

# ОЛИМПИАДА «Будущие исследователи – будущее науки». Русский язык

## Финальный тур 2011/2012.

### 1 вариант

### 7-9 классы

#### I. Выполните следующие задания.

1. Найдите в каждой паре предложений слова, которые состоят из одинаковых звуков и затранскрибируйте их:

1). Как известно, первый полет на Луну был совершен 20 июля 1969 года американскими астронавтами. В сухих местах и на бедных почвах лучше приживается черный тополь, или осокорь. 2) На торгах Christie's комод красного дерева, изготовленный в 1792 году, был продан за 4 миллиона 700 тысяч рублей. Клубок – это нити, смотанные в форме шара, моток – нити, намотанные на что-либо, а пасмо – пучок нитей. 3). Деньги счет любят (русская пословица). Ты румян, как маков цвет. Я, как смерть, и тощ, и бледен. (А.С. Пушкин).

2. Выберите правильный вариант написания.

*и(с,сс)ку(с,сс)ная др(е,и)(с,сс)(е,и)ровища медвеж(о,ё)нка, р(а,о)чень(е,и)це, замеш(а,е)(н,нн)ое тесто.*

3. В современном русском языке есть имя прилагательное «белобрысый» - «с очень светлыми, белесыми волосами, бровями, ресницами». Вторая часть этого сложного слова – *брысый*- образована от древнерусского имени существительного *бры*, которое в винительном падеже единственного числа имело форму *бровь*. Определите, каким словам современного русского языка соответствовали следующие имена существительные в древнерусском языке: *моркы, тыкы, кры, бруки*

4. Определите, на основе каких фразеологизмов, крылатых выражений построены следующие журнальные заголовки.

*«Осторожно, небо открывается», «Ставки на ветер», «Странность - сестра таланта», «Воровать нельзя платить», «Колдунам закон не писан»*

5. Приведите примеры глаголов (не менее четырех), образованных от имен существительных, обозначающих животных и птиц. Проведите морфемный анализ этих глаголов.

6. Выделите окончания в следующих словах. Найдите слово, в котором эту процедуру нельзя провести однозначно.

*домов, столов, коров, ковров, голов, основ*

7. Определите, как правильно: в «Песне о вещем Олеге» или в «Песни о вещем Олеге»? Аргументируйте свой ответ.

8. К какой части речи относятся выделенные словоформы в старинных русских пословицах? Обоснуйте свое решение.

*Встань кормит, а лень портит; твердо крепку брат; от лежа не будет одежи*

9. Найдите исключения из ряда имен существительных в форме множественного числа.

*отходы, помои, осколки, опилки, объедки*

10. Укажите ошибки, допущенные школьниками в сочинениях. Запишите исправленный вариант предложений.

*1. Челубей надсмехнулся над ним.. 2. А из русских рядов выскакал богатырь Пересвет.*

*3. По правую ногу Ильи Муромца на белом коне стоит Добрыня Никитич. 4. Надоело князю Дмитрию терпеть татарскую игу.*

11. Расставьте знаки препинания и сделайте полный синтаксический разбор следующего предложения.

*Добравшись до берега малыш не стал ни раздеваться ни снимать кувшин стоящий у него на голове а войдя в реку медленно погрузился в воду с головой и только сосуд казалось чудом скользил по поверхности но и он вскоре исчез.*

## II. Выполните задания к тексту (отрывок из сказки Б. Шергина «Волшебное кольцо»).

Жили Ванька двоима с матерью. Житьишко было само последно. Ни послать, ни окутаца и в рот положить нечего. Однако Ванька каждой месяц ходил в город за пенсией. Всего получал одну копейку. Идет оногды с этими деньгами, видит – мужик собаку давит:

– Мужичок, вы пошто шшенка мучите?

– А твое како дело? Убью вот, телячьих котлетов наделаю.

– Продай мне собачку.

