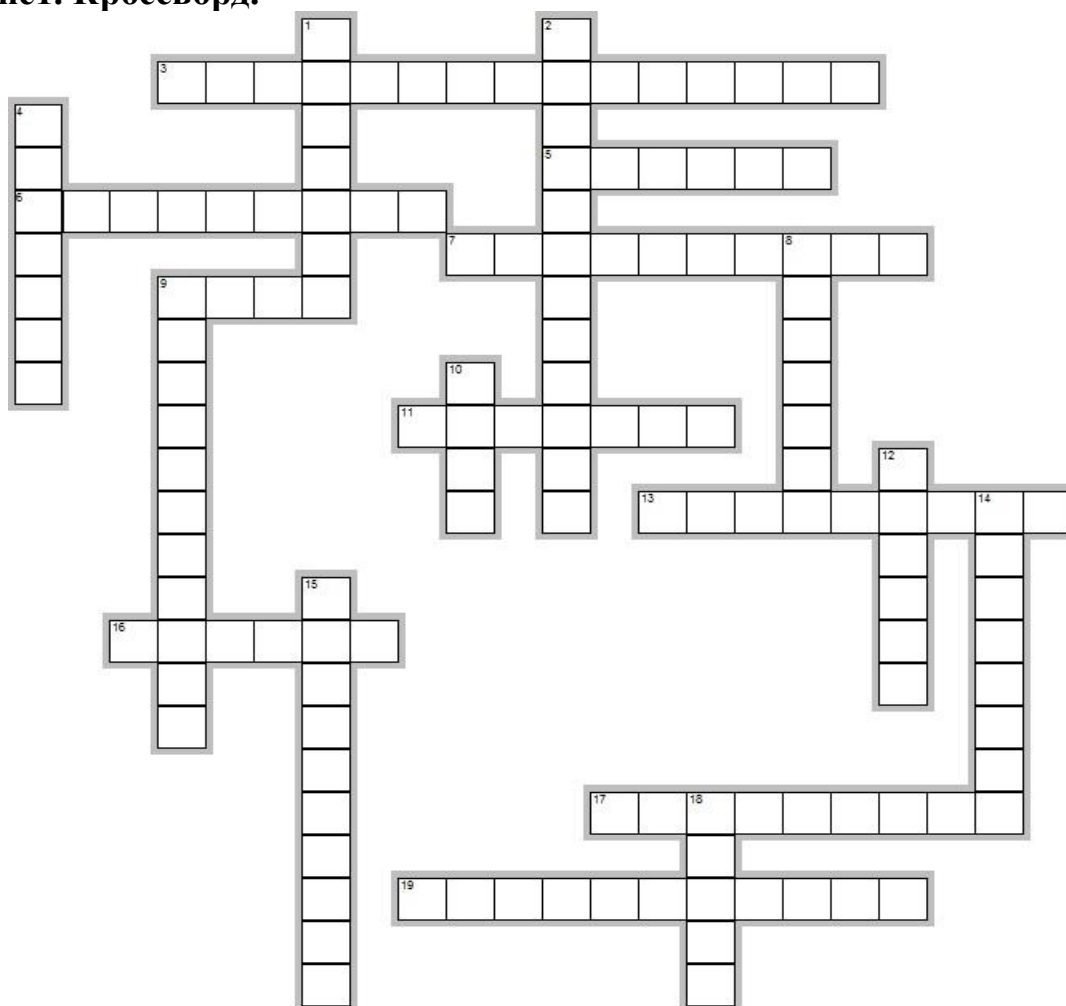


# Материалы заданий олимпиады школьников «Ломоносов» по философии 2020-2021 гг.

## Заключительный этап.

### Задания для учащихся 10-11 классов.

#### Задание 1. Кроссворд.



Решите кроссворд. Будьте внимательны! В легенде приведены не стандартные словарные определения, а буквальные значения, этимологии, метафорические, бытовые и иные нетерминологические варианты использования искомых слов.

После завершения работы, выпишите все ответы в столбик на отдельной странице (по одному слову на каждой строчке) в порядке нумерации соответствующих элементов в задании к кроссворду:

По горизонтали:

7. - .....

9. - .....

По вертикали:

1. -

2. - .....

