

2. Заключительный этап

Конкурс для обучающихся по образовательным программам 8-11 классов

Заключительный этап Олимпиады по французскому языку в 2021-2022 учебном году из-за эпидемиологической обстановки проводился с использованием дистанционных образовательных технологий. Обучающиеся выполняли задания на платформе Олимпиады (<https://exam.mgpu.ru>) или со своих домашних рабочих мест с использованием технологии онлайн-прокторинга, или на рабочих местах, предоставленных организатором Олимпиады и региональными площадками. Заключительный этап состоял из двух туров.

Несмотря на вынужденную корректировку формата заключительного этапа его цель осталась неизменной: задания заключительного этапа должны были проверить сформированность основных составляющих коммуникативной компетенции учащихся. В ходе заключительного этапа по французскому языку конкурсанты выполняли задания по аудированию, чтению, проверке лексических и грамматических навыков, а также письму. За все задания участники могли получить максимум 100 баллов.

Согласно положению и регламенту олимпиады каждый из туров проводился в отдельный день. До участия во втором туре допускались не все конкурсанты, а получившие определенное количество баллов.

Задания первого тура

1. Конкурс понимания устного текста

Compréhension de l'oral – 28 points maximum

Ecoutez le document deux fois. Faites les activités proposées ci-dessous.

1. Associez les informations.

- | | |
|-------------------|------------------------------|
| 1. Salut l'info ! | a. une station de radio |
| 2. Astrapi | b. une collégienne de 11 ans |
| 3. Ingrid | c. un podcast de radio |
| 4. FranceInfo | d. une animatrice |
| 5. Mona | e. un magazine pour enfants |

Ответы: 1-с, 2-е, 3-d, 4-a, 5-b.

2. Les phrases ci-dessous sont-elles vraies, fausses ou non mentionnées dans le document.

1. En Auvergne, un sorcier a trouvé des pièces d'or.
2. À Clermont-Ferrand, un boulanger a utilisé de la magie pour vendre sa production.
3. La fève de deux galettes des rois a été remplacée par une pièce de monnaie.
4. Le louis d'or coûte 180 euros.
5. Ingrid n'aime pas la galette des rois.

ОТВЕТЫ:

vrai - 3, 4

faux – 2, 5

non mentionné – 1.

3. Trouvez la fin appropriée pour chaque phrase.

1. Le numéro 1 mondial Novak Djokovic a voulu ...
2. Le joueur serbe n'a pas ...
3. Le gouvernement australien ...
4. Le joueur de tennis espérait ...
5. L'athlète a été ...
6. Le ministre de l'immigration ...

- a. ... refuse l'entrée des non-vaccinés dans le pays.
- b. ... recevoir une permission exceptionnelle.
- c. ... participer à l'Open d'Australie.
- d. ... retenu dans un hôtel pour qu'on examine son état de santé.
- e. ... a annulé le document d'entrée en Australie du tennisman.
- f. ... été vacciné contre le Covid-19.

ОТВЕТЫ: 1-c, 2-f, 3-a, 4-b, 5-d, 6-e.

2. Les phrases ci-dessous sont-elles vraies, fausses ou non mentionnées dans le document.

1. Novak Djokovic ne pourra pas participer au tournoi australien
2. Le sportif serbe a raison de ne pas se faire vacciner.
3. Le tennisman a déjà remporté une vingtaine des plus grands championnats du monde.
4. Récemment, une météorite est tombée du ciel à Texarkana au Texas.
5. Une tornade a provoqué une pluie de poissons.
6. Les habitants ont eu peur de ce phénomène extraordinaire.

7. Le premier film de la saga de Harry Potter s'appelle "Le retour à Poudlard".
8. Les décors du tournage ont servi de lieu de retrouvailles au groupe de cinéastes.
9. Le premier livre de la saga potterienne est apparu il y a juste vingt-cinq ans.

Enregistrement : <https://www.astrapi.com/podcast-astrapi-france-info-salut-1-info/14-janvier-2022>

2. Конкурс понимания письменных текстов

Compréhension des écrits – 26 points maximum

Exercice 1. Lisez le texte. Faites les activités ci-dessous.

Bien se plaindre, mode d'emploi

Se lamenter est important et peut soulager dans bien des situations. Vider son sac permet de se sentir plus léger, de passer outre ce qui nous a contrariés.

