



Межрегиональная олимпиада школьников
"Будущие исследователи – будущее науки" 2017-18
Русский язык

ФИО (полностью) _____
школа _____ класс _____ Шифр _____

ШИФР _____

7-9 класс 2 декабря 2017 г.

1. Определите, сколько раз в следующем четверостишии произносятся звуки [ш], [в]. Затранскрибируйте слова, включающие эти звуки.

*Плотники о плаху притупили топоры.
Им не вешать, им не плакать – сколотили наскоро.
Сшибли кружки с горьким пивом горожане, школяры.
Толки шли в трактире
«Перстень короля Гренадского». (Д. Самойлов)*

2. Распределите приведенные ниже диалектные слова по указанным группам.

лу'ковник, бедо'вник, атла'сник, до'йник, ре'дешник, я'блочник, кото'мошник, ка'шник, , забо'тник, ва'тошник, наби'вник, то'пленник.

| | |
|-------------------------|--|
| Посуда | |
| Приготовленное блюдо | |
| Одежда | |
| Характеристика человека | |

Дайте определение словам

котомошник _____,

ваатошник _____,

редешник _____,

дойник _____.

3. Приведите словосочетания со следующими словами, употребив их в переносном значении. Определите тип переноса.

макушка, горлышко, хребет, ребро, ушко

4. Разберите следующие слова по составу. Сформулируйте правило написания букв *ж* и *ш* в подобных словах.

лачужка, гору'шка, пичужка, подружка, коврижка, колотушка

Здесь не пишем ничего!

5. Проведите анализ по составу и словообразовательный анализ слова *водопровод*. Какую особенность имеют корни этого слова?

6. Определите начальную форму выделенных в следующих предложениях местоимений. Определите их разряд.

1. *Не* у кого спрашивать, когда *сам* виноват.

2. Я не хочу печалить вас *ничем*. (А.С. Пушкин).

3. *Некому* господину стало дурно от духоты.

4. Мне надо *кое о чем* с тобой поговорить.

7. Приведите не менее 5 наречий, образованных от имен прилагательных.

8. Исправьте ошибки в управлении глаголов.

Сомневаться о чем-либо, противоречить с чем-либо, воодушевлять к чему-либо, взирать что-либо, доказывать о чем-либо

9. Подчеркните члены предложения в следующем предложении.

Ей необходимо понять, каков ее жених.

10. Вставьте пропущенные буквы в следующий текст.

Господин Пр...ставкин пр...ближался к пр...ёмной пр...зидента к...мпании, пр...дан(н)о охраня...мой пр...старелым пр...вратником.



Межрегиональная олимпиада школьников
"Будущие исследователи – будущее науки" 2017-18
Русский язык

ФИО (полностью) _____
школа _____ класс _____ Шифр _____

ШИФР _____

7-9 класс 3 декабря 2017 г.

1. Вставьте пропущенные буквы.

*Дамадавала в бага.....:
Диван, ч.....модан, с.....квоя.....,
К....ртину, к....рзину, к....ртонку
И маленькую соб.....ч.....нку.*

2. Определите значение следующих фразеологизмов

разбить в пух и прах; _____

пороху не хватило _____

держат порох сухим _____

понюхать пороху _____

Как исторически связаны слова *порох* и *прах*? _____

3. Вставьте слова, которые в одном значении являются синонимом к первому слову ряда, во втором значении – ко второму слову.

| | | |
|---------------------|-------|-------------------|
| <i>влечь</i> | _____ | <i>медлить</i> |
| <i>непроходимый</i> | _____ | <i>вязкий</i> |
| <i>прочный</i> | _____ | <i>насыщенный</i> |
| <i>бисерный</i> | _____ | <i>морозящий</i> |
| <i>нечуткий</i> | _____ | <i>жесткий</i> |

4. Разберите следующие слова по составу. Определите, одним или разными способами они образованы.

перебежчик, бегунья, бегство, пробежка

5. Постройте словообразовательную цепочку глагола *понарасказывать*

6. Можно ли определить, к какой части речи относится слово, если оно включает приставку *–под*?
Подтвердите свои выводы примерами.

Здесь не пишем ничего!

7. Даны глаголы *насадить*, *осадить*, *просветить*. Какие из них образуют несовершенный вид двумя разными способами. Подтвердите свои выводы примерами.

1) только насадить; 2) только осадить; 3) только просветить; 4) насадить и осадить; 5) все

8. Определите, можно ли по следующим примерам определить одушевленность / неодушевленность выделенного слова. Аргументируйте свой ответ.

1. Во время войны мой дед повидал много храбрых *солдат*.

2. В начале войны мой дед добровольно пошел *в солдаты*.

9. Определите, под какими номерами стоят соединения слов, не являющиеся словосочетанием.

1) два яблока, 2) более удобный, 3) благодаря друзьям, 4) умею плавать, 5) брать за сердце, 6) самый умный, 6) им непонятно, 7) быть в лесу, 8) один день, 9) вопреки прогнозам, 10) его дом

10. Определите, что объединяет следующие сложноподчиненные предложения.

1) Известно, что микроорганизмы могут иметь клеточное ядро.

2) Ему послышалось, будто кто-то жалобно стонет.

3) Он не мог решить, как надо начать редактировать текст.

4) Всем хотелось узнать, что это за растение.
