

**Олимпиада «Будущие исследователи – будущее науки» по истории.
Финальный тур
Вариант 1.**

1. Впишите букву (буквы) вместо пропусков, поясните смысл слов (максимум – 5 баллов).

Ант...г...низм –

Ап.....ликовать –

А...ток...фальный –

Бар.....када –

Вым...рочный –

2. Найдите, подчеркните и пронумеруйте ошибки в тексте. Под текстом под соответствующими номерами внесите поправки (1 балл за каждую найденную ошибку).

«Великий князь московский Василий III умер в 1533 году, регентшей при трехлетнем сыне Иване стала его мать Софья Палеолог. Однако правила мать Ивана всего год. После ее смерти наступил период боярского правления, который был назван Смутным временем. Разгул и притеснения бояр вызывали всеобщее недовольство. Народ связывал надежды на прекращение Смуты с коронацией Ивана IV Васильевича.

Молодой царь решительно взялся за наведение порядка и укрепление государственной власти. С этой целью он созвал Земский собор, принявший новый Судебник. Статьи законов были разделены на 100 глав, поэтому собор вошел в историю как “Стоглавый”. По новому Судебнику ограничивались злоупотребления наместников, усилилась зависимость крестьян от землевладельцев. Создавались новые центральные органы управления – приказы. Была проведена военная реформа: отменялось местничество, создавалось опричное и стрелецкое войско.

Благодаря этим реформам появилась возможность проведения более активной внешней политики и захвата Поволжья и Прибалтики. В 50-е годы XVI века в состав России вошли Казанское, Астраханское и Крымское ханства. Началась длительная война с Ливонским орденом, завершившаяся в 1584 году присоединением к России части польской Ливонии. Во время войны некоторые бояре, в том числе князь Андрей Курбский, бежали в Литву, так как опасались необузданного царского гнева и подозрительности.

В 1565 году болезненно подозрительный Иван IV ввел опричнину, жертвами которой стали не только бояре, но и близкие царю люди. В 1581 году в припадке гнева царь убил своего сына и наследника престола царевича Ивана. В 1584 году скончался Иван Грозный, династия Рюриковичей по мужской линии пресеклась».

3. Согласны ли Вы с приведенными ниже определениями исторических терминов и понятий? Если согласны, напишите «Да», если не согласны – «Нет». Внесите свои ответы в таблицу (по 1 баллу за правильный ответ, максимум – 6).

1. Барщина – термин, употребляемый для обозначения двух форм феодальной земельной ренты – продуктовой (натуральный оброк) и денежной (денежный оброк).
2. Вотчина – условное земельное владение в России конца XV – начала XVIII века предоставлялось государством за несение военной и государственной службы.
3. Дети боярские – в Русском государстве XV – XVII вв. мелкие феодалы на военной службе у князей, бояр, церкви.
4. Ордынский выход – дань с русских земель Золотой Орде в XIII – XV вв.
5. Мыт – в Древней Руси государственная пошлина с торговли.
6. Новики – межсословная категория населения в России XVIII – XIX вв. обозначавшая выходцев из разных сословий, оторвавшихся от своей прежней социальной среды.

1	2	3	4	5	6

4. По какому принципу образованы ряды? Дайте краткий конкретный ответ. Вычеркните лишний элемент в каждом ряду (максимум – 5 баллов).

А. Козлуджи – Туртукай – Рябая Могила – Фокшаны – Рымник – Измаил

Б. Висковатый – Нессельроде – Молотов – Горчаков – Громыко – Канкрин

В. 1325–1340, 1353–1359, 1462–1505, 1533–1584, 1676–1682, 1682 – 1696, 1740–1741

Г. Печенеги – монголы – тиверцы – кипчаки – половцы

Д. Ленин – Гучков – Зубатов – Милюков – Чернов – Пуришкевич

5. Составьте семейные пары из приведенных ниже исторических персонажей (максимум 4 балла):

А) Екатерина Ивановна	1) Антон Ульрих Брауншвейгский
Б) Анна Петровна	2) Леопольд Мекленбургский
В) Анна Леопольдовна	3) Петр Федорович
Г) Елизавета Петровна	4) Фридрих Гольштинский
Д) Софья Фредерика Августа герцогиня Анхельт-Цербская	

6. «У Слепцова в повести «Трудное время» есть много таких эпизодов, которые кажутся лишними.