«Si la plainte produit à la fois prise de conscience, désir de changement et mise en œuvre d'une évolution favorable, elle est bénéfique, pour soi, pour les autres, pour le groupe ou la communauté, souligne le psychologue Saverio Tomasella. Il est crucial de pouvoir se plaindre à bon escient, car beaucoup de choses peuvent être améliorées dans nos existences.»

Bien se plaindre est essentiel et permet de ne pas tomber dans un système de lamentation répétitif, énergivore et, à la longue, démoralisant. Mais alors, qu'est-ce qu'une bonne plainte? Comment être sûr qu'on fait ça bien? Le docteur en psychologie Saverio Tomasella dresse cinq critères indicatifs qui fondent une plainte saine et bénéfique.

- Elle doit être honnête; rester factuelle.
- Respectueuse; ne pas attaquer quelqu'un.
- Constructive ou coopérative; proposer une solution.
- Facilitatrice; tout le monde doit en sortir gagnant.
- Assertive, sans idéologie, sans sous-entendu désobligeant; loin de toute rancune ou envie de vengeance.

Un cocktail qui semble bien difficile à réaliser à première vue, d'autant que notre environnement ne nous facilite souvent pas la tâche, souligne le docteur. *«Nous avons encore, toutes et tous, un long chemin à parcourir ensemble à ce niveau-là, tant notre culture est bête et méchante, violente, fondée sur la lutte, la compétition, la domination, et la loi du talion¹.»*

D'après : <http://www.slate.fr/societe/lexplication/14-pourquoi-certaines-personnes-se-plaignent-tout-le-temps>

la loi du talion – œui pour œuil, dent pour dent.

1. Choisissez les suites de phrases qui correspondent au contenu du texte.

Se plaindre est important parce que cela permet de (d') ...

- a. diminuer le niveau de souffrance morale.
- b. vider son sac pour qu'il soit plus léger.
- c. se rendre compte de l'état des choses.
- d. répéter certains propos démoralisants.
- e. arranger le fonctionnement de notre vie.

ОТВЕТЫ: a, c, e.

D'après Saverio Tomasella, une plainte saine et bénéfique signifie que les pleurnichards doivent ...

- a. se fonder sur de l'imagination.
- b. agresser pour vaincre à tout prix.
- c. savoir persuader leur interlocuteur.
- d. n'être rancuniers en aucun cas.
- e. contenir des pistes pour en sortir.

ОТВЕТЫ: d, e.

2. Les phrases ci-dessous sont-elles vraies, fausses ou non mentionnées dans le texte ?

- a. Quand on vide son sac, il devient plus léger.
- b. La plainte fait évoluer les choses.
- c. Les lamentations permanentes peuvent vite décourager.
- d. Le docteur Tomasella recommande d'attaquer quelqu'un pour soulager.
- e. Il est compliqué de répondre aux critères d'une plainte.
- f. La plainte nuit beaucoup à l'environnement.

ОТВЕТЫ:

vrai - b, c, e

faux – d

non mentionné – a, f.

3. Que signifient ces expressions dans le texte ?

1) à bon escient

- a. bêtement
- b. consciemment
- c. déraisonnablement

2) énergivore

- a. celui qui se nourrit d'énergie solaire
- b. celui qui consomme trop d'énergie
- c. celui qui fait perdre beaucoup d'énergie

ОТВЕТЫ:

1) – b, 2) c.

Exercice 2. Restituez le texte.

Variante 1

Titre		Pourquoi les chatouilles font-elles rire?
1.		a. Pourtant, les chatouilles sont trop légères pour être douloureuses et trop rapides pour être considérées comme des caresses et procurer du plaisir.
2.		b. La peau est parsemée de récepteurs sensoriels, particulièrement dans les zones chatouilleuses: la plante des pieds, les aisselles, les côtes et le cou..
3.		c. Le cerveau envoie donc sa commande «rire», que l'on soit un humain, un singe... ou un rat.
4.		d. Et voilà comment on se retrouve à se bidonner sous l'assaut des guili-guili, même si on déteste ça!
5.		e. Elles sont alors interprétées comme une agression pacifique, exactement comme le jeu!
6.		f. Stimulés par des guili-guili, ils envoient un signal à la zone cérébrale des émotions, qui analyse le message transmis.

