

2. Заключительный этап

Конкурс для обучающихся по образовательным программам 8-11 классов

Заключительный этап Олимпиады по испанскому языку в 2021-2022 учебном году из-за эпидемиологической обстановки проводился с использованием дистанционных образовательных технологий. Обучающиеся выполняли задания на платформе Олимпиады (<https://exam.mgpu.ru>) или со своих домашних рабочих мест с использованием технологии онлайн-прокторинга, или на рабочих местах, предоставленных организатором Олимпиады и региональными площадками. Заключительный этап состоял из двух туров.

Несмотря на вынужденную корректировку формата заключительного этапа его цель осталась неизменной: задания заключительного этапа должны были проверить сформированность основных составляющих коммуникативной компетенции учащихся. В ходе заключительного этапа по испанскому языку конкурсанты выполняли задания по аудированию, чтению, проверке лексических и грамматических навыков, а также письму. За все задания участники могли получить максимум 100 баллов.

Согласно положению и регламенту олимпиады каждый из туров проводился в отдельный день. До участия во втором туре допускались не все конкурсанты, а получившие определенное количество баллов.

Задания первого тура

Apartado 1. Fraseología (2 puntos por cada respuesta correcta, 24 en total). 15 min

Tarea 1. Complete los siguientes refranes según corresponda en cada caso.

| | | | |
|---|----------------------------------|---|------------------|
| 1 | Más vale tarde _____. | A | que lamentar. |
| 2 | _____ los gatos son pardos. | B | que nunca. |
| 3 | Más vale prevenir _____. | C | hay gran trecho. |
| 4 | Del dicho al hecho _____. | D | De noche todos |
| 5 | _____ empiezan las buenas obras. | E | Por la mañana |

Tarea 2. Elija la opción correcta.

1. Cuando el profesor **hace la vista gorda**, esto quiere decir que
 - a. bromea
 - b. finge que no ve nada
 - c. se pone muy estricto

- d. no sabe lo que está pasando
2. Si decimos que alguien **está en la luna**, significa
- a. que está enamorado
 - b. que está distraído
 - c. que está ilusionado
 - d. que es astronauta
3. ¿Cuándo se dice “**A mal tiempo, buena cara**”?
- a. cuando hay que ser positivo aun en malas situaciones
 - b. cuando no hay que hacer caso a comentarios malos
 - c. cuando hay que hacer muchas cosas
 - d. cuando las cosas salen bien
4. La expresión “**A barriga llena, corazón contento**” quiere decir
- a. que después de comer uno se siente feliz
 - b. que después de comer uno quiere comer más
 - c. que sin comida uno se siente contento
 - d. que al comer uno se pone triste
5. ¿Qué significa “**A quien madruga, Dios le ayuda**”?
- a. dormir bien durante la noche
 - b. encontrar rápido soluciones o explicaciones
 - c. cosas positivas sucederán para alguien que se levanta temprano
 - d. no dormir durante toda la noche
6. **Estar como una cabra** significa
- a. brincar por las praderas
 - b. hablar sin parar
 - c. hablar de forma rara
 - d. actuar como un loco
7. La expresión “**El tiempo es oro**” quiere decir
- a. que el tiempo es muy valioso para gastarlo
 - b. que hay que disfrutar el tiempo
 - c. que el tiempo es el amigo de todos
 - d. que el tiempo nunca para

Apartado 2. Gramática y léxico (1 punto por cada respuesta correcta, 15 en total). 25 min

Tarea 1. Lea el texto y ponga las palabras en mayúsculas en forma adecuada que corresponda al texto.

