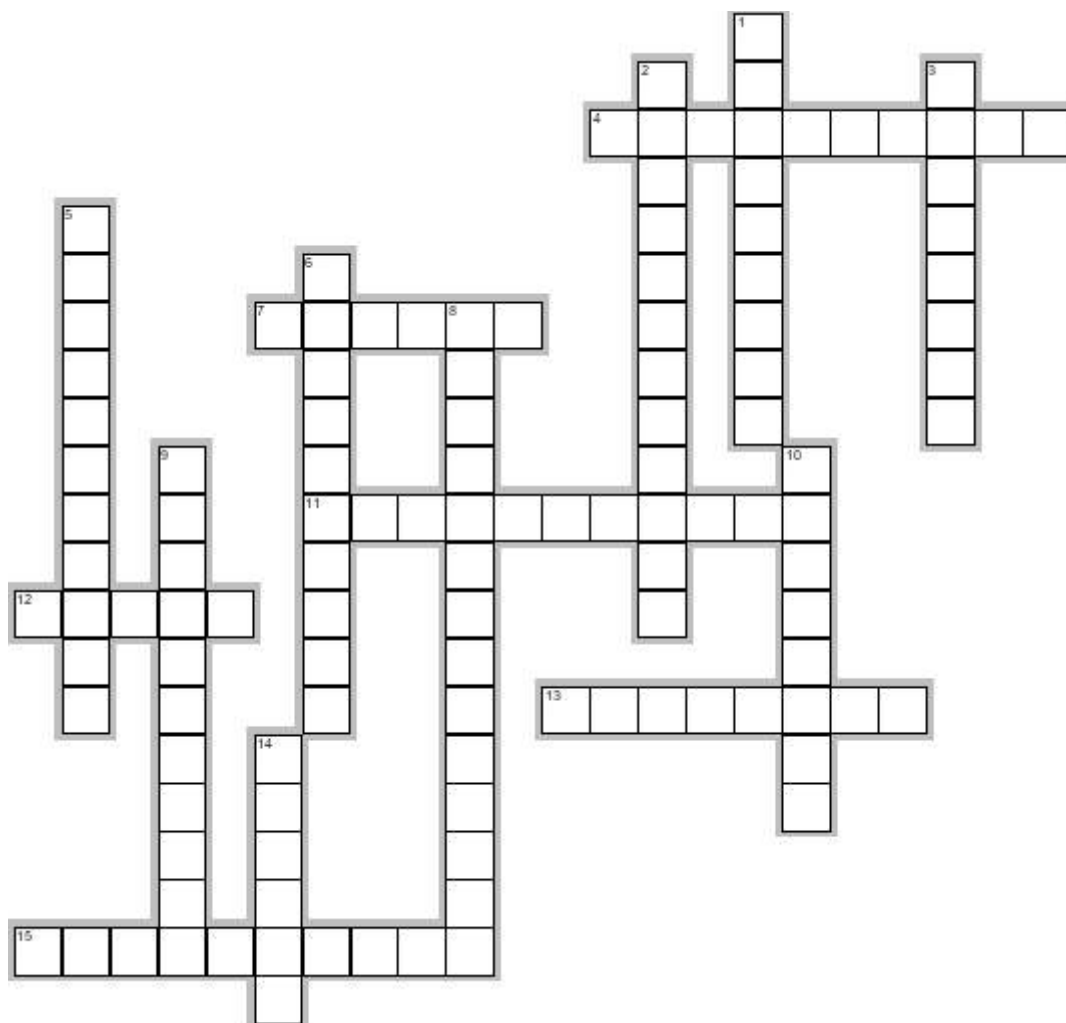


Задания для учащихся 5-9 классов.

Задание 1. Кроссворд.



Решите кроссворд. После завершения работы, выпишите все ответы в столбик на отдельной странице (по одному слову на каждой строчке) в порядке нумерации соответствующих элементов в задании к кроссворду:

По горизонтали:

2. -

4. -

По вертикали:

1. -

3. -

По горизонтали

4.

Объяснение или интерпретация чего-либо прежде

неизвестного путем умозрительного анализа сути явления.

