

История. Финал. 9 класс

1. Ответьте на вопросы к изображению. Максимально – 11 баллов



- А) Укажите период, в который чеканились данные монеты?
- Б) Кто изображен на монете?
- В) Какой титул они носили в данный период?
- Г) Кто из правителей в дальнейшем принял новый титул?
- Д) Какой?
- Е) Когда?

2. Сопоставьте группы населения в Российской империи и регионы их проживания. 1 балл за каждое верное соотнесение. Максимально – 6 баллов.

- А) Лашманы Б) Тептяри В) Однодворцы Г) Царане Д) Панцирные бояре Е) Торпари

Черноземье	Финляндия	Молдавия	Белоруссия	Поволжье	Башкирия

3. Ответьте на вопросы. Максимально – 6 баллов.

- А) Первым владимирским епископом был именно он, чью деятельность связывают с основанием Нижнего Новгорода и составлением Киево-Печерского патерика (сборника житий киевских святых). О ком идет речь?
- Б) «Три ангела собраны в треугольник, треугольник вписан в восьмигранник – символ вечности, и всё объединено в круге. Законы земного тяготения не властвуют в этой композиции». О какой иконе писал академик Д.С. Лихачёв?
- В) Зимой 1444 г. Василий II разбил отряды татар у Листани под Рязанью. Эта незначительная битва примечательна, однако, тем, что именно в ее описании впервые в русских источниках упоминается новый род войск (категория служилых людей). Какой?

4. «...Одна опасность прошла; но в 1708 г., когда Карл XII был в русских пределах, когда Петр должен был сосредоточить все свои силы для борьбы с Западом, с Европой, поднялась против него Азия: на восточной окраине вспыхнул башкирский (2 балла) бунт». О каком восстании идет речь? Укажите его причины (предпосылки).



5. Перед вами изображение знака одного из орденов Российской империи. Ответьте на вопросы. Максимально – 7 баллов.

- А) Как называется орден?
- Б) Когда и кем он был учрежден?
- В) С чем связано учреждение данного ордена?
- Г) Кто стал первым кавалером этого ордена?
- Д) Каково место данного ордена в иерархии орденов Российской империи?

6. Заполните пробелы (чины думные, перечислены по старшинству) и ответьте на вопросы. 2 балла за каждый верно заполненный пропуск. Максимально – 10

баллов.

«Бояре, 1)___ и 2)___ садятся по чинам, от царя поодаль, на лавках, бояре под боярами, кто кого породою ниже, 1)___ под боярами, 2)___ под 1)___ также по породе, а не по службе; 3)___ стоят, но иногда государь прикажет и им сесть. Когда все усядутся государь объявляет свою мысль и приказывает, чтоб бояре и

думные люди, помысля, к тому делу дали способ. Тут всякий, кто имеет способ в голове, объявляет свою мысль, а иные, брады свои уставя, ничего не отвечают, потому что царь жалует многих в бояре не по разуму их, но по великой породе, и многие грамоте не учены».

- А) Как назывался описанный в тексте принцип определения статуса «по породе»?
Б) Когда он был отменен?

7. Прочитайте текст документа и выполните задания. Максимально – 11 баллов.

«При покойном Государе Императоре издан важный в государственных постановлениях акт наследия престола, фамильное учреждение и, сверх того, постановление о разделе поселянских работ с ограничением их тремя днями, постановление весьма примечательное, потому что оно со времени укрепления крестьян помещикам есть в сем роде первое.

В настоящем царствовании из разных установлений следующие должно отнести к государственным: 1) Открытие всем свободным состояниям права собственности на землю; 2) Учреждение состояния свободных земледельцев; 3) Устройство министерств с ответственностью; 4) Лифляндское положение, яко пример и опыт ограничения повинностей крестьянских. К сим главным учреждениям должно присоединить некоторые правила не менее действительные, хотя и не составляют они особенных актов. Таковы суть: Правила, принятые к умерению налогов по частным жалобам; Правила, принятые о неотдаче казенных людей в крепость.

В сем состоят все покушения, какие правительство само собою доселе делало к политическому государству освобождению. <...>

Таковы суть главные признаки, по коим можно определить место, которое Россия ныне занимает на лестнице гражданского образования. По сим признакам можно, кажется, с достоверностию заключить, что настоящая система правления несвойственна уже более состоянию общественного духа и что настало время переменить ее и основать новый вещей порядок».

