

**Межрегиональная предметная олимпиада КФУ по русскому языку,  
заключительный этап, 2021–2022 учебный год, 5-7 классы**

1	2	3	4	5	6	Итого
						100

**Задание 1 (18 баллов).**

1.1. Укажите 5 прилагательных (в начальной форме), которые соответствуют следующим условиям:

- 1) состоят из 6 букв,
- 2) последний звук основы – согласный, глухой парный, мягкий парный,
- 3) в составе есть шипящий,
- 4) в составе есть глухой парный, твёрдый парный согласный (один и тот же для всех слов).

1.2. Если в каких-то прилагательных из задания 1.1 вы заметили несоответствия между буквенным и звуковым составами слов, отметьте это и объясните причины этих несоответствий.

**Задание 2 (5 баллов).**

Приведена переписка Серёжи и Алексея в чате.

– Привет. Я забыл логин и пароль от почты класса, можешь прислать?

– Ибрджю. Ёышру: тцыешурцр. Игбыещ: икбкпкуг.

Серёжа для конспирации каждую букву заменяет другой буквой (при этом разные буквы заменяются разными, а одинаковые – одинаковыми). Восстановите зашифрованное сообщение.

Примечание: название учебного заведения героев на шифре Серёжи — «Тцыег №22».

*Для решения задачи дополнительные знания не требуются.*

**Задание 3 (20 баллов).**

1.1. Распределите данные предложения из Национального корпуса русского языка на **четыре равные группы** в зависимости от значения слова **заправка**.

1. Вместе с **заправкой** кулеш под плотно закрытой крышкой должен покипеть ещё пять минут. [Наука и жизнь, 2009]
2. Здесь мы научились массе захватывающих вещей. От патрулирования и чистки сапог до **заправки** кроватей. [Комсомольская правда, 2003.04.16]
3. Здесь разработали специальную автоматическую систему для **заправки** водой баков всех типов пассажирских вагонов в депо и на станциях. [Наука и жизнь, 2008]
4. Из репы готовят множество салатов, она хорошо сочетается с различными **заправками**, фруктами, отварным мясом. [Труд-7, 2001.07.16]
5. На въезде в село Кырен, административный центр Тункинского района, важно не пропустить АЗС, потому что дальше до самой границы **заправок** не будет. [Валерия Иванова. Монголия // «Сибирские огни», 2012]
6. Недавно кубанцы стали свидетелями ажиотажа на некоторых **заправках** края. [Комсомольская правда, 2011.05.12]
7. Получается, что на дорогой **заправке**, где все операции продельывает заправщик, а ты сам тем временем идешь к кассе, придется отдавать ключ зажигания незнакомому человеку. [Бизнес-журнал, 2004.08.17]
8. После легкой зарядки — **заправка** постелей, завтрак, физическая подготовка, в том числе игры на открытом воздухе. [Труд-7, 2003.10.30]

9. Потом мы ставили палатки на десятерых и провозились с ними дотемна, набивая соломой мешки, служившие матрацами, и изучая строгую науку **заправки** коек. [Борис Левин. Блуждающие огни (1995)]
10. Примерно за 200 километров от Москвы наш большегруз останавливается на **заправку**. [Труд-7, 2001.12.18]
11. С огнетушителем тоже у моего приятеля была проблема: на нем вообще не оказалось даты последней **заправки** этого нужного прибора. [Труд-7, 2002.05.20]
12. Я же покупаю квас в бутылках и обычно использую его в качестве **заправки** для окрошки. [Комсомольская правда, 2001.07.17]

Группа	Номера предложений	Значение слова заправка
1		
2		
3		
4		

1.2. Объясните, почему предложения 13–15 не были включены автором задания в общую подборку.

13. Говорить на серьезные темы ему не хотелось, и он откровенно обрадовался, увидев свой вернувшийся с заправки пикап. [Константин Симонов. Живые и мертвые (1955-1959)]
14. Поэтому ее надо первой размещать в севообороте после основной заправки почвы органическими и минеральными удобрениями. [Труд-7, 2001.10.22]
15. Толковать-то толковал, а когда заехали на заправку, залил своей железной лошадке только пять литров. [Труд-7, 2000.08.23]

1.3. Если в одном из слов в предложении 10 изменить одну букву, его можно будет отнести к другой группе. Опишите эту возможную замену.

1.4. Из предложения 5 выпишите синоним для слова **заправка**. Объясните свой ответ.

1.5. Из предложения 9 выпишите слово, в котором можно заменить одну букву с сохранением значения слова. Объясните свой ответ.

1.6. Из предложения 15 выпишите перифраз, опишите его значение и приведите его более распространенный вариант.