ОТВЕТЫ:

1 – b, 2 – f, 3 – a, 4 – e, 5 – c, 6 – d.

3. Лексико-грамматический тест

Test lexical et grammatical – 21 point maximum

Lisez le texte. Choisissez la meilleure variante.

La petite créole qui habitait en Guadeloupe se souvient de ses visites à Paris avec sa famille quand elle était encore enfant.

Si quelqu'un avait demandé à mes parents leur opinion sur la Deuxième Guerre mondiale, ils 1) _____ sans hésiter que c'était la période la plus sombre qu'ils 2) _____. Non pas 3) _____ la France coupée en deux, des camps de Drancy ou d'Auschwitz, l'extermination de six millions de Juifs. Mais parce que 4) _____ sept interminables années, ils 5) _____ privés de ce qui 6) _____ pour eux : leurs voyages en France. 7) _____ mon père était un ancien fonctionnaire et ma mère en exercice, ils 8) _____ régulièrement d'un congé « en métropole » avec leurs enfants. Pour eux, la France n'était nullement le siège du pouvoir colonial. C'était véritablement la mère patrie et Paris, la Ville Lumière qui seule donnait 9) _____ éclat à leur existence. Ma mère nous 10) _____ la tête de descriptions des merveilles du carreau de Temple et du marché Saint-Pierre avec, en prime, La Sainte-Chapelle et Versailles. Mon père préférait le musée du Louvre et le dancing *la Cigale* 11) _____ il allait en garçon se dégourdir les jambes. Aussi, dès le milieu de l'année 1946, ils reprirent avec délices le 12) _____ qui devait les mener au port du Havre, 13) _____ sur le chemin du retour au pays d'adoption.

Aujourd'hui, je me représente 14) _____ peu courant(e) que nous 15) _____, assis aux terrasses du Quartier latin 16) _____ Paris morose de 17) _____. Mon père ancien séducteur, ma mère couverte de somptueux bijoux créoles et leurs huit enfants. Leurs plateaux en équilibre sur la hanche, les garçons de café voletaient autour de nous remplis 18) _____ admiration comme autant de mouches à miel. Ils lâchaient invariablement en servant les diabolos menthe :

- Qu'est-ce que vous parlez bien français !

Mes parents recevaient le compliment sans rien dire ni sourire. Ils se contenaient de hocher la tête. Une fois que les garçons avaient tourné le dos, ils nous prenaient à témoin :

- 19) _____, nous sommes aussi Français qu'eux, soupirait mon père.

- Plus Français, renchérissait ma mère.

Elle ajoutait en guise d'explication :

- Nous sommes plus instruits. Nous avons de meilleures manières. Nous lisons davantage. Certains d'entre eux n'ont jamais quitté Paris 20) _____ nous connaissons le Mont-Saint-Michel, la Côte d'Azur et la Côte basque.

	A	B	C	D
--	----------	----------	----------	----------

1.	répondront	ont répondu	répondraient	auraient répondu
2.	ont jamais connue	avaient jamais connue	auraient jamais connue	aient jamais connue
3.	à cause de	grâce à	parce que	vue
4.	en	depuis	pendant	dans
5.	ont été	avaient été	étaient	furent
6.	comptait	croyait	pensait	réfléchissait
7.	Ainsi	Alors	Comme	Parce que
8.	bénéficiaient	jouissaient	se servaient	utilisaient
9.	de l'	l'	un	-
10	chargea	chargeait	avait chargé	chargerait
11	à quoi	dont	où	qu'
12	paquebot	pétrolier	train	véhicule
13	premier arrêt	première escale	première gare	première station
14	l'image	la scène	le spectacle	la vision
15	offrons	offrions	offrirons	offririons
16	à	au	dans le	en
17	l'avant-guerre	la guerre	l'après-guerre	l'entre-deux-guerres
18	d'une	de l'	d'	par
19	Au contraire	Pourtant	Par conséquent	Par contre
20	alors que	bien que	parce que	puisque

Отвѣты:

1 – D (2 points!), 2 – D, 3 – A, 4 – C, 5 – B, 6 – A, 7 – C, 8 – A, 9 – A, 10 – B, 11 – C, 12 – A, 13 – B, 14 – C, 15 – B, 16 – C, 17 – C, 18 – C, 19 – B, 20 – A.

