

Ключи:

Apartado 1.

Tarea 1.

1. E

2. C

3. B

4. D

5. A

Tarea 2.

1. c

2. d

3. d

4. b

5. d

6. d

7. a

Apartado 2.

Tarea 1.

1. forman
2. se dio
3. se realizó
4. tenían
5. construyeron
6. puso
7. se hace
8. ocurre
9. dejó

Tarea 2.

1. nombre
2. frecuencia
3. sentido
4. diferentes
5. músicos
6. efecto

Apartado 3.

Tarea 1.

I.

A – 4

B – 8

C – 1

D – 6

E – 2

F – 3

G – 7

Tarea 2.

I.

1. b

2. a
3. c
4. c
5. a
6. b
7. b
8. c

Apartado 4.

Tarea 1.

1. b
2. a
3. a

Transcripción:

Invitado esta noche en “Gente Emergente” es Pedro Tarak, cofundador y presidente de “Sistema B Internacional.” “El Sistema B” no busca empresas perfectas sino empresas con compromiso de cambio para darle un nuevo sentido a la idea del éxito empresarial para que no sea solo financiero sino también éxito social y ambiental. Y de todo esto ha hablado Pedro Tarak con nuestra compañera María Sancho de Aro justo cuando estaba a punto de emprender un viaje por la Patagonia Argentina.

María: Pedro Tarak, hola, ¿cómo te encuentras? ¿Cómo estás?

Pedro: Yo muy bien acá, allá, eh, llegado a la Patagonia. Patagonia del lado argentino, ¿no?

María: ¿Y es un viaje en B o qué tipo de viaje es?

Pedro: Los próximos 15 días son charlas públicas en pueblos y ciudades patagónicas petroleras como Comodoro Rivadavia, otras más bien industriales como Trelew, otras más bien pesqueras y turísticas como Puerto Madryn, es donde se ven las ballenas. Y son charlas que por un lado están dirigidas al empresariado y por el otro lado dirigidas al mundo político y funcionario público, ¿no?

María: Háblame de empresas con propósito y empresas que comunican ese propósito. Cuéntame detalles, cuéntame casos.

Pedro: De hecho, es solo ese tipo de empresas en las que estoy. Te doy un ejemplo concreto. Cuando la empresa “Guayaquí” nace, el segundo ecosistema forestal más grande de las Américas llamado el Bosque Atlántico quedaba solamente 7.8% en pie. Ahí ves el problema. Empresa “Guayaquí” le compra a proveedores – campesinos y de comunidades indígenas – la hoja de la hierba mate del árbol en pie que es una especie nativa de 12 a 15 metros. La hierba mate es parte de la tradición del Cono Sur, de Argentina, Paraguay, Uruguay, del sur de Brasil. Le compra esa hoja y la convierte en el insumo principal de todos sus productos. Pero les paga entre 40 y 60% más del valor de mercado de la hierba mate. Esa hoja se convierte también en el ingrediente de

unas latitas de bebidas energéticas que son orgánicas, naturales, de comercio público que compiten con marcas como RedBull que se vende en Canadá, Estados Unidos y en Chile. Entonces concretamente cuando más se vende este producto más se va regenerando el ecosistema.

María: Y a partir de regenerarse el ecosistema creo que hay muchas personas ex-presidarios, ¿verdad? Que trabajan allí. ¿Qué tipo de persona son las que trabajan en esta empresa?

Pedro: Claro. “Guayaquí” decidió desarrollar una empresa propia de distribución. Y esa empresa es la que usa solamente vehículos eléctricos de “General Motors”. Y claro, como la lógica y el propósito de la regeneración de la vida en el momento de tomar la decisión de contratar a los conductores se decidió pensar en los ex-presidarios en su primer trabajo, el primer empleo pospena. Pero para los otros es muy simbólico que quien entrega un producto de regeneración de América de Sur, del ecosistema, y de las comunidades, sea también una persona que está teniendo una oportunidad de regenerar su vida.

Tarea 2.

1. a
2. b

Transcripción:

Entrevistador: Hoy “Save the Children” y la fundación “Por Causa” presentan el informe “Crecer sin papeles en España” en el que muestran una fotografía de la infancia inmigrante que vive, eh, bueno pues sin papeles en nuestro país. El informe destaca cómo esta situación afecta a los niños en el acceso a servicios a derechos esenciales como la educación, la salud, la protección frente a la violencia. Vamos a recordar el testimonio de Juan que es un niño colombiano de 10 años que comparte vivienda con su madre y con otras personas.

Juan: Mi madre me tenía que dejar el móvil y tenía que seguir desde allí las clases. Siempre se nos cortaba. Estamos en un espacio minúsculo. Los dos dormíamos en la misma cama y era pequeñísima.

Entrevistador: Bueno pues ahora nos acompaña la madre de Juan para conocer la realidad que viven todas estas familias. Es un caso pero que probablemente nos ayuda a comprender bien lo que están viviendo muchos ciudadanos que conviven con nosotros, eh, que a pesar de que probablemente nosotros no nos demos cuenta de su situación, esa situación no se hace menos leve, porque no la conozcamos. Claudia, ¿qué tal? ¡Muy buenos días!

Claudia: ¡Buenos días!

Entrevistador: Muchas gracias por atendernos a la radio. Claudia, cuéntanos, bueno, tu situación, donde vivís, como habéis llegado hasta aquí. Sois de Colombia, ¿verdad?

Claudia: Sí, soy colombiana. Llegué hace 4 años y unos meses. Mi situación, pues, hasta hace muy poco se ha regulado, muy poco es un mes, eh bueno, venimos a, vine de hecho sola, inicialmente vine aquí sola, yyy a trabajar, sola, sola. No tuve pues familia o amigos o nada. Llegué sola, muy difícil, muy difícil, pero bueno, también te encuentras con gente maravillosa.