За копейку сторговались. Привел домой:

– Мама, я шшеночка купил.

– Што ты, дураково поле?! Сами до короба дожили, а он собаку покупат!

Через месяц Ванька пенсии две копейки получил. Идет домой, а мужик кошку давит.

– Мужичок, вы пошто опять животину тираните?

– А тебе-то како дело? Убью вот, в ресторант унесу.

– Продай мне.

Сторговались за две копейки. Домой явился:

– Мама, я котейка купил.

Мать ругалась, до вечера гудела.

Опять приходит время за получкой идти. Вышла копейка прибавки.

Идет, а мужик змею давит.

– Мужичок, што это вы все с животными балуете?

– Вот змея давим. Купи?

Мужик отдал змея за три копейки. Даже в бумагу завернул. Змея и провещилась человеческим голо-сом:

– Ваня, ты не спокаиссе, што меня выкупил. Я не проста змея, а змея Скарапея.

Ванька с ей поздоровался. Домой заходит:

– Мама, я змея купил.

Матка язык с перепугу заронила. На стол забежала. Только руками трясет. А змея затенулась под печку и говорит:

– Ваня, я этта буду помешшаться, покамес хороша квартира не отделана.

Вот и стали жить. Собака бела да кошка сера, Ванька с мамой да змея Скарапея.

Мать этой Скарапеи не залюбила. К обеду не зовет, по отчеству не величат, имени не спрашивают, а выйдет змея на крылечке посидеть, дак матка Ванькина ей на хвост каждой раз наступит. Скарапея не хочет здесь жить:

– Ваня, меня твоя мама очень обижат. Веди меня к моему папы!

Змея по дороги – и Ванька за ей. Змея в лес – и Ванька в лес. Ночь сделалась. В темной дебри стала перед има высока стена городова с воротами.

Змея говорит:

– Ваня, я змеиног царя дочь. Возьмем извошыка, поедем во дворец.

1. Выпишите из текста не менее десяти диалектизмов и просторечных слов. Разделите эти слова на группы: 1) диалектизмы и просторечные слова, полностью отличающиеся от литературных; 2) отличающиеся звуковой стороной; 3) отличающиеся лексическим значением; 4) отличающиеся морфемным составом; 5) отличающиеся морфологической формой.

2. Определите, какие лексические единицы использует автор для речевой характеристики разных персонажей сказки.

3. Дайте общую характеристику синтаксической организации текста.

4. Определите, с какой целью автор использует проанализированные языковые средства.

## III. Напишите мини-сочинение на тему «Чему нас учат русские сказки» (конкретные примеры обязательны, объем не менее половины страницы).

# ОЛИМПИАДА «Будущие исследователи – будущее науки». Русский язык Финальный тур 2011/2012.

## 2 вариант

### 7-9 классы

#### I. Выполните следующие задания.

1. Затранскрибируйте следующие словоформы и определите, какими звуками они различаются. Укажите пары, имеющие одинаковый звуковой состав.

*тобой-отбой, ложь-шло, камин-камни, щелок-щелка*

2. Проанализируйте слова *цепь, роца, цапля, вещь, танцы, защита, прощение*. Определите, одинакова ли роль «хвостика» у букв *ц* и *щ* в печатном варианте. Обоснуйте свой ответ.

3. Выберите правильный вариант написания.

*Пр(е,и)н (а,о) ряж(е,и)(н,нн)ый к(а,о)в(а,о)лер, соверш(ё,о)н подж(ё,о)г дома, стр(ю,я)щийс(я)*

4. Глагол «зябнуть» означает «испытывать чувство холода». Объясните, как образовалась слово *зяблик* и почему эта птица так называется.

5. Найдите в следующих фразеологизмах устаревшие грамматические формы и замените их современными.

*руки в боки, палка о двух концах, между двух огней, скрепя сердце*

6. Как называются жители *Томска, Тулы, Одессы, Курска, Ярославля*?

