем клиентам, которые хотят получить доход, не дожидаясь срока окончания вклада. Проценты по вкладу авансом переводятся на счет клиента.

*Анализ ситуации:*

В данном случае перед нами пример иллюстрирующий использование пары терминов «капитал – процент».

**Задание:**

Назовите еще три фактора производства и соответствующих факторных дохода, и каждую названную пару терминов проиллюстрируйте примером.

**№6.**

**Задание:** Прочитайте текст и ответьте на вопросы к нему.

Люди равны от природы. Природа создала людей равными в отношении физических и умственных способностей, ибо хотя мы наблюдаем иногда, что один человек физически сильнее или умнее другого, однако если рассмотреть все вместе, то окажется, что разница между ними не настолько велика, чтобы один человек, основываясь на ней, мог претендовать на какое-нибудь благо для себя, а другой не мог бы претендовать на него с таким же правом. <...>

<...> Таким образом, мы находим в природе человека три основные причины войны: во-первых, соперничество; во-вторых, недоверие; в-третьих, жажда славы.

Первая причина заставляет людей нападать друг на друга в целях наживы, вторая — в целях собственной безопасности, а третья — из соображений чести. Люди, движимые первой причиной, употребляют насилие, чтобы сделаться хозяевами других людей, их жен, детей и скота; люди, движимые второй причиной, употребляют насилие в целях самозащиты; третья же категория людей прибегает к насилию из-за пустяков вроде слова, улыбки, из-за несогласия во мнении и других проявлений неуважения, непосредственно ли по их адресу или по адресу их родни, друзей, их народа, сословия или имени.

При отсутствии гражданского состояния всегда имеется война всех против всех. Отсюда видно, что, пока люди живут без общей власти, держащей всех их в страхе, они находятся в том состоянии, которое называется войной, и именно в состоянии войны всех против всех. Ибо война есть не только сражение, или военное действие, а промежуток времени, в течение которого явно сказывается воля к борьбе путем сражения. Вот почему время должно быть включено в понятие войны. <...>

Неудобство подобной войны. Вот почему все, что характерно для времени войны, когда каждый является врагом каждого, характерно также для того времени, когда люди живут без всякой другой гарантии безопасности, кроме той, которую им дают их собственная физическая сила и изобретательность. В таком состоянии нет места для трудолюбия, так как никому не гарантированы плоды его труда, и потому нет земледелия,

судоходства, морской торговли, удобных зданий, нет средств движения и передвижения вещей, требующих большой силы, нет знания земной поверхности, исчисления времени, ремесла, литературы, нет общества, а, что хуже всего, есть вечный страх и постоянная опасность насильственной смерти, и жизнь человека одинока, бедна, беспросветна, тупа и кратковременна. <...>

В подобной войне ничто не может быть несправедливым. Состояние войны всех против всех характеризуется также тем, что при нем ничто не может быть несправедливым. Понятия правильного и неправильного, справедливого и несправедливого не имеют здесь места. Там, где нет общей власти, нет закона, а там, где нет закона, нет несправедливости. Сила и коварство являются на войне двумя основными добродетелями. <...>

(Т. Гоббс. Левиафан.// Гоббс. Сочинения в 2т. М., 1991. - Т.2. - С. 6-7, 93, 95-96, 97-99, 174-176).

*Вопросы:*

1. Как автор аргументирует тезис о том, что люди равны от природы? Согласны ли вы с позицией автора? Ответ аргументируйте.
2. С опорой на текст укажите три основные причины войны. Приведите примеры подтверждающие или же опровергающие мысли автора.
3. Что входит в понятие «войны всех против всех»? Чем она отличается от гражданского состояния?
4. Почему по мнению автора в условиях «войны всех против всех» понятие справедливости утрачивает свой смысл?
5. Как автор аргументирует необходимость наличия единой сильной власти?

**№7.**

**Задание:** Напишите эссе по одной из двух предложенных тем.

Толка нет от мыслей и наук, когда повсюду — им опровержение.

*В.Высоцкий*

Мы не имеем права потреблять счастье, не производя его.

