

**Межрегиональная предметная олимпиада КФУ по русскому языку,  
заключительный этап, 2020–2021 учебный год, 8-9 классы**

<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>	<b>Итого</b>
<b>18</b>	<b>20</b>	<b>22</b>	<b>20</b>	<b>20</b>	<b>100</b>

**Задание 1 (18 баллов).**

1.1. По указанным характеристикам определите согласные звуки:

1. губно-губной, глухой
2. шипящий, глухой парный
3. щелевой, переднеязычный зубной, глухой парный
4. заднеязычный, звонкий парный
5. взрывной, переднеязычный зубной, глухой
6. сонорный, носовой, недрожащий
7. сонорный, носовой, негубной
8. несонорный, губно-губной, звонкий
9. сонорный, дрожащий
10. заднеязычный, глухой парный
11. щелевой, переднеязычный зубной, звонкий парный

1.2. Загаданы шестибуквенные нарицательные имена существительные в начальной форме. Известно, что каждое слово содержит две буквы А; других гласных в словах нет. Все согласные звуки в словах твёрдые. В каждом слове нужно использовать согласные звуки из задания 1.1, некоторые звуки нужно использовать дважды. Если в каком-то из случаев у вас получается составить более 1 слова, укажите их все.

- 1) 5-й, 6-й и 10-й звуки; 2 раза – 10-й звук,
- 2) 2-й, 5-й и 7-й звуки; 2 раза – 2-й звук,
- 3) 1-й, 7-й и 10-й звуки; 2 раза – 10-й звук,
- 4) 4-й, 9-й и 11-й звуки; 2 раза – 9-й звук,
- 5) 3-й, 8-й и 10-й звуки; 2 раза – 10-й звук,
- 6) 3-й и 10-й звуки по 2 раза,
- 7) 3-й, 9-й и 10-й звуки; 2 раза – 10-й звук.

1.3. Если в каких-то случаях при выполнении задания 1.2 вы заметили несоответствия между буквенным и звуковым составами слов, отметьте это и объясните причины этих несоответствий.

1.4. В 7 пункте задания 1.2 можно составить ещё одно слово, но оно будет противоречить условию задания – количеству букв. Назовите это слово и дайте комментарий.

**Задание 2 (20 баллов).**

Лингвист изучал семантические особенности глаголов русского языка на примере предложений из Национального корпуса русского языка. Прочитайте их и выполните задания.

- 1) Амвросию нравилось **носить** воду и колоть дрова. [Евгений Водолазкин. Лавр (2012)]
- 2) Арутюнов, кого изловил, **гнал** домой, тонко выкрикивая: «Прекратите!» [Виктор Астафьев. Обертон (1995-1996)]
- 3) Могут ли теннисные мячи **лететь** в сетку по вине невыразимого предчувствия? [Александр Волков. Миры Стивена Хоукинга // «Знание – сила», 2003]

- 4) Однажды, выйдя на двор при полном боевом комплекте, он увидел, что через забор к соседям, в их трехэтажную кирпичную крепость, кто-то **лезет**. [Игорь Мартынов. Дерибрюхово // «Столица», 1997.03.04]
- 5) Он, который обычно **возит** цирки и мюзиклы, даже не понимал, что у него в руках. [Сати Спивакова. Не всё (2002)]
- 6) Он мог остановить рейсовый автобус — и тот разворачивался и **вёз** Виктора Григорьевича в нужном ему направлении. [И. Э. Кио. Иллюзии без иллюзий (1995-1999)]
- 7) Она **гоняла** зверей для Антипыча, своего великого и милостивого хозяина, но не для себя. [М. М. Пришвин. Кладовая солнца (1945)]
- 8) **Ползали** огоньки бульдозеров, иной раз вспыхивала автогенная сварка, и тогда освещались формы главного корпуса. [Василий Аксенов. Пора, мой друг, пора (1963)]
- 9) Спотыкался, падал, а упав, **полз** до забора, до дерева, потому что на гладком месте встать не мог. [Даниил Гранин. Зубр (1987)]
- 10) Старался вести спортивный образ жизни — часто играл в волейбол, много **плавал**. [Дума без героя // «Коммерсантъ-Власть», 2000]

2.1. Разделите предложения на **две равные группы**. Дайте характеристику каждой из них.

2.2. Некоторые выделенные слова из предложений разных групп можно объединить в пары. Назовите их и номера предложений, в которых данные слова употребляются. Поясните свой ответ.

2.3. К оставшимся выделенным словам подберите пары самостоятельно. Если возможно несколько вариантов, укажите их все.

### Задание 3 (22 балла).

В Национальном корпусе русского языка можно искать не только отдельные слова, но и сочетания слов. Лингвист сделал запрос на поиск сочетаний из двух слов, второе из которых – **шимпанзе**. Первое слово лингвист указывать не стал, но выбрал для него грамматическую помету – определённую часть речи. Полученные результаты удивили лингвиста, но потом он обратил внимание, что большинство примеров выданы из документов с неснятой омонимией.

*Примечание: поисковая система не учитывает наличие / отсутствие знаков препинания между словами.*

Внимательно прочитайте данные предложения и выполните задания.