Сидит, например, человек на террасе за чаем и вдруг восклицает, ни с того, ни с сего:

— Скверный какой нынче сургуч стали делать.

— А что?

— Да не держится.

И откуда он взялся, этот сургуч? Тема повести как будто ни в каких сургучах не нуждалась.

А на другой странице уездный учитель, обедая в клубе с помещиками, спрашивает столь же внезапно:

— Телеграмму посылать будете?

Какую телеграмму, кому и о чем? И речи не было ни о какой телеграмме».

(К.И. Чуковский. Тайнопись Василия Слепцова в повести «Трудное время»)

Учтите, что действие повести развивается летом 1863 г. На какие реалии времени указывают эпизоды с

а) сургучом _____

б) телеграммой _____

(За каждый ответ до 2 баллов, максимум – 4).

7. Перед вами фрагменты документов и иллюстрации. Внимательно изучите их, сопоставьте фрагменты текстов и изображения, заполните пропуски в тексте и ответьте на вопросы:

(Максимальный балл – 16)

1. Когда (месяц, год), где и кем (назовите глав делегаций) был подписан каждый документ?

2. Какая иллюстрация относится к каждому из документов?

Фрагмент 1 – Фото _____

Мы, президент (Страна 1 _____), премьер-министр (Страна 2 _____) и премьер (Страна 3 _____), встречались в течение последних четырех дней в столице нашего союзника – (Страна 4 _____) и сформулировали и подтвердили нашу общую политику... мы согласовали наши планы уничтожения германских вооруженных сил. Мы пришли к полному соглашению относительно масштаба и сроков операций, которые будут предприняты с востока, запада и юга.

Фрагмент 2 – Фото _____

Мы рассмотрели и определили военные планы трех союзных держав в целях окончательного разгрома общего врага... В соответствии с согласованным планом вооруженные силы трех держав будут занимать в (Страна 5 _____) особые зоны. Планом предусмотрены координированная администрация и контроль, осуществляемые через Центральную контрольную комиссию, состоящую из Главнокомандующих трех держав, с местом пребывания в (Столица страны 5 _____). Было решено, что (Страна 6 _____) будет приглашена тремя державами, если она этого пожелает, взять на себя зону оккупации и участвовать в качестве четвертого члена контрольной комиссии. Мы согласились на том, что 25 апреля 1945 года в (Город 7 _____) в (Страна 1 _____), будет созвана Конференция (Организация 8 _____) для того, чтобы подготовить Устав такой организации...

Фрагмент 3 – Фото _____

В соответствии с Соглашением о контрольном механизме верховная власть в (Страна 5 _____) будет осуществляться главнокомандующими вооруженных сил...

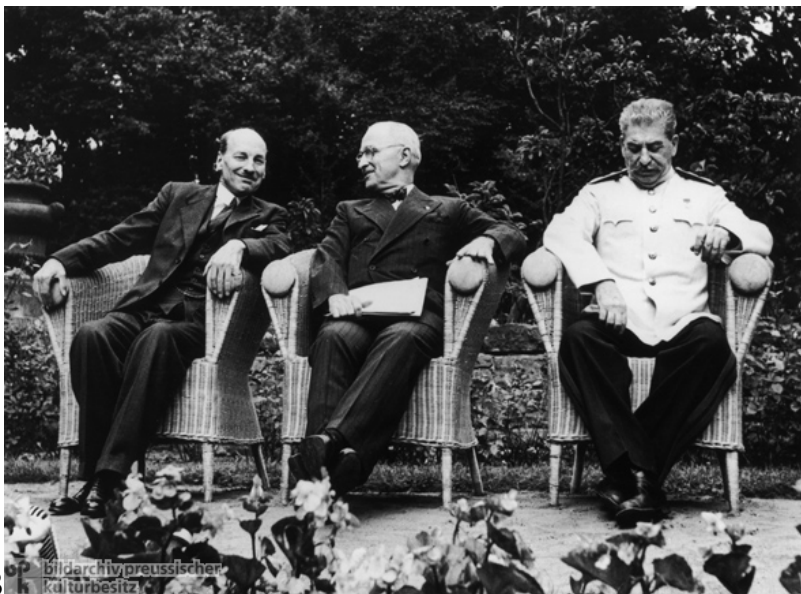
Три Правительства согласились, что... репарации не должны взиматься с (Страна 9 _____).