*Бернард Шоу*

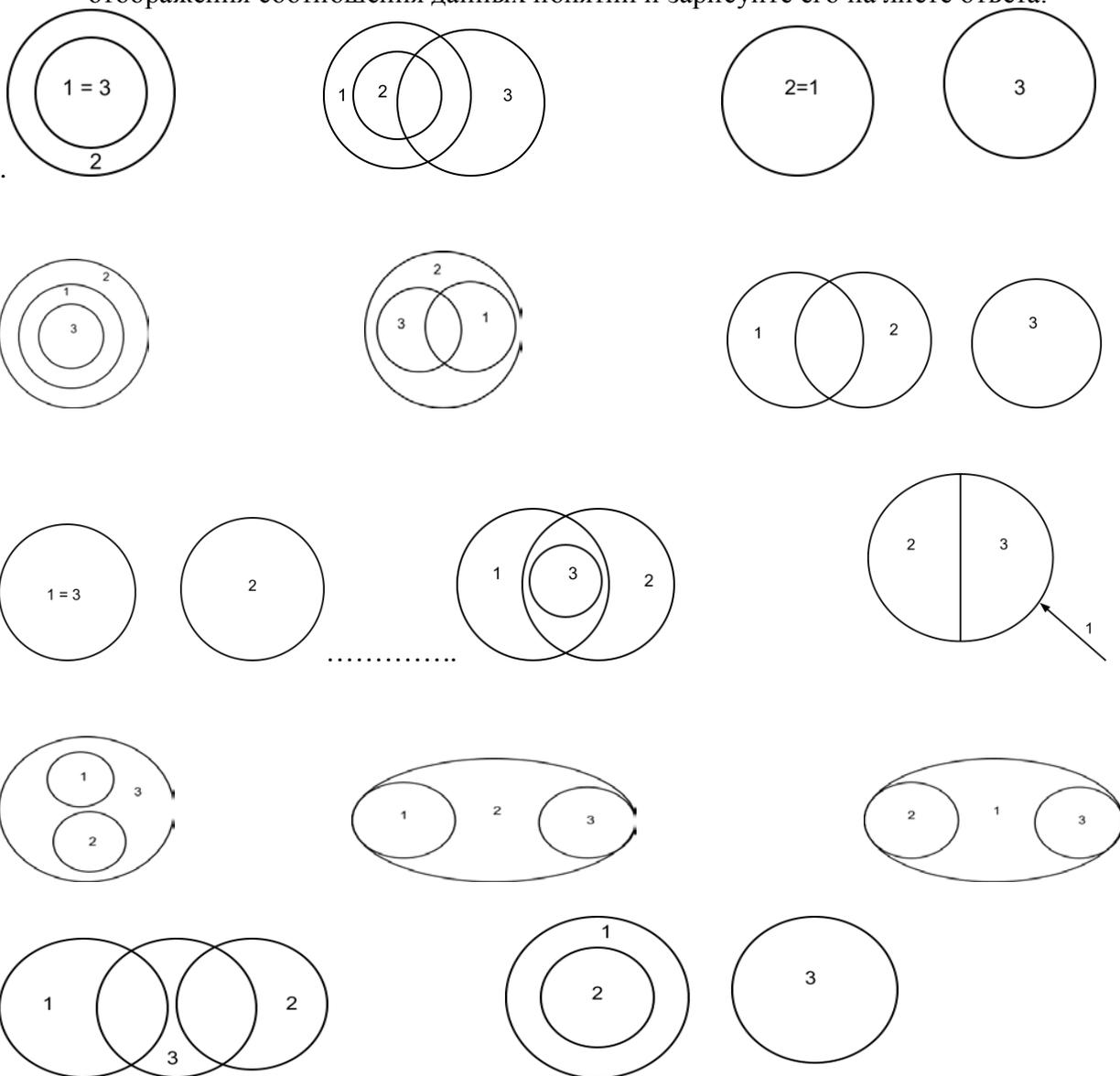
### Вариант 7.

**№1.**

**Даны понятия:** «республика» (1), «монархия» (2), «народ как источник власти» (3)

**Задания:**

- 1 Используя данные понятия, а также по необходимости операторы «все», «всегда», «некоторые», «иногда», «никто», «никогда» и т.д., составьте два суждения-посылки и выведите на их основании умозаключение (все суждения могут быть как утвердительными (положительными), так и отрицательными).
- 2 Укажите, к какому разделу обществознания относятся данные понятия.
- 3 Из предложенных ниже выберите один правильный вариант графического отображения соотношения данных понятий и зарисуйте его на листе ответа.



