



Межрегиональная олимпиада школьников  
"Будущие исследователи – будущее науки" 2020/21  
Русский язык. *Отборочный тур - 90 минут.*

ФИО (полностью) \_\_\_\_\_

школа \_\_\_\_\_ класс \_\_\_\_\_ Шифр \_\_\_\_\_

ШИФР \_\_\_\_\_

**10-11 класс. Вариант 1.**

1. Поэт Н.И. Асеев, читая начало стихотворения А.С. Пушкина

Подъезжая под Ижоры,  
Я взглянул на небеса  
И вспомнил ваши взоры,  
Ваши синие глаза,

произносил первую строку [падыжжаја падыжоры] и отмечал насыщенную звуковую переключку внутри строки. Затранскрибируйте указанное словосочетание в соответствии со старомосковскими нормами произношения и установите, справедливо ли высказывание поэта.

2. Из древнегреческого языка в русский язык было заимствовано слово *thymíama* (от *thymíao* – курю) в двух фонетических вариантах: *тимьян* и *фимиам*. Тимьян – растение с сильным запахом, которое используется в медицине, парфюмерии, кулинарии, во время богослужений.. Определите значение фразеологизма *курить фимиам* («Другим курил я фимиам. Но вас носил в святыне сердца..» Е. Баратынский), укажите фразеологизм-синоним.

3. В «Словаре неологизмов В. Хлебникова» приведены слова, образованные от глагола *лететь*, из которых можно составить следующую фразу: *Летало, пролетая над летбищем, как прилетающий улетавль, испытывал леторадость от своего летежа*. «Переведите» эту фразу.

4. Разные значения слова *плот*: 1. скреплённые в несколько рядов брёвна для сплава леса или переправы по воде; 2. помост из бревен или досок на воде не являются «этимологическими родственниками». Установите от каких слов были произведены эти значения, приведите по два примера исторически родственных слов.

5. Проведите анализ слов *ростовщик* и *кладовщик* по составу. Установите, одинаковые или разные суффиксы выделяются в этих словах. Свой ответ аргументируйте.

**6.** Определите морфемный состав, проведите словообразовательный анализ следующих слов. Какое грамматическое значение объединяет эти слова? Укажите их грамматические особенности.

*неуживчивость, величие, разруха*

---

---

---

---

**7.** Определите, чем различаются по значению и средствам выражения этого значения формы слов, образующих следующие пары: *ловить-поймать, искать-найти*. Приведите 3 примера грамматических форм разных частей речи, в которых представлен такой же способ выражения значений. Определите эти значения.

---

---

---

---

**8.** Установите, как выражено значение повелительного наклонения глаголов в следующих предложениях: *1. Делайте эту работу! 2. Сейчас же сделаешь эту работу ! 3. Сделал бы ты эту работу! 4. А ну-ка, делай работу! 5. Дима, работу!*

---

---

---

---

---

**9.** Расставьте знаки препинания в следующем предложении, сделайте полный синтаксический разбор первого простого предложения:

*Несчастные люди пронеслось у меня в голове пришли а их не пускают*

---

---

---

---

---

**10.** Определите, в каких случаях употребления русский лингвист А.М. Пешковский характеризовал множественное число личных местоимений как 1. множественный вежливости; 2, множественный скромности; 3. множественный величия.

О каких местоимениях говорил ученый?

---

---

---

---

---

---

---



Межрегиональная олимпиада школьников  
"Будущие исследователи – будущее науки" 2020/21  
Русский язык. *Отборочный тур - 90 минут.*

ФИО (полностью) \_\_\_\_\_

школа \_\_\_\_\_ класс \_\_\_\_\_ Шифр \_\_\_\_\_

ШИФР \_\_\_\_\_

**10-11 класс. Вариант 2.**

1. Затранскрибируйте слово, которое состоит из звуков, обозначенных выделенными буквами. Учитывайте указанные нормы произношения этих звуков.

Расшить (старомосковские и современные нормы произношения)

Жалеть (старомосковские и современные нормы произношения)

Свет (старомосковские нормы произношения)

Четверг (старомосковские нормы произношения)

2. Определите прямое и переносное значение слова *всеядный*. Разберите это слово по составу. Одинаковы ли значения частей *яд* в этом слове и в слове *ядовитый*? Поясните свой ответ.

3. В составе имен собственных выделяются разряды зоонимов, астронимов, антропонимов, гидронимов, хрононимов. Объясните значения этих терминов и приведите по одному примеру слов, входящих в каждую группу.

4. Река Смородина упоминается во многих русских народных сказках и былинах. Объясните, почему она так называется, учитывая изменение звукового состава слова.

5. Разберите следующие слова по составу, сгруппируйте их на следующих основаниях: 1. Общность происхождения; 2. Общность средства словообразования. 3. Общность способа словообразования. Аргументируйте свой ответ.

*Собрание, совещание, вече, съезд, слет.*

6. Приведите два примера производных слов, построенных по следующей модели:  
приставка – приставка- корень- суффикс-суффикс-окончание

7. Укажите начальную форму выделенных форм глаголов, определите значение этих слов. Проведите полный морфологический разбор формы *браны*.

*Что **зыблет** ясной ночью луч?* (М. Ломоносов). 2. *Тут – домой, поля не **браны**.* (Н. Некрасов).

8. Укажите, каким членом предложения является неопределенная форма глагола *есть* в следующих предложениях:

1 «*Есть* хочу!» - все время говорил теленок волку в известном мультфильме.. 2. Постоянное желание *есть* - признак болезни. 3. Много *есть* – наносить вред здоровью.. 4. Твое постоянное «*Есть! Есть!*» я уже не могу переносить.. 5. Сейчас пойду *есть* в столовую.

9. Расставьте знаки препинания в следующем предложении, сделайте полный синтаксический разбор первого простого предложения:

Лежишь лежишь на рассвете без сна вдруг чик-чирик воробьи проснулись.

10. Определите, чем объяснить неточность цитаты из романа А.С. Пушкина «Евгений Онегин», приведенной в романе М.Ю Лермонтова «Княгиня Лиговская»

Уж тёмно: в санки он садится.

«*Пади, пади!*» — раздался крик;

Морозной пылью серебрится

Его бобровый воротник.

(А.С. Пушкин)

«*Поди! – Поди! –* раздался крик.

(М.Ю. Лермонтов)