A



B



B

ИСТОРИЧЕСКОЕ ЭССЕ

Максимальная оценка – 50 баллов

Перед Вами высказывания историков и современников о событиях и деятелях отечественной истории. Выберите из них одно, которое станет темой Вашего сочинения-эссе. Ваша задача – сформулировать собственное отношение к данному утверждению и обосновать его аргументами, представляющимися Вам наиболее существенными. При выборе темы исходите из того, что Вы:

1. Ясно понимаете смысл высказывания (не обязательно полностью или даже частично быть согласным с автором, но необходимо понимать, что именно он утверждает).
2. Можете выразить свое отношение к высказыванию (аргументировано согласиться с автором либо полностью или частично опровергнуть его высказывание).
3. Располагаете конкретными знаниями (факты, статистические данные, примеры) по данной теме.
4. Владете терминами, необходимыми для грамотного изложения своей точки зрения.

Имейте в виду, что Жюри, оценивая Вашу работу, будет руководствоваться следующими критериями:

1. Обоснованность выбора темы (объяснение выбора темы и задач, которые ставит перед собой в своей работе участник).
2. Творческий характер восприятия темы, ее осмысления.
3. Грамотность использования исторических фактов и терминов.
4. Четкость и доказательность основных положений работы.
5. Знание различных точек зрения по избранному вопросу.

1. «Сие великое творение князей московских было произведено не личным геройством, ибо кроме Донского никто из них не славился оным, но единственно умною политическою системою, согласно с обстоятельствами времени. Россия основилась победами и единоначалием, гибла от разновластия, а спасалась мудрым самодержавием...» (Н.М. Карамзин).

2. «Благодаря его уму и политике его правление совсем непохоже на прежнее, он теперь – государь своих подданных, а не рабов, и поддерживал порядок и повиновение милостью, а не страхом и тиранством» (Д. Горсей о Борисе Годунове).

3. «Петр просто делал то, что подсказывала ему минута, не затрудняя себя... отдельным планом, и все, что он делал, он как будто считал своим текущим, очередным делом, а не реформой; он и сам не заметил, как этими текущими делами он все изменил вокруг себя, и людей, и порядок» (В.О. Ключевский).

4. «Итак, первой причиной войны 1812 г. было столкновение претензий Наполеона на мировое господство с гегемонистскими, хотя и меньшего, европейского масштаба, стремлениями царизма» (Н.А. Троицкий).

5. «На славянофилах лежит грех, что мы долго не понимали ни народа русского, ни его истории; их иконописные идеалы и дым ладана мешали нам разглядеть народный быт и основы сельской жизни» (А.И. Герцен).

6. «Теперь в руках правительства спасти себя и Россию от страшных бед, но это время может быстро пройти. Меры, спасительные теперь, могут сделаться через несколько лет вынужденными и потому бессильными. <...> Громадная масса энергетических сил теперь еще сторонники свободы. Но недостаток ее начинает вырабатывать революционеров. Потому я и говорю, что преследовать теперь революционные мнения значит создавать их» (из письма Н. Серно-Соловьевича Александру II, 1863 г.).

7. «Советская национальная политика формулировалась и осуществлялась националистами. Ленинский тезис о реальности наций и «национальных прав» был одним из самых долговечных в его карьере; ленинская теория благотворного национализма легла в основу Союза ССР; а ленинская политика «национального строительства» обернулась необыкновенно успешной государственной кампанией по риторическому слиянию языка, «культуры», территории и «коренизированной» бюрократии» (Ю. Слезкин).