**№2**

**Дано:**

*Ситуация:*

В городе Н требуется определить удовлетворенность населения качеством местного школьного образования.

**Задания:**

1. Представьте себя в роли социолога и составьте перечень вопросов, которые бы Вы адресовали своим респондентам (*респондент – человек, отвечающий на вопросы анкеты или интервьюера*).
2. Охарактеризуйте своих респондентов (пол, возраст, место жительства и т.д.).
3. Обоснуйте, почему именно эти вопросы необходимо задать и задать именно этим людям.

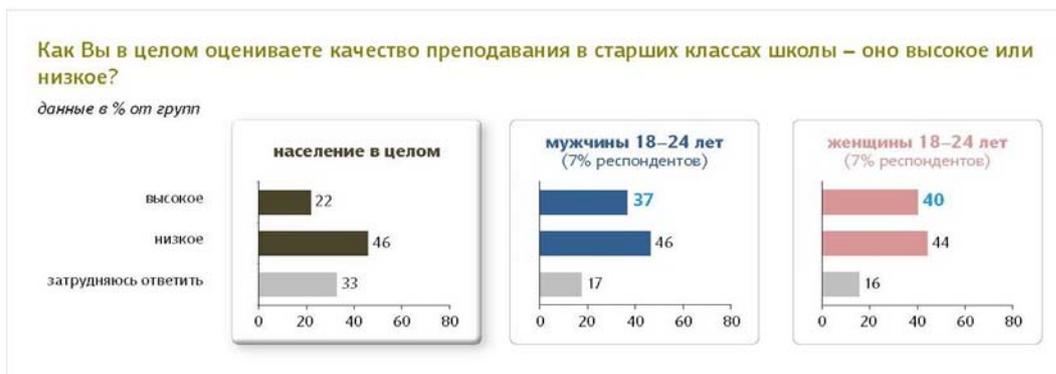
### №3.

#### Дано:

Диаграммы (графики), составленные по результатам социологических исследований, проведенных Фондом «Общественное мнение».

**Тема исследования:** Подготовленность выпускников.

**Задание:** опишите, о чем говорят диаграммы, сделайте собственные выводы на их основании.



### №4.

#### Задание:

Рассмотрите предложенную ситуацию и дайте ответ на каждый из предложенных вопросов.

*Ситуация:*

Решением главы городского поселения г. Мытищи в связи с неблагоприятной экологической обстановкой в городе было запрещено иметь в собственности одновременно два автотранспортных средства.

*Вопросы:*

1. Правомерно ли решение главы городского поселения? Об ограничении каких прав идет речь?
2. Какие нормативные правовые акты могут устанавливать такого рода ограничение?
3. Существуют ли в действующем законодательстве указания на основания, которые могут повлечь ограничения права граждан?

## **№5**

**Задание:**

Проанализируйте предложенный текст и дайте ответы на поставленные к нему вопросы:

Адам Смит в своем «исследовании о природе и причинах богатства народов пишет: «Для примера возьмем производство булавок. Один рабочий тянет проволоку, другой выпрямляет, третий обрезает, четвертый заостряет конец, пятый обтачивает один конец для насаживания головки; изготовление самой головки требует двух или трех самостоятельных операций; насадка ее составляет особую операцию, полировка булавки-другую; самостоятельной операцией является даже завертывание готовых булавок в пакетик. Десять человек вырабатывали свыше 48 000 булавок в день. Но если бы они работали в одиночку и независимо друг от друга и если бы они не были приучены к этой специальной работе, то, несомненно, ни один из них не смог бы сработать более двадцати в день».

*Вопросы:*

7. О каких экономических процессах идет речь в данном отрывке? Назовите не менее двух и дайте их определение.
8. Рассчитайте, во сколько раз производительность труда одного работника, специализирующегося на отдельной операции по производству булавки, выше производительности труда работника, изготавливающего булавку самостоятельно от начала до конца.

## **№6.**

**Задание:** Прочитайте текст и ответьте на вопросы к нему.

Свобода представляет одну из традиционных проблем этики, связанную с проблемой морального выбора, определением условий, делающих такой выбор возможным (наличие альтернатив), осмыслением оснований выбора, активности личности в процессе его совершения. Последнее необходимо связано с ответственностью личности за результаты ее выбора, за поиск средств, адекватных условиям реализации принятых в результате морального выбора целей.