## По горизонтали

---

3. —Позиция, согласно которой человек – пуп земли.
5. —То, что всегда есть у поучительной истории, но не всегда есть у человека.
6. —Навязывание образа мысли, следующего «трафаретным» образцам; неспособность думать по-другому и нежелание сомневаться.
7. —Удобная жизненная позиция в духе «и нашим, и вашим»; готовность примкнуть к любой системе взглядов ради собственной выгоды.
9. —Причина изменения состояния системы; а в народе с иронией говорят, что когда это есть, то ума не надо.
11. —Необъяснимая привлекательность личности, за которой невозможно не идти.
13. —Процесс расследования преступления и почти постоянный спутник причины.
16. —Буквально «подлежащее», «то, о чем идет речь». В бытовом словоупотреблении – неприятный и подозрительный тип.
17. —В демократическом государстве это непременно должно быть, но власть демократического государства обычно это не любит.
19. —Меркантильность в этике; превращение субъективной полезности в основной критерий оценки поступков.

## По вертикали

---

1. —Огонь по отношению к дыму.
2. —Буквально «разъяснение». Операция, производимая над текстом и позволяющая получить из него все, что угодно.
4. —Название системы взглядов, которое стало синонимом созерцательного и не вовлеченного отношения к жизни.
8. —Буквально то, что нельзя разделить. Латинский синоним греческого «атома».
9. —Панки, готы, эмо, хиппи, байкеры и другие локальные сообщества.
10. —Буквально «зев». По некоторым свидетельствам, исходное состояние мироздания, а также естественное состояние женской сумочки.
12. —Буквально «место, которого нет». Свободный рынок, общество всеобщего благосостояния и другие прекрасные места, в которые невозможно попасть.
14. —Буквально «вздутие». Универсальная причина для объяснения роста цен.
15. —Значимое непосредственно сейчас; у Аристотеля термин, характеризующий действительное в противоположность возможному.
18. —Институт, проблемой наличия или отсутствия связи которого с собой был озабочен герой «Преступления и наказания» Родион Раскольников.

## **Задание №2: Опознайте, классифицируйте и объясните**

По прошествии многих сотен миллионов лет после XXI века (14-й миллиард лет со времен Большого взрыва) все цивилизации галактики Млечного пути, включая человеческую, покинули землю и скрылись в необъятных глубинах расширяющейся вселенной. А еще сотни миллионов лет спустя в покинутую галактику пришли представители новой цивилизации, и принялись увлеченно изучать немногочисленные следы некогда населявших Млечных путь древних культур.

Особенно пришельцев завораживали фрагменты странного знания, которое древние жители, как кажется, называли онтологией. Новые исследователи считают онтологию историческим свидетельством и исходят из того, что найденные ими разнообразные фрагменты хранят память о некогда существовавших разнообразных мирах, устроенных по разным законам, из разных субстратов и для разных целей.

Вы работаете в Институте онтологических изысканий. Недавно ваши коллегия-археологи обнаружили очередной древний фрагмент, который, похоже, может добавить еще один возможный мир в галерею доисторических миров, связанных с культурной Земли.

Внимательно изучите представленный ниже фрагмент и дайте мотивированное экспертное заключение, ответив на следующие вопросы:

1. Кому может принадлежать этот фрагмент и к какому философскому течению он относится?
2. Что можно сказать об устройстве мира, выстроенного согласно заявленным во фрагменте положениям? Из чего он состоит, как организован, что поддерживает его существование и почему мы вообще должны поверить, что он есть?
3. Оцените прочность и вероятность мира, построенного на тех основаниях, которые приведены во фрагменте. Что говорит в пользу надежности утверждений, сделанных его автором, или, наоборот, делает их хрупкими и сомнительными?

### **Фрагмент для анализа:**

«Люди всегда будут заблуждаться, если станут пренебрегать опытом ради порожденных воображением систем. Человек — произведение природы, он существует в природе, подчинен ее законам, не может освободиться от нее, не может — даже в мысли — выйти из природы. Тщетно дух его желает ринуться за грани видимого мира, он всегда вынужден вмещаться в его пределы. Для существа, созданного природой и ограниченного ею, не существует ничего, помимо того великого целого, часть которого оно составляет и воздействия которого испытывает. Предполагаемые существа, будто бы отличные от природы и стоящие над ней, всегда останутся призраками, и мы никогда не сумеем со-ставить себе правильных представлений о них, равно как и об их

местопребывании и образе действий. Нет и не может быть ничего вне природы, объемлющей в себе все сущее».