4. Конкурс письменной речи

Production écrite – 25 points maximum

Situation

Vous rêvez de devenir journaliste et vous avez réussi à obtenir un stage dans la rédaction du magazine pour enfants Astrapi. Votre rédacteur en chef vous donne votre première tâche en tant que stagiaire :

- vous devez donner des conseils aux élèves qui se sentent mal à l'aise la veille de la rentrée;
- vous choisissez entre les trois préoccupations principales des élèves (en bas de page):

1. *J'oublie tout !*

OU

2. *J'ai trop de leçons !*

OU

3. *Je n'ose pas aller vers les autres ! ;*

- vous imitez l'exemple proposé par la rédaction dans le document;
- vous essayez de faire de votre mieux.

Document



Les conseils d'Astrapi pour une super rentrée

Votre enfant est un peu inquiet à l'idée de retourner à l'école ? Pour le rassurer, Astrapi vous propose de lire ensemble un extrait de son numéro du 1er septembre spécial rentrée. Santé, copains, devoirs, activités, tout y est !

"Je suis angoissé(e) avant la rentrée"



"Lulu est angoissée avant la rentrée", Astrapi n°931, 1er septembre 2019.

Les mini-conseils maxi-sérieux d'Astrapi pour ouvrir l'appétit

• Chercher la cause

Il y a plein de raisons qui font qu'on manque d'appétit le matin. Le stress ? Trop mangé la veille ? Manque de temps ? Envie de salé ? Alors, le soir, mange léger : soupe, légumes, fruits... Et le matin, essaie de boire un grand verre d'eau, de te laver et de t'habiller avant le petit déjeuner. Ça ouvre l'appétit !

• Le petit déjeuner, c'est sacré !

Pour bien fonctionner, ton corps et ton cerveau ont besoin qu'on leur envoie de l'énergie ! Un petit déjeuner équilibré, c'est une boisson (thé, chocolat...), un laitage (yaourt, lait, fromage), des céréales (pain, biscottes, céréales pas trop sucrées !), un fruit frais, une touche de beurre et de sucre (miel, confiture) pour le plaisir !

• Solution de secours

Tu n'as rien pu avaler ? Prends quelques graines de survie (amandes, fruits secs), un fruit ou une tartine dans ton cartable pour le chemin ou la récréation de 10 heures. Mais pas trop, sinon tu ne mangeras rien à la cantine !

"J'oublie tout !"

"J'ai trop de leçons"

"Je n'ose pas aller vers les autres"



Consigne : Rédigez votre texte pour présenter et développer une préoccupation (au choix). La longueur du texte est de 180 mots \pm 10%.

Vous aurez réussi si :

- ✓ vous racontez pourquoi il faut maîtriser cette préoccupation,
- ✓ vous développez vos conseils en précisant ce qu'il faut faire exactement,
- ✓ vous donnez des exemples,

vous donnez un titre à chaque paragraphe

Критерии оценивания письменного ответа

Набросок статьи с рекомендацией/рекомендациями школьникам

Максимальный балл - 22

Коммуникативная компетенция	15
• Выполнение требований, сформулированных в задании, и соблюдение социолингвистических параметров речи: тип текста, расположение текста на странице, учитывает ситуацию и получателя сообщения оформляет текст в соответствии с предложенными обстоятельствами.	3
• Количество слов в письменной работе.	2
• Описание. Может четко и ясно представить суть проблемы.	3
• Аргументация. Может аргументировано доказать , почему необходимо справиться с данной ситуацией.	2
• Предложение/предложения по выходу из кризисной ситуации по организации. Дан/ы пример/ы.	3
• Связность и логичность текста. Оформляет текст, соблюдая связность и логичность построения, используя слова-связки.	2
Языковая компетенция	10
Морфо-синтаксис. Правильно употребляет глагольные времена и наклонения, местоимения, детерминативы, коннекторы и т.д.	3
Владение письменной фразой. Владеет фразовой организацией и синтаксической вариативностью на фразовом уровне в текстах информативного типа.	3
Лексика (étendue et maîtrise). Владеет богатым лексическим запасом, позволяющим высказаться по предложенной теме, обеспечивающим точное выражение мысли и отсутствие неоправданных повторов. Употребляет слова в их точном лексическом значении. Допустимо незначительное количество ошибок в выборе слов, если это не затрудняет понимания текста (2% от заданного объема)	4