Символы: á, ó, é, í, ü, ú, ñ

| | | |
|---|---|------------|
| | | |
| 1 | Había una pequeña tortuga que _____ en un bosque. | VIVIR |
| 2 | Como _____ muy lenta no tenía amigos. | SER |
| 3 | Cada animal se reía de ella diciendo: “No eres tan alta como la jirafa y tampoco eres tan rápida como el leopardo, ellos sí que _____ muchos amigos por sus características.” | TENER |
| 4 | Cada vez que escuchaba tales palabras de los demás, la pobre tortuga se sentía destrozada y _____ sin parar. | LLORAR |
| 5 | Un día después de escuchar las mismas palabras se fue a buscar comida y _____ una liebre que era muy amable con cada animal. | VER |
| 6 | Le _____ muy interesante a la liebre la manera de la tortuga de buscar comida. | PARECER |
| 7 | Esta liebre se acercó y preguntó sobre su forma de buscar alimentos y _____ a la tortuga que le diera unos consejos. | PEDIR |
| 8 | La tortuga estaba muy feliz de que alguien sintiera interés hacia ella y le _____ a la liebre sus secretos. | CONTAR |
| 9 | Desde entonces ellas se hicieron amigas y la tortuga _____ que la altura y la rapidez no eran las cosas más importantes en la vida sino la apertura y la bondad. | COMPRENDER |

Tarea 2. Lea el texto y ponga las palabras en mayúsculas en forma adecuada que corresponda al texto.

Символы: á, ó, é, í, ü, ú, ñ

| | | |
|---|--|---------------|
| | | |
| 1 | El caucho fue descubierto en 1615 por el español Herrera Tordesillas, después de _____ a unos indígenas de Haití que jugaban con unas pelotas hechas con la savia de un árbol. | CONTEMPLACIÓN |
| 2 | Pero el material no despertó en Europa un gran interés _____: se volvía suave y pegajoso en los días de calor y se fragmentaba con el frío. | INDUSTRIA |
| 3 | En un intento de mejorar su calidad, el pequeño industrial estadounidense Charles Goodyear, que no era _____, lo mezcló con azufre, pero resultó en vano. | QUÍMICA |
| 4 | En enero de 1839, su _____ le fue de gran ayuda, al echar sobre la estufa un vaso en el que había mezclado látex, azufre y carbonato de plomo. | TORPE |

| | | |
|----------|--|---------|
| 5 | Cuando la _____ se enfrió, Goodyear se dio cuenta de que había adquirido la durabilidad buscada sin perder la estabilidad. | MEZCLAR |
| 6 | En 1844, es el _____ cuando patentó el caucho vulcanizado. | ANUAL |

Apartado 3. Lectura (1 punto por cada respuesta correcta, 15 en total). 35 min

Tarea 1. Lea los textos (A-G) y relacione cada texto con el título correspondiente. Recuerde que hay un título que no debe ser elegido.

1. La iglesia como instrumento para lograr la unidad religiosa

2. Desigualdades entre los dos reinos

3. Logros de los Reyes Católicos

4. La unión dinástica sin unificación del mercado interior

5. La conversión forzada

6. Lucha por la corona en el reino de Castilla

7. El principal renglón económico de Castilla

8. Los estratos sociales

A. Durante el reinado de Isabel I, reina de Castilla y Fernando de Aragón (1474-1514), conocidos como los Reyes Católicos, se llevó a cabo la conquista de Granada, se logró la incorporación de Navarra y se consolidó el orden público en Castilla y Aragón. También se instauró la Inquisición y tuvo lugar el descubrimiento del Nuevo Mundo. Asimismo, los Reyes Católicos impulsaron el desarrollo de las relaciones internacionales, apoyaron las letras y las artes. Todo esto fue decisivo para el posterior desarrollo social y cultural de España.

B. La sucesora de Enrique IV era su hermana Isabel. Pero, cuando ésta se casó con el príncipe heredero de Aragón, Fernando, Enrique IV cambió de opinión y declaró heredera a su hija Juana. Cuando murió Enrique IV en 1474, la princesa Isabel se proclamó reina de Castilla. Recibió el apoyo de una parte de la nobleza y el alto clero. El rey Alfonso V de Portugal, que se acababa de casar con Juana, invade Castilla en 1475. En esa guerra se decidía si la Península Ibérica iba a estar dirigida por el eje Portugal-Castilla (el bando de Juana) o por el eje Aragón-Castilla (el bando de Isabel). Finalmente, en 1479 terminó la guerra civil con el triunfo de Isabel.