1. «Мы, конечно, не утверждаем, что гиены, безусловно, **умнее шимпанзе**, — отмечает Кристин Дреа. [Екатерина Люльчак. Великие кооператоры // РБК Daily, 2009.10.02]
2. Nonhuman Rights Project в 2013 году пыталась добиться признания **прав шимпанзе**, которых используют для экспериментов в одной из лабораторий Нью-Йорка. [Суд отказал слонам в праве быть личностями // lenta.ru, 2017.12.28]
3. Известно также, что гориллы, **подобно шимпанзе**, сами лечат себя. [Александр Волков. Год гориллы // «Знание – сила», 2010]
4. **Конечно, шимпанзе** — это не львы, но тоже опасные животные... [Акатова Веронина. Азиз и его десять «детей» // Труд-7, 2001.09.15]
5. На плечах у них верхом поместились **весёлые шимпанзе** с гармониями. [М.А. Булгаков. Мастер и Маргарита, часть 2 (1929-1940)]

6. Не без драки покончив с парой **апельсинов**, **шимпанзе**, приседая и гримасничая, подошли к мисс Кингман и стали смело брать плоды у нее из рук. [А. Р. Беляев. Остров погибших кораблей (1926)]
  7. Но чтобы **обыкновенный шимпанзе** встал на столь сложный спортивный снаряд, как скейтборд... [Чудо природы // «Знание – сила», 2003]
  8. **Новорожденный шимпанзе** весит вдвое меньше новорожденного ребенка. [Шимпанзе // «Мурзилка», 2000]
  9. Полгода назад в США в исследовательском институте умерла естественной смертью **легендарная шимпанзе** Уошо. [Понемногу о многом // «Знание – сила», 2008]
  10. Социальные отношения усложняются вместе с развитием **животного: шимпанзе**, например, способны даже устраивать своего рода «военные кампании». [Илья Носырев. Умный социум // РБК Daily, 2007.10.11]
- 3.1. Какую часть речи указал лингвист для первого слова в запросе?
  - 3.2. В каких **пяти** предложениях перед словом **шимпанзе** стоит слово той части речи, которую указал лингвист в запросе? Какое предложение из этих пяти отличается от остальных четырёх? В чём заключается это отличие?
  - 3.3. Для каждого из оставшихся **пяти** предложений подробно объясните причину, по которой оно попало в поисковую выдачу.
  - 3.4. На какой вопрос пытался найти ответ лингвист с помощью корпуса? Почему такой вопрос возник по поводу существительного *шимпанзе*?
  - 3.5. Какие **три** предложения содержат информацию по вопросу, интересовавшему лингвиста? В каждом предложении укажите слова, содержащие эту информацию, и прокомментируйте.
  - 3.6. Почему предложение 5 не даёт ответа на вопрос лингвиста?
  - 3.7. Смог ли лингвист получить однозначный ответ на свой вопрос?
  - 3.8. Какой ответ на вопрос лингвиста дали бы вы?
  - 3.9. Укажите по одному существительному, которое может вызвать аналогичный вопрос у лингвиста и называет:
    - а) медведя,
    - б) обезьяну,
    - в) лошадь,
    - г) муху,
    - д) водную птицу,
    - е) очень маленькую птицу,
    - ж) быка,
    - з) сельдь,
    - и) попугая,
    - к) собаку,
    - л) аиста.

#### Задание 4 (20 баллов).

Восстановите слова этимологического гнезда. Для каждого слова в квадратных скобках указано количество букв.

Существительное (1) [5 букв] имеет несколько значений, в одном из значений – то, что обычно мешает отдыхающим на море. Прилагательное (2) [8 букв] образовано с помощью суффикса от существительного (1).

Глагол (3) [9 букв] происходит от слова (1), глагол (4) [11 букв] отличается от глагола (3) наличием постфикса. Глагол (5) [13 букв], глагол 6 [13 букв], глагол 7 [15 букв] отличаются от слова 4 наличием приставок, в слове (5) приставка состоит только из согласных, слово (6) означает начало действия.

Прилагательное (8) [13 букв] часто сочетается со словом *голос*, происходит от причастной формы глагола (5), от этого прилагательного образованы существительное (9) [15 букв] и наречие (10) [12 букв].

Существительное (11) [8 букв] обозначает движение того, что названо словом (1), или состояние беспокойства.

Прилагательное (12) [9 букв] образовано от слова (1) и часто встречается со словом *попугай*. Прилагательное (13) [13 букв] – синоним к слову (12), в составе имеет 2 корня, значение – ‘похожий на то, что названо словом (1)’.

Существительное (14) [11 букв] отличается от слова (11) наличием редкой приставки.

Слова (15) [6 букв] и (16) [7 букв] представляют собой формы слова (1) и употребляются в значении наречий.

Прилагательные (17) [9 букв] и (18) [12 букв] являются синонимами, слово (17) может употребляться ещё и как причастная форма глагола (3). От слова (17) образовано наречие (19) [8 букв].

Существительное (20) [13 букв] обозначает бытовой прибор, который часто можно встретить в столовой или на кухне.

### **Задание 5 (20 баллов).**

Даны словосочетания на венгерском языке и их переводы:

az a hadapród – тот юнкер,  
azok az országok – те страны,  
ez az időpont – этот момент.

5.1. Переведите на русский язык следующие словосочетания:

1. azok az időpontok,  
2. ez az ország,  
3. ezek a hadapródok.

5.2. Известно, что *aligátor* – крокодил, *roham* – атака, *utód* – потомок.

Переведите на венгерский язык сочетания слов:

4. те атаки,  
5. те крокодилы,  
6. тот крокодил,  
7. эта атака,  
8. эти потомки.

5.3. Опишите особенности грамматики венгерского языка, которые можно определить из материала данной задачи.

*Примечание:* для решения задачи знание венгерского языка не требуется.

При вводе решения буквы **á**, **ő** и **ó** можно заменять на **a**, **o** и **o** соответственно.