Задания отборочного этапа олимпиады школьников «Ломоносов» по истории

2020/2021 учебный год

5-9 класс

ЗАДАНИЕ 1.

Перед вами отрывок из источника. Внимательно прочитайте его, ответьте на вопросы и выполните задания:

1. Назовите источник. О каком эпизоде идет речь в приведённом отрывке? Какому историческому событию предшествовал это эпизод? Назовите точную дату этого события.

2. Напишите имена исторических личностей, пропущенные в тексте.

3. Коротко охарактеризуйте место и роль этих личностей в русской истории.

«Князь же великий _____, взял с собою брата своего, князя _____, и всех князей русских, поехал к живоначальной Троице на поклон к отцу своему духовному, преподобному старцу _____, благословение получить от святой той обители… Преподобный _____ окропил его священной водою и все христолюбивое его войско и осенил великого князя крестом Христовым — знамением на челе. И сказал: «Пойди, господин, на поганых половцев, призывая бога, и господь бог будет тебе помощником и заступником», и добавил ему тихо: «Победишь, господин, супостатов своих, как подобает тебе, государь наш». Князь же великий сказал: «Дай мне, отче, двух воинов из своей братии — _____ и брата его _____, тем ты и сам нам поможешь». Старец же преподобный велел тем обоим быстро готовиться идти с великим князем, ибо были известными в сражениях ратниками, не одно нападение встретили. Они же тот час послушались преподобного старца и не отказались от его повеления».

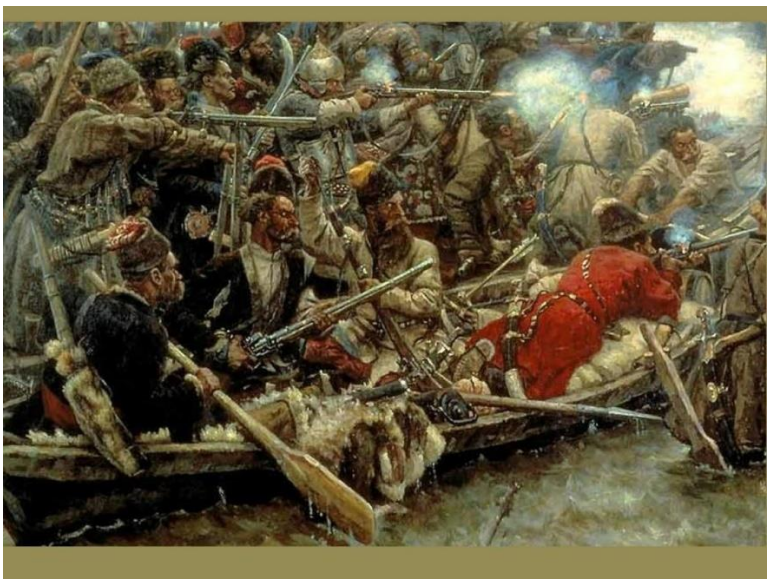
ЗАДАНИЕ 2.

Прочитайте отрывок и рассмотрите изображения, после этого ответьте на вопросы и выполните задания:

«Таже с Нерчи реки паки назад возвратилися к Русе. Пять недель по льду голому ехали на нартах. Мне под робят и под рухлишко дал две клячки, а сам и протопопица брели пеши, убивающеся о лед. Страна варварская, иноземцы немирные; отстать от лошадей не смеем, а за лошедьми итти не поспеем, голодные и томные люди. Протопопица бедная бредет-бредет, да и повалится, — кользко гораздо! В ыную пору, бредучи, повалилась, а иной томной же человек на нее набрел, тут же и повалился; оба кричат, а встать не могут. Мужик кричит: "Матушка-государыня, прости!" А протопопица кричит: "Что ты, батько, меня задавил?" Я пришел, — на меня, бедная, пеняет, говоря: "Долго ли муки сея, протопоп, будет?" И я говорю: "Марковна, до самыя смерти!" Она же, вздохня, отвещала: "Добро, Петровичь, ино еще побредем"».

1.

2.

3. 

ЗАДАНИЕ 3. Заполните пропущенные слова в тексте.