C. La aristocracia y el clero tenían todo el poder económico. También ocupaban cargos en la administración real, en las iglesias y órdenes militares. La baja y alta nobleza constituía el 10 % de la población. Las personas, que por su genealogía pertenecían al estamento inferior de la nobleza, se llamaban hidalgos. Vivían mayoritariamente en las zonas rurales del norte de España. Los hidalgos podían ser de sangre, por la compra del título o por merced del rey. Generalmente no contaban con abundantes recursos. Otras clases importantes eran los maestros artesanos, pequeños comerciantes y los campesinos (80 % de la población española).

D. La ganadería era el sector más importante de la economía castellana. En esa época se contaba con cerca de 2 millones de cabezas de ovino. Esa actividad beneficiaba tanto a los ganaderos, agrupados en la Mesta, como a la Corona que recaudaba impuestos (la alcabala) de los mercaderes exportadores de lana y cuero. La Corona le ofrecía muchos privilegios a la Mesta para estimular el negocio lanero. El auge ganadero sirvió de locomotora, incentivando el desarrollo de algunas manufacturas de tejidos, paños y cueros.

E. A finales del siglo XV Castilla experimentó un crecimiento económico espectacular, mientras la economía catalano-aragonesa iba en descenso debido a la guerra civil de 1462 a 1472. Castilla tenía una población de casi 4 millones y medio de habitantes; Aragón contaba con sólo un millón. Así pues, Castilla se convirtió en el principal abastecedor de recursos a la monarquía. Se produjo una castellanización del estado. Los reyes y su corte residían en Castilla. En el reino catalano-aragonés un virrey gobernaba en nombre del rey.

F. En 1478 en Castilla se creó el Tribunal del Santo Oficio de la Inquisición con la autorización papal. El objetivo era perseguir a las creencias contrarias a la Iglesia Católica y las actividades de los conversos que habían sido judíos o moriscos. Más tarde la Inquisición empezó a castigar por delitos relacionados con la fe, la moral o ideas antimonárquicas. Se podía confiscar los bienes del inculcado. Los familiares quedaban inhabilitados para ocupar cargos públicos. Las acusaciones eran secretas. En un acto solemne se hacían públicas las sentencias, que iban desde obligar al condenado a llevar el sambenito (letrero con el nombre de la persona y el castigo), hasta la muerte en la hoguera.

G. Después de la conquista de Granada en 1492 los Reyes Católicos prometieron a la población musulmana respetar sus costumbres y leyes. Pero no cumplieron esa promesa. Primero empezaron una campaña de evangelización pacífica. Cuando se dieron cuenta de que era muy lenta, en 1499 el rey ordenó al cardenal Cisneros iniciar una campaña más violenta y agresiva. Luego se aprobó una ley, según la cual, los musulmanes debían convertirse al catolicismo o exiliarse. A los musulmanes convertidos se les llamó “moriscos” y permanecieron en España hasta principios del siglo XVII.

| Texto | A | B | C | D | E | F | G |
|--------|---|---|---|---|---|---|---|
| Título | | | | | | | |

Tarea 2. Lea el texto y marque si los enunciados (1-8) son verdaderos, falsos o no se mencionan.

Al terminar los estudios de bachillerato llega un momento decisivo en la vida del joven: la elección de la carrera profesional. Se trata de elegir no sólo qué van a estudiar, sino también su futuro trabajo.

Generalmente, no se dispone de mucho tiempo para decidir, ya que los alumnos suelen estar muy ocupados con los estudios, con la preparación para el examen de selectividad. Además, a veces, el joven carece de madurez o tiene poca información sobre las carreras y las perspectivas de trabajo. Como resultado, muchos ingresan en la universidad sin tener una orientación adecuada y ni siquiera tienen clara su verdadera vocación.

Es el caso de Roberto, que se metió a estudiar psicología en la Universidad Complutense, porque allí estudiaban sus amigos de la infancia. El primer semestre ni se enteró de que estaba en la universidad. En vez de prepararse para las clases, andaba de juerga con sus amigos. A duras penas asistía a las clases después de sus noches de parranda. Al final tenía colgadas varias asignaturas. Intentó trasladarse a otra universidad, pero no tenía los 30 créditos superados que se requieren como mínimo. Terminó siendo baja por sus pésimos rendimientos académicos.