**Олимпиада «Будущие исследователи – будущее науки» по истории.
Финальный тур
2 вариант**

1. Расшифруйте устойчивые выражения.

- а) Самобытники –
- б) Молодые друзья –
- в) Лейб-камpanцы –
- г) Барашек в бумажке –
- д) Гороховое пальто –

(1 балл за каждый правильный ответ; максимум – 5 баллов)

2. Расставьте отрывки из летописи в хронологическом порядке (2 балла).

А) «Ярослав же сел в Киеве, утер пот с дружиною своею, показав победу и труд велик».

Б) «Заложил Ярослав город великий, у того же града Золотые ворота; заложил и церковь Святой Софии, митрополию, и затем церковь на Золотых воротах — Святой Богородицы Благовещения, затем монастырь Святого Георгия и Святой Ирины».

В) «Святополк сел в Киеве по смерти отца своего, и созвал киевлян, и стал давать им дары. Они же брали, но сердце их не лежало к нему, потому что братья их были с Борисом».

Г) «Вложил Бог Владимиру мысль в сердце понудить брата его Святополка пойти на язычников весною. Святополк же поведал дружине своей речь Владимира».

3. Найдите, подчеркните и пронумеруйте ошибки в тексте. Под текстом под соответствующими номерами внесите поправки (1 балл за каждую найденную ошибку).

Петр I, изменив порядок престолонаследия, умер в 1725 году, не успев назначить преемника. При поддержке гвардии и сподвижников Петра на престол взошла его вторая жена Екатерина I. При императрице государством фактически управлял А. Меншиков. Однако правление Екатерины длилось недолго, всего пять лет. После ее смерти для решения вопроса о престолонаследии был создан Верховный тайный совет, который пригласил на российский трон курляндскую герцогиню Анну Иоанновну, племянницу Петра I.

Во время ее правления в стране господствовали иностранцы. В стране процветали казнокрадство, произвол, свирепствовала тайная полиция. Дворяне и гвардия попытались отстранить от государственных дел всесильного фаворита Бирона и ограничить власть императрицы, вручив ей секретные кондиции. Однако попытка оказалась неудачной.

После смерти императрицы, согласно ее завещанию, российский престол заняла дочь Петра I Елизавета. Она правила 25 лет. Елизавета Петровна стремилась продолжать политику, начатую ее великим отцом. Высшие государственные должности при ней занимали русские, среди которых было немало талантливых, образованных людей. При Елизавете Петровне была отменена смертная казнь, расширялись привилегии дворянства, был открыт Московский университет.

В 1756 году Россия в союзе с Францией и Англией вступила в войну с Пруссией и Австрией. Позже она получила название Семилетней войны. Прусская армия Августа II потерпела поражение в сражениях при Гросс-Егерсдорфе и Кунерсдорфе, что позволило русским войскам захватить Берлин. Положение Пруссии становилось безнадежным, но смерть Елизаветы и вступление на русский престол в 1762 году императора Петра II изменили ход войны. Петр II возвратил Пруссии все завоеванные территории и заключил союз с прусским королем против вчерашних союзников России.

4. Прочитайте письмо крестьянских доверенных своим односельчанам, имение которых было продано с торгов летом 1847 г.:

«Сим уведомляем Вас, милое общество, что мы ж постарались, что другое прошение лично подал Архип Трофимов, и лично с ним царь говорил более получаса. Прощение принято в полной мере с прописанием законов за подписанием собственною рукою изданного 1847 года в 24 день декабря, в котором изображено все в нашу пользу, и сам царь спросил Трофимова: Вы желаете быть моими крестьянами? Он отвечал, желаем...

А указ у нас печатный уже на руках. Только старайтесь выслать к нам денег [для выкупа] сколько можете с первою почтою, и ни об чем не бойтесь, молитесь Богу! Мы здоровы и ожидать будем решения царя».

