



Межрегиональная олимпиада школьников  
"Будущие исследователи – будущее науки" 2021/22  
Русский язык. Отборочный тур - 90 минут.

ФИО (полностью) \_\_\_\_\_

школа \_\_\_\_\_ класс \_\_\_\_\_ Шифр \_\_\_\_\_

ШИФР \_\_\_\_\_

**7-9 класс. Вариант 1.**

1. Определите, что обозначают в транскрипции знаки / и //. Что заменяет эти знаки в устной речи?  
[Там/ гд'э мы спр'атал'и лотку/ на^ б'эр'э^гу/ на^ пр'им'атай трав'э/ стайала/ паджаф хвост/  
валчица/ и ^выла/ падн'аф морду к^ небу//].

---

---

---

---

2. Сравните значения выделенных глаголов в следующих высказываниях: *два часа мы **слушали** скучную лекцию. «Я тебя **услышал**», - раздраженно сказал мой друг.* Чем различаются значения этих глаголов?

---

---

---

---

3. Укажите 2 значения следующих слов. Определите многозначные слова или омонимы формируют вторые значения. *Голландка, шотландка, финка, венгерка*

---

---

---

---

---

4. Определите, какие литературные герои скрываются под следующими словосочетаниями. Какая стилистическая фигура используется при таком назывании?  
*сын лейтенанта Шмидта, Медный всадник, лишний человек, луч света в темном царстве.*

---

---

---

---

---

5. Укажите, какие фразеологизмы «зашифрованы» в следующих высказываниях.  
*1. Как тигра ни корми, он все в джунгли смотрит; 2. Болезнь не продашь; 3. Льда без воды не бывает; 4. Попасть с парохода на гулянье; 5. Торопливость и лень все перемелют.*

---

---

---

---

---

---

6. Проведите анализ по составу и словообразовательный анализ следующих слов. Определите, какое слово среди приведенных имеет особенности морфемного состава. Объясните свой выбор.

*Иждивенческий, пророческий, союзнический*

---

---

---

---

---

7. Докажите, что выделенное слово можно отнести к особой форме глагола (назовите 5 признаков).  
А я ему в ту же минуту сейчас первое, чего он не ожидал, *трах* горшок об лоб.

---

---

---

---

---

8. Можно ли определить одушевлённость/неодушевлённость у несклоняемых существительных *какаду* и *шоссе*? Ответ обоснуйте.

---

---

---

---

---

9. Школьник в диктанте написал *притиснение, поднаготная, спортакиада, содрагаться, обножать*. Исправьте ошибки и объясните, с чем они были связаны.

---

---

---

---

---

---

---

10. Переведите следующее предложение на современный русский язык.

*Боися языка, яко меча остра ; а гнѣва, яко и льва люта; а сласти, яко пеци ражежьныя.*

---

---

---

---

---

---

---



Межрегиональная олимпиада школьников  
"Будущие исследователи – будущее науки" 2021/22  
Русский язык. Отборочный тур - 90 минут.

ФИО (полностью) \_\_\_\_\_

школа \_\_\_\_\_ класс \_\_\_\_\_ Шифр \_\_\_\_\_

ШИФР \_\_\_\_\_

**7-9 класс. Вариант 2.**

1. Затранскрибируйте следующие слова. Объясните, в чем заключается особенность произношения одного из этих слов. *Пациент, клиент, абитуриент, градиент*

---

---

---

---

2. Выделите слова, которые имеют не одно значение. Определите, что они могут означать.

*Зулуска, матроска, жатка, рыбалка, кокетка, сойка, лайка, бурка, корейка, бабочка*

---

---

---

---

3. Найдите не менее 5 фразеологизмов в следующем тексте. Определите их значение.

Кот Тихон имел покладистый характер, но иногда выходил из себя: шерсть на спине вставала дыбом, глаза лезли на лоб, и он орал благим матом, чем очень пугал тихую болонку Инессу, которая начинала дрожать как осиновый лист.

---

---

---

---

4. Определите, какие значения имеют выделенные слова в отрывке из романа «Евгений Онегин» А.С. Пушкина. Какое из этих значений является переносным? Укажите тип переноса.

Сперва задумал наш Евгений  
Порядок новый *учредить*.  
В своей глуши мудрец пустынный,  
*Ярем* он барщины старинной  
Оброком легким заменил...

---

---

---

---

5. В диалектах используются слова *междудворник, подворашиник*, обозначающие человека, который отличается определенными качествами характера. Проведите анализ этих слов по составу, словообразовательный анализ и определите способ словообразования. Установите значение этих слов.

---

---

---

---

6. В мультфильме У. Диснея «Белоснежка и семь гномов» гномов зовут *Ворчун, Чихун, Умник, Простак, Весельчак, Соня и Тихоня*. Определите способ образования этих имен. Найдите словосочленение и укажите способ его образования.

---

---

---

---

---

7. Укажите, какую морфологическую особенность имеют слова *соня* и *тихоня*. Подтвердите свой вывод. Приведите не менее 3 примеров слов, обладающих такой же морфологической характеристикой.

---

---

---

---

---

8. Выпишите все словосочетания из данного предложения. Укажите, есть ли в предложении сочетания слов, которые не являются словосочетаниями. Объясните свою точку зрения.

*В течение ноября самые способные школьники будут участвовать в олимпиадах по русскому языку.*

---

---

---

---

---

9. Дайте полную характеристику выделенного предложения и определите члены предложения..

**Фамусов**

Да, счастье, у кого есть эдакий сынок!

Имеет, кажется, в петличке орденоч?

**Скалозуб**

За третье августа; засели мы в траншею:

*Ему дан с бантом, мне на шею.*

---

---

---

---

---

10. Переведите следующее предложение.

*Родители и чада, другъ на друга глаголюще, да не прияти будутъ (свидетелями).*

---

---

---

---

---