В объективном смысле выбор всегда создает новую реальность, новый круг общественных отношений, отсутствующих до его свершения. Эти отношения могут иметь положительное или отрицательное значение для других людей, могут отвечать или частично отвечать интересам одних людей или не отвечать интересам других. Соответственно, моральная ответственность возникает тогда, когда выбор затрагивает интересы других людей; он способствует стабилизации общественной жизни в том случае, если найден правильный баланс сочетания разных интересов, или, наоборот, приводит к конфликтам, разрушающим общество.

В личном плане выбор также имеет значение в смысле влияния на развитие мотивационной сферы личности. Его совершение, реакции людей на объективный результат оказывают обратное влияние на характер мотивов, способствующих

совершению данного выбора. Причем позитивное влияние на нравственное сознание личности может оказать даже негативный в объективном смысле результат. Например, возникновение конфликтной ситуации в результате определенного выбора может способствовать тому, что человек начинает более глубоко анализировать мотивы своего нравственного поведения. Если в конечном счете он даже не откажется от мотивов поведения, вызвавших конфликт, то может как-то их скорректировать, найти средства для разрешения конфликтной ситуации, убедить других людей изменить мотивы поведения и т.д. Так что негативный в одном отношении и в одних временных параметрах результат морального выбора может в ряде случаев оказаться позитивным в других временных параметрах. Все это показывает невероятную сложность проблемы морального выбора и сложность определения меры ответственности личности за его совершение.

Данное обстоятельство приводит к значительному разбросу решений по поводу определения меры свободы и ответственности, представленных в этической мысли: от таких, в которых свобода объявлялась просто иллюзией, до таких, в которых личности вменяется абсолютная ответственность в глобальном смысле, так как ее индивидуальный выбор полагается влияющим на все процессы, развивающиеся в обществе.

(Разин А.В. Основы этики. – М.: ИД «ФОРУМ»- ИНФРА-М, 2008. – 304 с. – С. 257-258).

*Вопросы:*

- 1). Как автор описывает общественные отношения, возникающие в результате сделанного выбора?
- 2). Как, по мнению автора, связана возможность осуществления выбора и мотивы человека?
- 3). Автор указывает: *«негативный в одном отношении и в одних временных параметрах результат морального выбора может в ряде случаев оказаться позитивным в других временных параметрах»*. Проиллюстрируйте данный тезис автора двумя примерами.
- 4) Дайте известное вам из курса обществознания определение свободы.  
В чем, по мнению автора, проявляется ответственность человека?
- 5). Автор указывает на значительный разброс мнений в определении меры свободы: *«от таких, в которых свобода объявлялась просто иллюзией, до таких, в которых личности вменяется абсолютная ответственность в глобальном смысле, так как ее индивидуальный выбор полагается влияющим на все процессы, развивающиеся в обществе»*. В какой мере, по Вашему мнению, можно говорить о свободе человека? Ответ аргументируйте.

**№7.**

**Задание:** Напишите эссе по одной из двух предложенных тем.

С врагом можно бороться двумя способами: во-первых, законами, во-вторых, силой.  
*Никколо́ Макиавелли.*

Политика – стремление к участию во власти и оказанию влияния на распределение власти.  
*Макс Вебер*

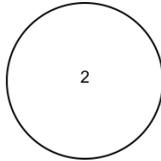
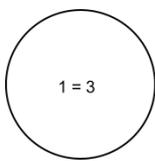
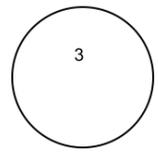
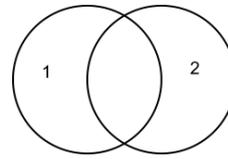
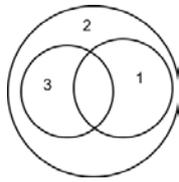
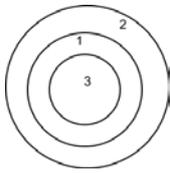
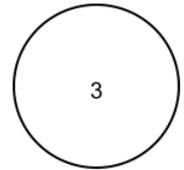
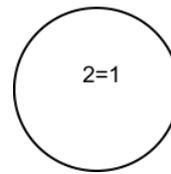
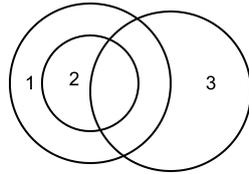
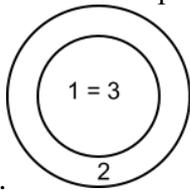
### Вариант 8.