Entrevistador: Claudia, acabas de comentar que ya estás en proceso de la regularización, de obtener los papeles. ¿Esto qué va a cambiar en tu vida? ¿O qué esperanza tienes que cambie en tu vida gracias a esto?

Claudia: Básicamente, en lo laboral, y de ahí en adelante todo, pero básicamente en lo laboral... y de ahí en adelante, muchas cosas, pero yo creo que ese es el inicio, porque trabajar en negro pues es difícil, no tienes derecho a nada, te pagan muy por debajo de lo real, de lo justo, y bueno. Yo cuando llegué tenía, vine acá con la intención de trabajar, lograr un dinero y regresarme pero luego pensé que no, que mi hijo merecía la posibilidad, la oportunidad de estar aquí, y educarse, así que ya ha llegado él, está en su tercer año de cole, está en cuarto grado...

Tarea 3.

3.

Transcripción:

Álex: Bueno, Vanesa, cuéntanos, ¿por qué estamos ahora viviendo en Benavente?

Vanesa: Pues, estamos viviendo en Benavente porque, hace 3 meses, comencé a trabajar en una residencia de ancianos de gestión pública que está en la ciudad. Mi puesto de trabajo está en la cocina, soy una empleada que ayuda a preparar los desayunos, las comidas, las meriendas y las cenas de los residentes que están allí, es decir, las personas mayores que viven actualmente en la residencia. Allí conviven tanto hombres como mujeres, se trata de una residencia mixta.

Álex: ¿Son personas muy mayores?

Vanesa: Sí, en general sí. Muchas personas que viven en la residencia tienen más de 85 años. Algunas de ellas tienen 100 años o más. Son personas que necesitan cuidados especiales porque están enfermas o no pueden moverse con facilidad, necesitan la ayuda de las enfermeras.

Álex: Has dicho que estás en una residencia de ancianos de gestión pública, ¿qué diferencia hay entre una residencia de gestión pública y una privada?

Vanesa: Las residencias de gestión privada están controladas por empresas privadas. Estas empresas toman las decisiones, contratan a los empleados y gestionan el presupuesto. Las residencias de gestión pública están controladas por el gobierno. Las residencias públicas suelen ser más baratas que las privadas y están mejor valoradas, pero las listas de espera para ingresar son muy largas. En las residencias públicas tienen preferencia las personas con pocos recursos económicos.

Задание второго тура

Apartado 1. La escritura (30 puntos). 40 min

Tarea 1. Escriba una historia corta

Символы: Á, Ú, Ñ, É, Ó, Í, Ü, á, ó, é, ñ, í, ú, ü, ¿, ¡.



Usted ha decidido participar en el concurso de historias cortas en español. Este concurso va a tener lugar en la Universidad Pedagógica de la ciudad de Moscú. Escriba una historia corta para el concurso.

En esta historia no olvide:

1. seguir las reglas para escribir una historia corta;
2. usar el estilo directo e indirecto, por lo menos una vez;
3. describir las emociones y los sentimientos;
4. usar la foto de arriba como parte de la narración;
5. usar las siguientes palabras por lo menos una vez;
(subraye la palabra de la lista al usarla por primera vez)
 - Impresionante, adj
 - Aprovechar, v
 - Admirar, v
 - En silencio, sust
 - Guardar, v
 - Habitualmente, adv
 - Carismático, adj

Se pueden usar verbos en cualquier tiempo gramatical.

Escriba **220 – 250** palabras.

Критерии оценивания задания по письму

		0 баллов	1 балл	2 балла	Макс. балл за каждый критерий
К1: Коммуникативная задача макс: 20 баллов	<i>Заголовок</i>	-	Заголовок не четко сформулирован	Есть заголовок	2
	<i>Прямая речь</i>	-	Прямая речь (1-ый случай)	Прямая речь (2-ой случай)	2
		-	-	Прямая речь (больше 2-х раз)	2* (бонус)
	<i>Чувства и эмоции</i>	Нет описания ни чувств, ни эмоций	Чувства и эмоции описаны кратко, скудно	Чувства и эмоции переданы в полном объеме	2
	<i>Фото</i>	Фотография не задействована в истории	Краткое упоминание фотографии	Фотографии отводится место в повествовании	2
	<i>Использование вокабуляра</i>	За каждое правильное использованное слово – 2 балла: <ul style="list-style-type: none"> • Impresionante • Aprovechar • Admirar • En silencio • Guardar • Habitualmente • Carismático N.B. Глаголы можно использовать в любом времени	10		
		0 баллов	1 балл	2 балла	

К2: Организация Текста макс: 4 балла	<i>Логика изложения</i>	Смысл отсутствует. Не сконструирова н. Отсутствует вступление и заключение.	Нарушен смысл (1 и более раз)	История логично построена	2
	<i>Средства связи</i>	Многочисленные ошибки при использовани и средств связи	Повторение связующих элементов	Связующие элементы разнообразны	2
		0 баллов	1 балл	2 балла	
К3: Лексика макс: 2 балла		Допущено 5 и более ошибок	Допущено 3-4 ошибки. Лексический запас небогатый.	Допущена 1 – 2 ошибки Богатый лексический запас.	2
К4: Грамматика макс: 2 балла		4 и более ошибок	2-3 ошибки	1 ошибка	2
К5: Орфография и пунктуация макс: 2 балла		Любые 5 и более ошибок	Любые 3 -4 ошибки	Любые 2 ошибки	2

Н.В.

1. **Минус 1 балл**, если текст содержит менее 220 слов.
2. **Минус 1 балл**, если текст содержит более 250 слов.