Enrique pensaba ingresar en una universidad catalana. Pero finalmente se matriculó en Ingeniería de Sistemas de Telecomunicación en la Universidad Politécnica de Madrid, porque pensaba que conseguiría trabajo más fácil y tendría un buen sueldo. Tampoco estaba claro de cuál era su vocación por esa carrera. Es más, las notas de matemáticas del bachillerato no eran muy buenas. Enrique escribió una carta solicitando baja temporal por motivos de salud. Pero, como no presentó las pruebas necesarias, su petición no fue aceptada.

Elena Castillo, orientadora de la Universidad Carlos III, recomienda a los jóvenes que para tomar una decisión de carrera deben conocerse muy bien a sí mismos, identificar sus habilidades, sus aptitudes, su personalidad, ver qué les entusiasma, qué les motiva. Les recomienda buscar información actualizada del mercado laboral, sobre sus perspectivas y evolución. Advierte que al seleccionar una carrera no se debe poner como criterio central la empleabilidad.

“Hay que analizar cuáles materias se te dan bien en la escuela y cuáles no. Eso puede darte una pista de tu verdadera inclinación profesional. Se debe hacer un profundo análisis de autoconocimiento y luego mirar en perspectiva tus intereses y motivaciones, lo que quieres hacer y cómo te ves cuando termines la carrera”, aconseja la experta.

Por su parte, para orientar y ayudar a sus alumnos a descubrir su vocación, los colegios realizan programas de formación y orientación profesional. En los marcos de tales programas los alumnos visitan universidades y empresas colaboradoras con las que mantienen estrecha vinculación. Los colegios también invitan a profesionales para que le cuenten sus experiencias laborales al alumnado. Eso garantiza un estrecho contacto entre el mundo escolar y laboral.

ella.

1. Muchos jóvenes eligen la carrera sin saber si tienen una verdadera inclinación hacia

- a. Verdadero
- b. Falso
- c. No se menciona

2. Roberto siempre estaba de fiesta con sus amigos de la niñez.

- a. Verdadero
- b. Falso
- c. No se menciona

3. Enrique se matriculó en Ingeniería de Sistemas de Telecomunicación en una universidad catalana.

- a. Verdadero
- b. Falso
- c. No se menciona

4. La experta recomienda que antes de elegir una carrera debemos saber nuestras habilidades, aptitudes, personalidad, y la verdadera motivación.

- a. Verdadero
- b. Falso
- c. No se menciona

5. Según la experta, al elegir una carrera, la empleabilidad debe ser el principal criterio a tener en cuenta.

- a. Verdadero
- b. Falso
- c. No se menciona

6. Más de la mitad del fracaso de los estudiantes universitarios se debe a la mala elección de la carrera.

- a. Verdadero
- b. Falso
- c. No se menciona

7. El análisis de las asignaturas, que no te daban trabajo en el colegio, es un indicio que te puede ayudar a hacer una elección correcta de la carrera.

- a. Verdadero
- b. Falso
- c. No se menciona

8. Las escuelas aún no disponen de medios para ayudar al alumnado a explorar su vocación.

- a. Verdadero
- b. Falso
- c. No se menciona

Apartado 4. Comprensión auditiva (Tarea 1 y 2 - 2,5 puntos por cada respuesta correcta,

Tarea 3 – 3,5 por la respuesta correcta, 16 en total). 15 min

Tarea 1. Escuche la grabación dos veces y marque si las frases son verdaderas o falsas.

1. La serie *El Superagente 86* es una parodia sobre las películas de James Bond.

a. Verdadero

b. Falso

2. El actor principal, Don Adams, también fue guionista y director de muchos capítulos de la serie.

a. Verdadero

b. Falso

3. Los personajes principales de la serie trabajan en una organización internacional llamada *Caos*.

a. Verdadero

b. Falso

Tarea 2. Escuche la grabación dos veces y elija la afirmación correcta.

1. En épocas de sequía...

a. el agua se queda en los ríos y lagos.

b. el agua en los ríos y lagos procede de los glaciares.

2. Más de 15 mil glaciares...

a. se encuentran en los Andes argentinos.

b. atesoran toda el agua potable de Argentina.

Tarea 3. Escuche el diálogo dos veces y elija la opción correcta.

¿Dónde se celebra la feria?

1. En un parque zoológico de Camagüey

2. En el centro de Camagüey

3. En las afueras de Camagüey