Реконструируйте содержание императорского указа от 24 декабря 1847 г.

Какими реформами было стимулирование прошение крестьян?

Почему оно было все-таки отклонено.

(Максимум – 4 балла)

5. Согласны ли Вы с приведенными ниже определениями исторических терминов и понятий? Если согласны, напишите «Да», если не согласны – «Нет». Внесите свои ответы в таблицу (по 1 баллу за правильный ответ, максимум – 6).

1. Земство – условное земельное владение в России конца XV – начала XVIII века предоставлялось государством за несение военной и государственной службы.
2. Оброк – в Древней Руси государственная пошлина с торговли.
3. Откуп – исключительное право предоставлявшееся феодальным государством за определённую плату частным лицам (откупщикам) на сбор каких-либо налогов, продажу определённых видов товаров (соль, вино и другие).
4. Писцовые книги – учебники правописания в Древней Руси по которым учились на писца.
5. Пожилое – в Русском государстве в XV – XVII вв. пошлина, которую платил крестьянин при уходе от своего владельца.
6. Черные люди – общее название городского и сельского населения в русском государстве XII – XVII вв., платившего все виды государственных налогов и исполнявшего различные повинности в пользу государства.

1	2	3	4	5	6

6. По какому принципу образованы ряды? Дайте краткий конкретный ответ. Вычеркните лишний элемент в каждом ряду (максимум – 5 баллов).

А. 1480 – 1497 – 1550 – 1581 - 1597 – 1649 – 1861

Б. Карамзин – Чаадаев – Погодин – Соловьев – Ключевский

В. Балакирев – Кюи – Мусоргский – Литке – Римский-Корсаков – Бородин

Г. Мушкет – фузея – «тюфяк» - пицаль – бердыш – аркебуза

Д. Баку – Вильнюс – Кишинев – Киев – Тарту – Таллин – Ташкент – Душанбе

7. Соотнесите элементы правого и левого столбиков (максимум 5 баллов)

1. Кошкин	А. Вертолет
2. Дегтярев	Б. Реактивный миномет «Катюша»
3. Ильюшин	В. Танк Т-34
4. Мосин	Г. Пулемет
5. Миль	Д. Самолет
	Е. Трехлинейная винтовка

8. Перед вами фрагменты документов и иллюстрации. Внимательно изучите их, сопоставьте фрагменты текстов и изображения, заполните пропуски в тексте и ответьте на вопросы:

(максимум – 13 баллов)

Фрагмент 1 – Рис. _____

4 октября 195__ года в СССР произведен успешный запуск первого _____. По предварительным данным, ракета-носитель сообщила _____ необходимую орбитальную скорость около 8.000 метров в секунду. В настоящее время он описывает эллиптические траектории вокруг Земли и его полет можно наблюдать

в лучах восходящего и заходящего Солнца при помощи простейших оптических инструментов (биноклей, подзорных труб и т. п.).

ТАСС, 4 октября 195__ года.

Фрагмент 2 – Рис. _____

17 ноября 1970 года станция благополучно _____ в Море Дождей, и _____ съехал на грунт.

