

Межрегиональная олимпиада школьников «Будущие исследователи – будущее науки».

Русский язык. Финал 2021/22

7-9 классы

Время выполнения – 180 минут.

№	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	II	Итого
Балл	5	5	18	10	10	10	8	9	9	3	13	100

Общение во время труда необходимо для человека и отличает более всего остального его труд от «труда» животных. А для общения необходим язык. Совершенно ясно поэтому, что **язык** и должен был появиться у человека в связи с его трудом, который, начавшись с самого простого, медленно, но неуклонно усложнялся и как бы вырастал. И у нас есть все основания думать, что язык родился из тех необходимых для работы восклицаний, из тех возгласов и отрывочных звуков, которыми люди с самых ранних пор обменивались, занимаясь своими тяжкими в те времена трудами. Возгласы эти никак нельзя смешивать с «непроизвольными выкриками». Каждый из нас «ахает» от испуга или стонет от боли и на людях, и наедине с собой. Это происходит действительно «непроизвольно». Но никто не закричит в полном одиночестве «эй-эй», никто не шепнет скрипучему дереву «тсс», не крикнет «тпру» стремительному потоку. Все это восклицания, заранее предполагающие собеседника, слушателя, соучастника в совместном деле, который должен их услышать и на которого они должны так или иначе подействовать. Их испускают только для того, чтобы слышащий сделал что-то, в чем-то изменил свое поведение. Они и дали начало языку.

Среди всех животных мира одно-единственное – человек – в свое время резко перестроило свою жизнь. Обезьяны остались жить на деревьях, а предки наши спустились с ветвей на землю. Они выпрямились, приняли новое, вертикальное положение. Их передние ноги превратились в свободные от грубой работы – ходьбы – руки, в первое орудие труда, способное служить для изготовления других, уже искусственных орудий. Изменилась и грудная клетка человека; иной стала и его гортань; они как бы подготовились к своей будущей особенной работе; они получили возможность постепенно стать не только органами дыхания, но и органами речи.

После того как это произошло, человек смог заняться не тем **единственным** делом, к которому его **предназначила природа** (как обезьяны занимаются только сбором всего съедобного), а многими разными делами, любимыми, по его желанию и надобности.

Меняя орудия, которые ему служат, он теперь мог свободно менять и характер своего труда: из землекопа становиться рыболовом, из рыболова – дровосеком или каменщиком. Он начал сам себе создавать по мере надобности то «лапы» крота, то «клюв» дятла, то «когти» скопы-рыболова, то «клыки» льва или запасливые «защечные мешки» крысы-сеноставца.

Этого мало: дятел или скопа не могут усовершенствовать свой клюв-долото или свои лапы-остроги, волки и лисицы не могут превратить свои логова в удобные квартиры, а человек получил возможность улучшать результаты труда, совершенствуя искусственные органы – орудия. Он приобрел способность учиться новым видам труда, употребляя новые орудия. Сразу, одним ударом, он захватил в свою власть все то богатство работ, которые могли выполнять животные самых различных видов, семейств и пород. Одновременно он научился быть и пауком, плетущим сети, и осой, лепящей из глины сосуда для меда, и древоточцем, гравирующим хитрые ходы на древесине, и тигром, убивающим буйволов, и термитом, возводящим огромные и сложные постройки своих «городов». Он стал человеком.

И если до этого ему, как и его остальным родичам, все еще неплохо служил инстинкт, теперь потребовался новый наставник. Инстинкт не поможет тому, кто всю жизнь рубил топором, овладеть пилой или буравчиком. Сделать это способен только **разум**.

1. В систему каждого из существующих языков входят междометия (*эй-эй, тсс, тпру*) и звукоподражательные слова (*кап-кап, ку-ку, хрю-хрю*). Укажите, в чем различие в значении междометий и звукоподражательных слов.
 2. В русском языке звуки, которые издает утка, передаются как *кря-кря*, во французском - *куэн-куэн*, в румынском - *мак-мак-мак*, в датском - *раб-раб-раб*. Объясните, почему в разных языках кряканье утки передается по-разному.
 3. Установите, что общего в значениях следующих слов в современном русском языке и от каких слов они образованы с исторической точки зрения. Отметьте чередования звуков, которые произошли при образовании этих слов.

<i>логово – постель</i>	<i>роща – сад</i>	<i>клубника - ежевика</i>
-------------------------	-------------------	---------------------------
 4. Слово *разум* имело исчезнувший из русского языка вариант *рОзум*. Определите происхождение этих слов, укажите признаки, которые доказывают разное происхождение. Подтвердите свои выводы 2-мя примерами пар слов, имеющих такие же признаки.
 5. Дайте определения слов *оружие* и *орудие*. Определите, значение какого слова является более широким. Какими отношениями связаны эти слова?
 6. Выделите окончания в следующих словах. Объедините эти слова в группы по общности окончаний. Найдите исключения.

<i>труда</i>	<i>коня</i>	<i>друзья</i>	<i>суда</i>	<i>вода</i>	<i>болота</i>	<i>земля</i>
--------------	-------------	---------------	-------------	-------------	---------------	--------------
 7. Проведите словообразовательный разбор следующих слов. Определите значение приставки – со-.

<i>собеседник</i>	<i>соучастник</i>	<i>созвездие</i>	<i>сообщество</i>	<i>современник</i>	<i>соцветие</i>
-------------------	-------------------	------------------	-------------------	--------------------	-----------------
 8. Междометия могут выражать 1. Эмоции, чувства человека 2. Побуждение к действию, команды 3. Формулы речевого этикета. Приведите по три примера междометий каждой группы.
 9. В русском языке, в отличие от западноевропейских языков, свободный порядок слов в предложении, но в редких случаях порядок слов играет особую роль. Укажите возможные синтаксические различия между следующими сочетаниями слов.

<i>Дикие животные</i>	<i>Животные дикие</i>
-----------------------	-----------------------
 10. Определите, к одному или разным типам относятся придаточные предложения в следующих сложноподчиненных предложениях.
 1. *Меняя орудия, которые ему служат, он (человек) теперь мог свободно менять и характер своего труда.*
 2. *Инстинкт не поможет тому, кто всю жизнь рубил топором, овладеть пилой или буравчиком.*
- II. Наука о пчелах обнаружила очень интересные явления. Возвращаясь со взятка, пчелы исполняют в улье своеобразный танец со сложными и изменчивыми фигурами. По этому танцу остальные работницы улья точно узнают, куда и как далеко надо лететь за медом. Ответьте на вопрос: «Можно ли назвать систему общения пчел языком?» (объем не менее половины страницы).**