#### №1.

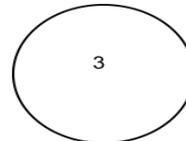
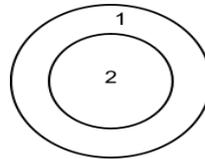
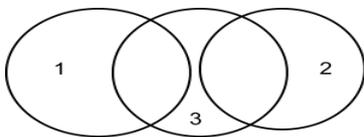
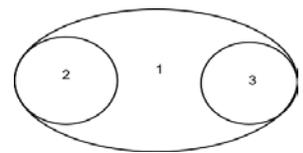
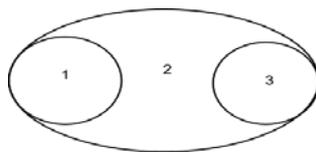
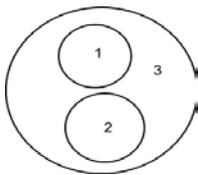
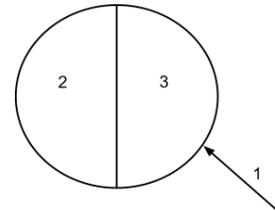
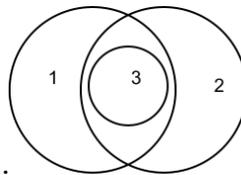
Даны понятия: «Система права» (1), «институт права» (2), «моральная норма» (3)

#### Задания:

- 1 Используя данные понятия, а также по необходимости операторы «все», «всегда», «некоторые», «иногда», «никто», «никогда» и т.д., составьте два суждения-посылки и выведите на их основании умозаключение (все суждения могут быть как утвердительными (положительными), так и отрицательными).
- 2 Укажите, к какому разделу обществознания относятся данные понятия.
- 3 Из предложенных ниже выберите один правильный вариант графического отображения соотношения данных понятий и зарисуйте его на листе ответа.



.....



#### №2

#### Дано:

#### Ситуация:

Руководители организации М хотят узнать, насколько удовлетворены их работники своим местом работы. Примите во внимание, что удовлетворенность может складываться из целого ряда критериев.

**Задания:**

1. Представьте себя в роли социолога и составьте перечень вопросов, которые бы Вы адресовали своим респондентам (*респондент – человек, отвечающий на вопросы анкеты или интервьюера*).
2. Охарактеризуйте своих респондентов (пол, возраст, место жительства и т.д.).
3. Обоснуйте, почему именно эти вопросы необходимо задать и задать именно этим людям.

**№3.**

**Дано:**

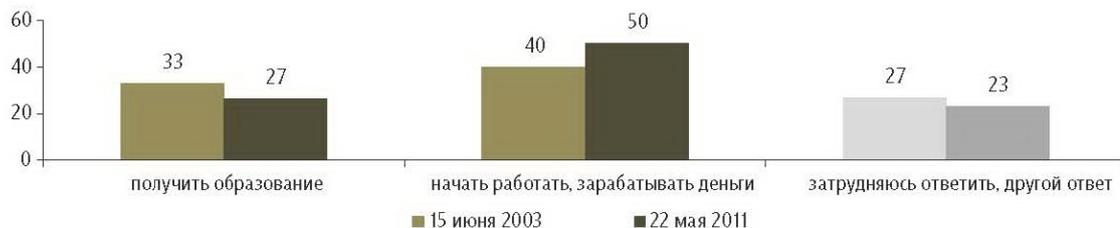
Диаграммы (графики), составленные по результатам социологических исследований, проведенных Фондом «Общественное мнение».

**Тема исследования:** Получить образование или зарабатывать деньги?

**Задание:** опишите, о чем говорят диаграммы, сделайте собственные выводы на их основании.

**Сегодняшняя молодежь, по Вашему мнению, стремится прежде всего получить образование или стремится как можно раньше начать работать, зарабатывать деньги?**

*данные в % от всех опрошенных*



*данные в % от групп*



**№4.****Задание:**

Рассмотрите предложенную ситуацию и дайте ответ на каждый из предложенных вопросов.