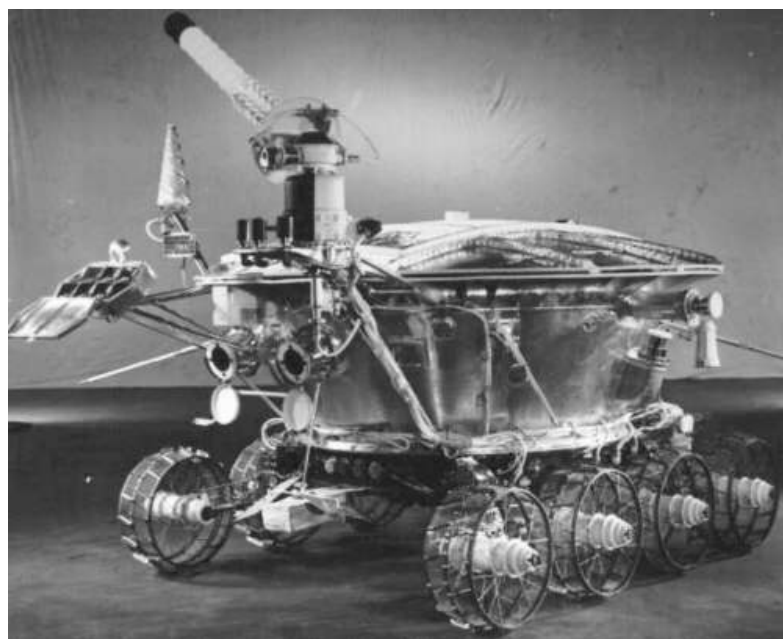
В течение первых трёх месяцев запланированной работы помимо изучения поверхности аппарат выполнял ещё и прикладную программу... _____ проехал 10 540 м, передал на Землю... 25 тысяч фотографий. Более чем в пятистах точках по трассе движения изучались физико-механические свойства поверхностного слоя грунта, а в 25 точках проведён анализ его химического состава.

Большая советская энциклопедия

Фрагмент 3 – Рис. _____

Пятьдесят лет тому назад ТАСС сообщил человечеству о _____ "В соответствии с планами по изучению космического пространства 19 августа 1960 года в Советском Союзе осуществлен запуск второго космического корабля на орбиту спутника Земли", - говорилось в материале ТАСС. - "В кабине, оборудованной всем необходимым.... находятся _____".

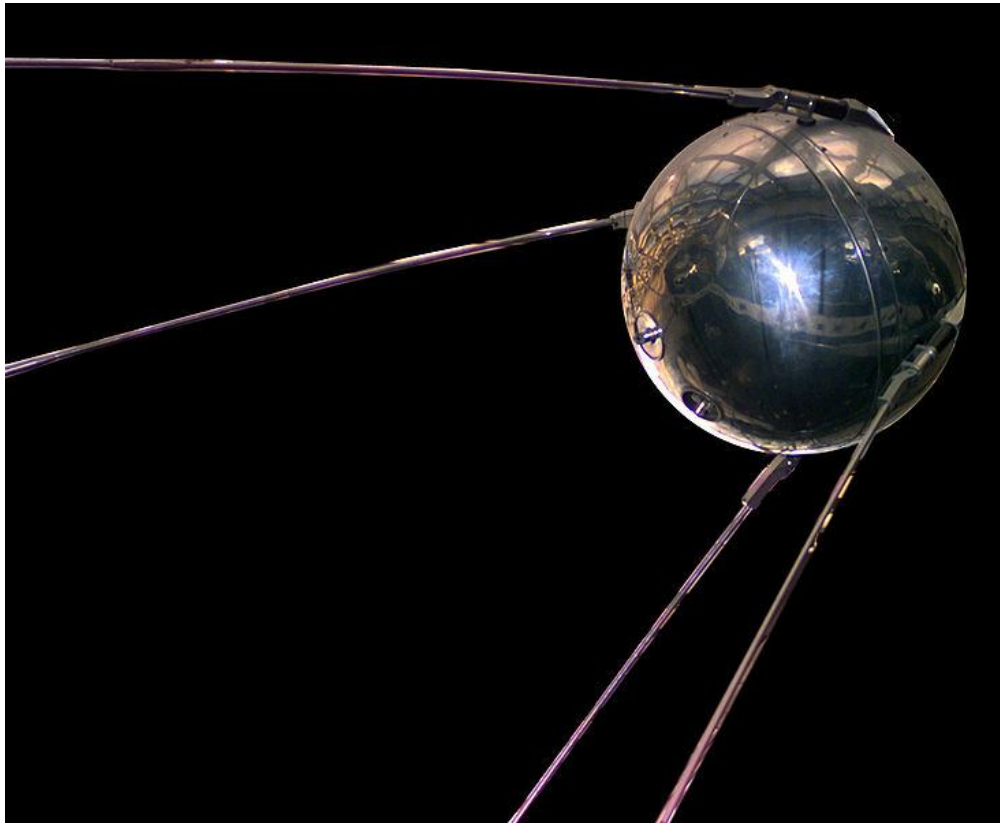
ИТАР-ТАСС, 19 августа 2010 г.



