



Межрегиональная олимпиада школьников
"Будущие исследователи – будущее науки" 2019/20
Русский язык. Отборочный тур - 90 минут.

ФИО (полностью) _____

школа _____ класс _____ Шифр _____

ШИФР _____

7-9 класс. Вариант 1.

1. Исправьте ошибки в произношении следующих слов, где это необходимо. Аргументируйте свой ответ.

наро[чн]о, ново[стн]ой, библиоте[чн]ый, шер[ск]а, бу[т'э]рброд, сове[сл']ивый, буль[о]н, деви[шн]ик

2. Определите, верны ли следующие утверждения. При несогласии с приведенными значениями определите значения следующих слов и запишите правильные названия представительниц соответствующих народов. гречка – жительница Греции, китайка – жительница Китая, черкеска – представительница народа, проживающего в Карачаево-Черкессии, индейка – представительница индейских племен, корейка - жительница Кореи

3. Как называется прием намеренного повторения согласных звуков в тексте? Какой согласный звук и с какой целью намеренно повторяется в следующем отрывке из стихотворения В. Маяковского: «Чернеют небеса-шалаш. Меняет вечер краску. Шел снег. И поезд шел. И шла ночь к Новочеркаску»? Определите, в отношениях многозначности или омонимии находятся выделенные слова в отрывке из стихотворения.

4. В известной кинокомедии «Иван Васильевич меняет профессию» царь Иван Грозный, выйдя на балкон дома в современной Москве, восклицает: «Лепота!». Определите значение этого слова и приведите 2 имени существительных современного русского языка, исторически имеющих один корень с этим словом. Укажите их значение.

5. Определите различия в значениях имен прилагательных *рыбий*, *рыбный*, *рыбачий*, приведите по одному словосочетанию с этими словами. Проведите морфемный и словообразовательный анализ этих слов.

6. Укажите ряд (ряды) имен существительных, в которых все слова непроизводные.

1. Тележка, кружка, старушка, ножка; 2. Шапка, ромашка, пряжка, рубашка;
3. Передвижка, спешка, вышивка, одышка; 4. Ложка, вилка, фуражка, подушка

7. Определите, к каким частям слова относятся двойные согласные в следующих словах:

подделка, бесследно, ссора, воссоединение, конный

8. Определите, из какой сказки взята следующая цитата. Найдите слова, которые при изменении места ударения меняют морфологическую форму. Проведите морфологический разбор этих слов в тексте и при изменении ударения. Как изменится написание *натяните* при ударении на другой слог?

«Дети мои милые, возьмите себе по стрелке, натяните тугие луки и пустите в разные стороны»

9. Выпишите глаголы, которые в прямом значении имеют особенности в образовании формы лица. Укажите эти особенности.

рассветать, петь, хотеть, победить, гудеть, горчить, пить, лететь, ржаветь

10. Определите синтаксическую функцию инфинитива в предложениях.

1. *Запрещаешь петь и улыбаться, а молиться запретил давно.* _____

2. *Здесь напрасным кажется мечтать.* _____

3. *Никогда не возникнет желания оставить поэзию.* _____

4. *Я пришел восхищаться природой.* _____

5. *Он засел за гравюру, торопился работать.* _____



Межрегиональная олимпиада школьников
"Будущие исследователи – будущее науки" 2019/20
Русский язык. Отборочный тур - 90 минут.

ФИО (полностью) _____

школа _____ класс _____ Шифр _____

ШИФР _____

7-9 класс. Вариант 2.

1. Определите, какое слово является лишним по произношению. Аргументируйте свой ответ.

- а) афера, маневры, опека, житие; б) термин, тест, музей, пресса; в) скучно, яичница, огуречный, нарочно
г) адажио, боксер, оазис, родео; д) Жюльен, Жюль, брошюра, жюри

2. В древнерусском памятнике XVI в. можно прочесть о человеке, который просил *простыню* за свои грехи. Определите значение этого слова и слово, от которого оно образовано. Сравните значение и словообразовательную структуру указанного слова и современного слова *простыня*. Определите, связаны ли эти слова этимологически.

3. Образуйте словосочетания, соединив слова первой группы с именами прилагательными, образованными от существительных второй группы. Какое словосочетание отличается от всех остальных? Объясните, с чем это связано.

- I. Мозги, слёзы, угол, возня, холод, нежности, трус.
II. Медведь, собака, телёнок, заяц, мышь, курица, крокодил.

4. Определите, что обозначают выражения *упасть навзничь*, *лететь вверх тормашками*, *покатиться кувырком*, *упасть ничком*. Найдите среди этих выражений синонимы и антонимы.

5. Укажите, под какими буквами приведены слова, в которых суффиксы выделены неправильно. Предложите правильный вариант.

- а) *вспомог-а-тель-н-ый*; б) *подберез-ов-ик*; в) *безынтерес-н-ый*; г) *весн-уш-ч-ат-ый*; д) *вспых-ну-ви-ая*;
е) *провид-ческ-ий*; ж) *крик-ну-в*; з) *змеело-в*; и) *спа-й-к-а*

6. Составьте словообразовательные цепочки для следующих слов: *безбоязненно; сортировочный*

7. Образуйте, где возможно, форму повелительного наклонения. Отметьте глаголы, которые не имеют формы повелительного наклонения и глаголы, у которых формы повелительного наклонения имеют просторечный характер.

Класть, лечь, мочь, увлечь, ехать, хотеть, видеть, стереть, гнить.

8. Определите, являются ли формами одного и того же местоимения слова *нечего, нечему, нечто, нечем, не о чём*. Укажите особенности склонения этих местоимений. Составьте предложения со словами *нечего* и *нечто*.

9. Определите, какими частями речи и какими членами предложения являются выделенные слова: слово *грустно* в предложениях 1-2 и слово *больше* в предложениях 3-5?

1. Мать *грустно* смотрела на детей. _____
2. Ожидание было *грустно*. _____
3. Мы шли *больше* лесом. _____
4. Щенок *больше* котёнка. _____
5. Щенок ест *больше* котёнка. _____

10. Перепишите текст, исправляя орфографические и пунктуационные ошибки:

Сочуствуя поваленной берёзе я отдышал на ней и смотрел на черёмуху, то забывая её то с изумлением опять к ней возвращаясь: мне казалось, будто черёмуха тут же на глазах одевалась в свои прозрачные, сделанные как-будто из зелёного шума одежды.