7. Правило поведения, сложившееся вследствие его применения в течение длительного времени; основная форма регулирования поведения до появления государственных институтов.
11. учение, отрицающее полностью или частично возможность познания мира.
12. Исторически сложившаяся на определенной территории устойчивая совокупность людей, обладающих общими, относительно стабильными особенностями культуры и сознанием своего единства.
13. Радикальная форма националистической идеологии, оправдывающую завоевательную внешнюю политику и притеснение национальных меньшинств в границах «своего» государства.
15. Признание относительности, условности, ограниченности человеческой деятельности в качестве основной ее характеристики.

По вертикали

1. Духовно-практическая деятельность по освоению и воплощению эстетических ценностей.
2. Процесс усвоения индивидом культурных норм и социальных ролей, необходимых для успешного функционирования в данном обществе.
3. Отношение сходства между объектами; вывод о свойствах одного объекта по его сходству с другими объектами.
5. Система политических институтов, занимающихся организацией общественной жизни на определенной территории.
6. Необходимое условие познания путем формирования "вторичных образов" реальности, в частности, таких, как восприятия, представления, понятия, теории и прочее. Включает в себя процесс отвлечения от несущественного и выявление существенного.
8. —Характерный для первобытных культур способ объяснения мира путем наделения природы человеческими чертами и свойствами.
9. Область знания, изучающая средства, предпосылки и принципы организации познавательной и практически-преобразовательной деятельности.
10. Гносеологическая и методологическая установка, полагающая чувственный опыт в качестве основного источника и содержания знания.
14. Изображение идеального общественного строя либо в якобы уже существовавшей или существующей где-то стране, либо как проекта социальных преобразований, ведущих к его воплощению в жизнь.

За каждый правильный ответ (разгаданное слово) участник получает 3 балла. Максимальная оценка за первое задание (полностью разгаданный кроссворд) – 45 баллов.

Задание 2 (поисковое творческое задание «Утилитарный выбор»)

Вы являетесь советником правительства Республики Благоденствия по вопросам моральной политики.

В Республике Благоденствия основным принципом регулирования социальных отношений является утилитаризм. Согласно основателю утилитаризма И. Бентаму, «Природа подчинила человечество двум верховным властителям — страданию и удовольствию. Только они указывают, что мы должны делать, и определяют, что мы будем делать». В основании социальных отношений лежит принцип полезности, «который одобряет или не одобряет какое бы то ни было действие согласно тому, проявляет ли оно тенденцию увеличить или уменьшить счастье той стороны, о чьем интересе идет речь, или, говоря иными словами, содействовать или препятствовать этому счастью». Соответственно, утилитаризм - «Учение, признающее основанием нравственности полезность или принцип наибольшего счастья, оценивает поступки по отношению их к нашему счастью: те поступки, которые ведут к счастью, — хороши, а те, которые ведут к несчастью, — дурны. Под словом «счастье» оно понимает удовольствие и отсутствие страдания, под словом «несчастье» — страдание и лишение удовольствия».

Ниже приведена ситуация, в связи с которой правительство Республики Благоденствия обратилось к Вам за помощью. Внимательно ознакомьтесь с описанием ситуации и дайте развернутые и аргументированные ответы на следующие вопросы:

1. Как следует поступить в данной ситуации?
2. Сформулируйте утилитарное обоснование вашего решения – почему или в каком смысле защищаемое вами решение максимизирует полезность?
3. Дайте оценку применимости утилитаристской этики к предложенной ситуации.

Ситуация, требующая экспертной оценки

В метрополитене отменили турникеты, и теперь каждый может свободно входить на станции и садиться в поезд. Проезд в метро остался платным и цена не высока, но вероятность встречи с контролером очень низкая и если вы поедите без билета, то вас почти наверняка не оштрафуют и не высадят из поезда. Таким образом, ничто не мешает вам ехать на метро, не заплатив. Однако известно, что если большинство людей будет вести себя таким образом, метро придется закрыть, потому что в отсутствие поступления денег от пользователей метрополитена его не на что будет содержать.

Как следует поступить утилитаристу в этой ситуации?