А



Б



Б

ИСТОРИЧЕСКОЕ ЭССЕ

Максимальная оценка – 50 баллов

Перед Вами высказывания историков и современников о событиях и деятелях отечественной истории. Выберите из них одно, которое станет темой Вашего сочинения-эссе. Ваша задача – сформулировать собственное отношение к данному утверждению и обосновать его аргументами, представляющимися Вам наиболее существенными. При выборе темы исходите из того, что Вы:

5. Ясно понимаете смысл высказывания (не обязательно полностью или даже частично быть согласным с автором, но необходимо понимать, что именно он утверждает).
6. Можете выразить свое отношение к высказыванию (аргументировано согласиться с автором либо полностью или частично опровергнуть его высказывание).
7. Располагаете конкретными знаниями (факты, статистические данные, примеры) по данной теме.
8. Владеете терминами, необходимыми для грамотного изложения своей точки зрения.

Имейте в виду, что Жюри, оценивая Вашу работу, будет руководствоваться следующими критериями:

6. Обоснованность выбора темы (объяснение выбора темы и задач, которые ставит перед собой в своей работе участник).
7. Творческий характер восприятия темы, ее осмысления.
8. Грамотность использования исторических фактов и терминов.
9. Четкость и доказательность основных положений работы.
10. Знание различных точек зрения по избранному вопросу.

1. «Монгольское нашествие, думаем, определило во многом то «азиатское начало», которое обернулось на Руси крепостным правом и лютым самодержавием» (Н.Я. Эйдельман).

2. «Сей Государь есть мой предшественник и образец; я всегда представлял его себе образцом моего правления в гражданских и воинских делах, но не успел еще в том столь далеко как он. Глупцы только коим не известны обстоятельства его времени, свойства его народа и величия его заслуги, называют его мучителем» (Петр Первый об Иване Грозном).

3. «Император Павел вел государство к неминуемой гибели и разложению, внося полную дезорганизацию в правительственную машину. Он царствовал порывами, минутными вспышками, не заботясь о последствиях своих распоряжений, как человек, не дающий себе труда взвесить все обстоятельства дела, который приказывает и требует только немедленного исполнения своей воли» (А. Чарторыйский).

4. «В последние годы царствования его (Николая I) деспотизм достиг самых крайних размеров, и гнет сделался совершенно невыносим. Всякий независимый голос умолк; университеты были скручены; печать была подавлена; о просвещении никто уже не думал. <...> Цель монарха была достигнута; идеал восточного деспотизма водворился в русской земле». (Б.Н. Чичерин).

5. «Крестьянская реформа 1861 г. больше всех остальных коснулась экономического базиса общества, и оказалось, что одно только снятие крепостных «наручников» с рук десяти миллионов мужиков высвободило такую энергию, что в течение двух десятилетий Россия совершила гигантский скачок в своем экономическом развитии» (Б.Г. Литвак).

6. «Жизненные интересы России и Германии нигде не сталкиваются и дают полное основание для мирного сожительства этих двух государств. Будущее Германии на морях, то есть там, где у России, по существу наиболее континентальной из всех великих держав, нет никаких интересов» (П.Н. Дурново, февраль 1914 г.).

7. «...Сквозь годы многое в блокаде светится поэтически, проступает романтика общего подвига. Нет, не в том смысле, что ленинградец опускает в своих воспоминаниях холод, голод, трупный ужас тех дней и ночей. Все это живет в нем как крик боли до сих пор. Но во всем и над всем — понимание почти каждым (поразительно!), что это были исторические дни и ночи, сознание, что Ленинград — единственный город, который устоял перед самой длительной блокадой, что образ города этого помог миру, человечеству остановиться на краю страшной пропасти» (А. Адамович, Д. Гранин «Блокадная книга»).