Вопросы и задания к тексту:

- А) Напишите название данного документа.
Б) Укажите имя (фамилию) автора.
В) Датировать данный текст с точностью до двух лет.
Г) Назовите упомянутого в тексте «покойного Государя Императора».
Д) В чем заключалось историческое значение его «акта наследия престола»?
Е) Датировать с точностью до года каждое из четырех пронумерованных автором «установлений».
1) 2) 3) 4)
Ж) Как сложилась судьба автора после представления его проекта императору?

8. Перед вами карта, иллюстрирующая события одной из русско-турецких войн. Ответьте на вопросы. Максимально – 18 баллов.



- 1) Осада какого населенного пункта обозначена на карте цифрой «1»?
2) а) Оборона какого перевала отмечена на карте цифрой «2»?
б) Кто руководил(-ли) обороной?
в) Сколько месяцев она продолжалась (укажите период)?
3) Напишите название населенного пункта, обозначенного на карте цифрой «3».
4) Война завершилась подписанием двух мирных договоров.
а) Каких?
б) Напишите три главных различия в содержании этих документов.

9. Историческое эссе (максимальная оценка – 25 баллов)

Вам предстоит работать с высказываниями историков и современников о событиях и

деятелях отечественной истории. Выберите из них одно, которое станет темой Вашего сочинения-эссе. Ваша задача – сформулировать собственное отношение к данному утверждению и обосновать его аргументами, представляющимися Вам наиболее существенными. При выборе темы исходите из того, что Вы:

- ясно понимаете смысл высказывания (не обязательно полностью или даже частично быть согласным с автором, но необходимо понимать, что именно он утверждает);
- можете выразить свое отношение к высказыванию (аргументировано согласиться с автором либо полностью или частично опровергнуть его высказывание);
- располагаете конкретными знаниями (факты, статистические данные, примеры) по данной теме;
- владеете терминами, необходимыми для грамотного изложения своей точки зрения.

При написании работы постарайтесь исходить из того, что Жюри, оценивая Ваше эссе, будет руководствоваться следующими критериями:

I. Обоснованность (актуальность) выбора темы (объяснение выбора темы и задач, которые ставит перед собой в своей работе участник). *Максимально – 5 баллов.*

II. Творческий характер восприятия темы, ее осмысления. *Максимально – 5 баллов.*

III. Грамотность использования исторических фактов и терминов. *Максимально – 5 баллов.*

IV. Четкость и доказательность основных положений работы. *Максимально – 5 баллов.*

V. Знание различных точек зрения по избранному вопросу. *Максимально – 5 баллов.*

1. «В 1380 году на Куликовом поле Москва в первый раз открыто выступила против Сарая, и устояла. Устояла ли бы она в эти же годы против Литвы без монгольской помощи, далеко не известно» (Г.В. Вернадский).

2. «Ставят в заслугу царю Ивану Васильевичу, что он утвердил монархическое начало, но будет гораздо точнее, прямее и справедливее сказать, что он утвердил начало деспотического произвола и рабского бессмысленного страха и терпения». (Н.И. Костомаров)

3. «Никон и Алексей обрушились на народный протест истязаниями и смертельными казнями. Застонала русская земля от двух тиранов: “святейшаго” и “тишайшаго... Никон внес смуту и разделения в отечественную мирную до него и целостно единую церковь.... Удивляюсь царю Алексею, его недалекости: идет за Никоном, как провинившийся мальчишка за готовящимся его высечь учителем!» (Из речи Императрицы Екатерины Великой «О старообрядчестве»).

4. «Последние годы царствования Екатерины II омрачились, с 1790 г., реакционным направлением. Тогда разыгралась французская революция, и с нашей домашней реакцией вступила в союз реакция общеевропейская, иезуитско-олигархическая. Агентом и орудием ее был последний любимец Е., князь Платон Зубов, вместе с братом, графом Валерианом. Европейской реакции хотелось втянуть Россию в борьбу с революционной Францией – борьбу, чуждую прямым интересам России» (Е.А. Белов).

5. «Этот тяжелый на подъем царь (Александр III) не желал зла своей империи и не хотел играть с ней просто потому, что не понимал ее положения, да и вообще не любил сложных умственных комбинаций, каких требует игра политическая не менее, чем карточная. Сметливые лакеи самодержавного двора без труда заметили это и еще с меньшим трудом успели убедить благодушного барина, что все зло происходит от преждевременного либерализма реформ благородного, но слишком доверчивого родителя, что Россия еще не созрела до свободы и ее рано пускать в воду, потому что она еще не выучилась плавать» (В.О. Ключевский).