#### **Задание 4 (18 баллов).**

1. В одном из пособий по русскому языку для начальных классов ученикам для выполнения некоторой задачи предлагается использовать следующие «слова-помощники»: 1) *один/много*; 2) *много/один*; 3) *вчера/сегодня*; 4) *сегодня/вчера*; 5) *большой/маленький*.

1.1. Как вы думаете, какая задача стоит перед школьниками?

1.2. Какие грамматические характеристики подразумевают предлагаемые авторами «слова-помощники» первых четырех групп? Перечислите их.

1.3. Какая единица участвует в образовании нового слова в паре, которую подсказывают «слова-помощники» *большой/маленький*?

1.4. Ниже приведён фрагмент упражнения, в котором авторами пособия рекомендовано использовать «слова-помощники» *вчера-сегодня*:

плясал – \_\_\_\_\_ сказал – \_\_\_\_\_  
 хвалил – \_\_\_\_\_ тащил – \_\_\_\_\_

дарил – \_\_\_\_\_ чертил – \_\_\_\_\_  
колол – \_\_\_\_\_ косил – \_\_\_\_\_  
платил – \_\_\_\_\_ носил – \_\_\_\_\_

Напишите пропущенные слова. Какая пара слов будет лишней и почему?

2. В этом же пособии детям предлагают выполнить следующее задание:

«Придумай и запиши пять слов, которые состоят только из корня. Например: **лес, шар, дуб**».

2.1. Корректно ли сформулировано задание автором? Объясните свою точку зрения.

2.2. Можно ли отнести единицу **уж** к данному ряду слов? Объясните свой ответ.

2.3. Выполните морфемный разбор единицы **уж**.

### Задание 5 (20 баллов).

Даны слова на одном из современных славянских языков (язык X): *алигатар, варона, вадарэз, вустрыца, гарыла, лебедзь, лемінг, лешч, рабчык, рысь, чыж*.

1. Опишите звуко-буквенные соответствия между русским языком и языком X. Если какие-то из обнаруженных вами соответствий не понадобились при выполнении задания 2, отметьте это.

2. Переведите следующие слова на язык X, учитывая описанные вами соответствия: *бобр, воробей, ворон, кролик, налим, сельдь, трясогузка, уж, чибис, щука*.

3. В словах на языке X встречается буква, отсутствующая в современном языке. Напишите эту букву. Как она называлась в русском языке? Когда и в связи с чем была исключена из алфавита?

### Задание 6 (19 баллов).

Восстановите слова этимологического гнезда (1) – (30).

(1) – многозначное слово, сочетается со словами *высокий, доступный, красный*.

(2) и (3) – падежные формы (1), употребляются в значении предлога.

(3) имеет в составе на один слог больше, чем (2).

(4) и (5) – прилагательные, образованные от (1), их сочетаемость практически не пересекается.

(4) – сочетается со словами *политика, категория, диапазон*.

(5) – сочетается со словами *груз, подарок, приз*.

(6) – в некоторых контекстах – синоним (1); нередко употребляется со словами *исторический, художественный, энергетический*.

(7) – справочник (1) или указатель (1).

(8) – внутренняя форма слова, на первый взгляд, противоречит значению – имеющий *высокую* (1).

(9) – существительное с ограниченной сочетаемостью, обычно употребляется после предлога *за*.

(10) – придавать особое значение чему-либо или определять (1).

(11) – тот, кто хорошо выполняет действие, названное (10).

(12) – сложное существительное, обозначает процесс формирования (1).

(13) и (14) – антонимы, (13) – повышение (1), (14) – снижение (1).

(15) – то, ради чего некоторые учатся в школе.

(16) – в форме множественного числа часто употребляется как синоним (1).

(17), (18) и (19) – имеют одинаковое количество букв.

- (17) и (18) – антонимы, если допустить (17) по отношению к сопернику, можно легко ему проиграть.
- (19) – сложное слово, второй компонент – (15); (19) часто бывает заниженной.
- (20), (21) и (22) – сложные слова, второй компонент – (5).
- (20) – сочетается со словами *отдых, питание, сон*.
- (21) – сочетается со словом *замена*.
- (22) – первый корень неполногласный.
- (23) – производное от (22) с помощью суффикса, часто придающего слову абстрактное значение.
- (24) – тот, кто производит (15) в значении, не связанном со школой.
- (25) – потерять (1).
- (26) – имеет в составе отрицательную приставку и суффикс страдательного причастия настоящего времени, сочетается со словами *вклад, помощь*.
- (27) – имеет в составе суффикс действительного причастия настоящего времени, сочетается со словом *взгляд*.
- (28) – спросить о (1).
- (29) – определить своё отношение к чему-либо, дать (15).
- (30) – в большинстве словарей не зафиксировано; в современном языке часто употребляется в форме повелительного наклонения, значение – дать (15).