**Ситуация:**

13-летний Ханов проник в дом гражданки Сидоровой и похитил деньги в сумме 20 000 руб. Ханов свою вину признал, раскаялся в содеянном, но деньги вернуть не смог, так как всю сумму уже потратил.

**Вопросы:**

1. Назовите обстоятельства для признания физического лица субъектом преступления.
2. Есть ли основания для привлечения к уголовной ответственности Ханова?
3. Что изменилось бы в комментариях к данной ситуации, если бы хищение денег Ханов совершил вместе со своим другом, 16-ти летним Крашевым?

**№5.****Дано:****Ситуация:**

Банк запускает новый вклад «Радужный», который подойдет тем клиентам, которые хотят получить доход, не дожидаясь срока окончания вклада. Проценты по вкладу авансом переводятся на счет клиента.

**Анализ ситуации:**

В данном случае перед нами пример иллюстрирующий использование пары терминов «капитал – процент».

**Задание:**

Назовите еще три фактора производства и соответствующих факторных дохода, и каждую названную пару терминов проиллюстрируйте примером.

**№6.**

**Задание:** Прочитайте текст и ответьте на вопросы к нему.

Все государства, все державы, обладавшие или обладающие властью над людьми, были и суть либо республики, либо государства, управляемые единовластно. Последние могут быть либо унаследованными — если род государя правил долгое время, либо новыми... Новые государства разделяются на те, где подданные привыкли повиноваться государям, и те, где они искони жили свободно; государства приобретаются либо своим, либо чужим оружием, либо милостью судьбы, либо доблестью. <...>

Надо знать, что с врагом можно бороться двумя способами: во-первых, законами, во-вторых, силой. Первый способ присущ человеку, второй — зверю; но так как первое часто недостаточно, то приходится прибегать и ко второму. Отсюда следует, что государь должен усвоить то, что заключено в природе и человека, и зверя.... <...>

Из всех зверей пусть государь уподобится двум: льву и лисе. Лев боится капканов, а лиса — волков, следовательно, надо быть подобным лисе, чтобы уметь обойти капканы, и льву, чтобы отпугнуть волков. Тот, кто всегда подобен льву, может не заметить капкана. Из чего следует, что разумный правитель не может и не должен оставаться верным своему обещанию, если это вредит его интересам и если отпали причины, побудившие его дать обещание. Такой совет был бы недостойным, если бы люди честно держали слово, но люди, будучи дурны, слова не держат, поэтому и ты должен поступать с ними так же. А благовидный предлог нарушить обещание всегда найдется. Примеров тому множество: сколько мирных договоров, сколько соглашений не вступило в силу или пошло прахом из-за того, что государи нарушали свое слово, и всегда в выигрыше оказывался тот, кто имел лисью натуру. Однако натуру эту надо еще уметь прикрыть, надо быть изрядным обманщиком и лицемером, люди же так простодушны и так поглощены ближайшими нуждами, что обманывающий всегда найдет того, кто даст себя одурачить.

<...> Государь, особенно новый, не может исполнять все то, за что людей почитают хорошими, так как ради сохранения государства он часто бывает вынужден идти против своего слова, против милосердия, доброты и благочестия. Поэтому в душе он всегда должен быть готов к тому, чтобы переменить направление, если события примут другой оборот или в другую сторону задует ветер фортуны, т. е., как было сказано, по возможности не удаляться от добра, но при надобности не чураться и зла.

(Макиавелли Н. Государь. М., 1990. С. 4, 20, 53-54).

*Вопросы:*

1. На какие виды делит государства автор? В чем он видит принципиальное различие между их жителями.
2. Какими двумя путями можно бороться с врагами по мнению автора?
3. Почему автор сравнивает правителя со Львом и Лисой? Какие качества, по вашему мнению, более востребованы в современную эпоху?
4. Автор советует государю при необходимости отступиться от данного слова, что вы думаете по этому поводу?
5. Автор дает государю советы, которые не однозначно могут быть восприняты с точки зрения современной морали, как вы думаете: каким образом историческая эпоха, в которой жил автор, повлияла на тип его мировосприятия и рассуждений?

**№7.**

**Задание:** Напишите эссе по одной из двух предложенных тем.

Прекрасное пленяет навсегда.

К нему не остываешь.

*Джон Китс*

Важно не счастье, а процесс движения к нему.

*Милен Фармер*