7. Следующие слова обладают некоторой общностью значения, но одно выпадает из общего ряда. Найдите это слово и объясните свое решение.

*бисерина, черносливина, итанина, рогатина, дробина*

8. Выделите окончания в следующих словоформах и определите, в каких из них имеется нулевая морфема.

*гусь, прочь, розов, шей (начальная форма шея), верх, вверх*

9. Составьте два предложения со словами *боязно* и *боязливо*. Какими членами предложения являются эти слова?

10. Исправьте речевые и грамматические ошибки в приведенных ниже предложениях.

*1. Во время объяснения материала учитель обращает внимание учеников к доске. 2. Чтобы речь была правильной и красивой, нужно обладать великим русским языком. 3. Слуга имитировал барину.*

*4. Все уроки отличались разнообразностью.*

11. Расставьте знаки препинания и сделайте полный синтаксический разбор следующего предложения.

*Острые иглы кипарисов густо и едко пахнувших смолой хлестали его по лицу он спотыкался о корни падал разбивая себе в кровь руки но тотчас же вскакивал не замечая боли не слыша своего крика.*

#### II. Выполните задания к тексту

В те дни заканчивался наш летний отход. Мы отступали уже не от невозможности держаться, а по приказам, получаемым из штабов. Иногда случалось, что после ожесточенного боя отступали обе стороны, и кавалерии потом приходилось восстанавливать связь с неприятелем.

Так случилось и в тот великолепный, немного пасмурный, но теплый и благоуханный вечер, когда мы поседлали по тревоге и крупной рысью, порой галопом, помчались неизвестно куда, мимо полей, засеянных клевером, мимо хмелевых беседок и затихающих ульев, сквозь редкий сосновый лес, сквозь дикое, кочковатое болото. Бог знает как разнесся слух, что мы должны идти в атаку. Впереди слышался шум боя.

Ждали командира дивизии, и все подтянулись, лихо заломили фуражки набекрень и даже выровнялись, совсем как на плацу.

В это время наш разъезд привез известие, что мимо нас, верстах в трех, дефилирует немецкая пехота в составе одной бригады. Нами овладело радостное волнение. Пехота в походном порядке, не подозревающая о присутствии неприятельской кавалерии, - ее добыча. Мы видели, как наш командир подъехал к начальнику дивизии, наши офицеры говорили, что надо, чтобы пехота поддержала нас ружейным и пулеметным огнем. Однако из этих переговоров ничего не вышло: у начальника дивизии был категорический приказ отходить, и он не мог нас поддержать.

Пехота ушла, немцев не было. Темнело. Мы шагом поехали на бивак и по дороге поджигали скирды хлеба, чтобы не оставался врагу. Жалко было подносить огонь к этим золотым грудам, жалко было топтать конями хлеб на корню, он никак не хотел загораться, но так весело было скакать потом, когда по всему полю, докуда хватал взгляд, зашевелились, замахали красными рукавами высокие костры, словно ослепительные китайские драконы, и послышалось бормотанье раздуваемого ветром огня. (Л.Н. Гумилев)

1. Объясните исторически орфограммы "жи"- "ши". Приведите примеры из текста, аргументирующие ваши выводы, и затранскрибируйте их.
2. Почему немцы называются по-русски немцами, а фуражка надевается набекрень? Назовите раздел языкознания, который отвечает на эти вопросы.
3. Выпишите из предложений, составляющих 2-ой и 3-ий абзацы, все обстоятельства. Сгруппируйте слова, выражающие обстоятельства, по принадлежности к определенной части речи, морфемной структуры, производности или непроизводности. Сгруппируйте производные слова по общности способа словообразования.

### III.

**Прокомментируйте следующую цитату из стихотворения С.Я. Маршака (объем не менее половины страницы):**

Хорошо,  
что с чужим языком  
ты знаком.  
Но не будь во вражде  
со своим языком!