1. В XV – в конце XVII в. в российском государстве наряду с Боярской думой существовала _____ – совет наиболее близких к великому князю (царю) политических деятелей, который не имел официального статуса. Окончательно _____ оформилась при великом князе московском Василии III Ивановиче. В XVII веке пожалование в _____ приняло официальный характер.
2. В Российской империи XVIII века для систематизации законов, вступивших в силу после принятия Соборного уложения 1649 года, создавались временные коллегиальные органы, именовавшиеся _____. Наиболее масштабная и значимая _____ была созвана Екатериной II в 1767 году. Председателем этого органа Екатерина II утвердила А.И. Бибикова.
3. 30 июня 1941 года совместным постановлением Президиума Верховного Совета СССР, Совета народных комиссаров СССР и Центрального комитета ВКП(б) был образован _____ – чрезвычайный орган управления, обладавший всей полнотой военной, политической и хозяйственной власти в СССР (был расформирован Указом Президиума Верховного Совета СССР от 4 сентября 1945 года). Решения _____ были обязательными для всех граждан, организаций и органов власти. Возглавлял _____ И. В. Сталин.

ЗАДАНИЕ 4.

Внимательно рассмотрите представленное изображение. Ответьте на следующие вопросы:

1. Какой из приведенных под плакатом текстов имеет отношение к изображаемым событиям? Укажите его порядковый номер.

2. Укажите год, когда произошли описываемые события?

3. Какие еще крупные события на фронтах Гражданской войны произошли в этом году? (не менее 2-х событий).

1. «Империалисты помогли “черному барону” реорганизовать и заново оснастить армию, численность которой вскоре перевалила за 100 тысяч человек. Они щедро снабжали его самолетами, танками, артиллерией, боеприпасами. В Крым насильно отправлялись русские военнопленные, оставшиеся после мировой войны в Германии и Австро-Венгрии. В портах Крыма находились корабли интервентов, в том числе американские миноносцы».

2. «Кончился 1919 год. Трехмесячное отступление, крайняя усталость, поредение армий, развал тыла, картины хаотических эвакуации произвели ошеломляющее впечатление на общественность, отозвались болезненно на состоянии духа ее и армии и создали благоприятную почву для пессимистических настроений и панических слухов... В Донской армии последние два месяца было неблагополучно. Не только рядовым казачеством, но и частью командного состава был потерян дух...».

3. «Уже в первой половине января 1919 года положение на фронте 10-й армии стало очень тяжелым. Противник перешел в наступление и, отбросив наши части на севере от Царицына, вышел к Волге, захватив Дубовку. С захватом Дубовки белые отрезали от общего фронта 10-й армии Камышинский боевой участок и завершили полуокружение Царицына. Одновременно противник активизировал свои действия и против центрального участка обороны 10-й армии.

Положение на фронте осложнялось с каждым часом. К этому времени командование 10-й армии сменилось. Ворошилов и Сталин были отозваны Центральным Комитетом партии на другую работу. Командующим армией назначили Егорова, членами Реввоенсовета — Сомова, Леграна и Ефремова…»

ЗАДАНИЕ 5.

Перед Вами фотография русской монеты. Рассмотрите ее и ответьте на вопросы.

1. Почему появились такие монеты? (Дайте развёрнутый ответ в 3 – 4-х предложениях).

2. С какими важными историческими событиями можно связать появление этих монет?

ЗАДАНИЕ 6. Перед Вами отрывок из текста международного договора, заключённого Советской Россией. Внимательно прочтите его и ответьте на следующие вопросы:

1. **Назовите договор, из которого приведен отрывок.**
2. **В каком году и где он был заключен?**
3. **Кто возглавлял советскую делегацию?**
4. **Укажите, какое государство подразумевается в статье III договора, в пользу которого не допускается передача территорий?**
5. **Перечислите основные стороны взаимоотношений двух государств, регулируемые этим соглашением.**
6. **Сформулируйте кратко международное историческое значение этого договора.**

«…Статья II. Турция соглашается уступить Грузии суверенитет над портом и городом Батумом и территорией, лежащей к северу от границы…

Статья III. Обе Договаривающиеся Стороны согласны, что Нахичеванская область […] образует автономную территорию под покровительством Азербайджана, при условии, что Азербайджан не уступит сего протектората никакому третьему Государству...

Статья IV. Обе Договаривающиеся Стороны, констатируя соприкосновение между национальным освободительным движением народов Востока и борьбой трудящихся России за новый социальный строй, торжественно признают за этими народами право на свободу и независимость, а равным образом их право на избрание формы правления, согласной их желаниям.

Статья VII. Правительство Российской Социалистической Федеративной Советской Республики, считая режим капитуляции несовместимым со свободным национальным развитием всякой страны, равно как и с полным осуществлением ее суверенных прав, считает потерявшими силу и отмененными всякого рода действий и прав, имеющих какое-либо отношение к этому режиму…»

ЗАДАНИЕ 7. Внимательно прочитайте отрывок и напишите небольшое эссе (не более 2 страниц) на тему «Император Александр III в истории России», развивая и критически дополняя оценку царя своими суждениями.

«Императора Александра III его современники и ближайшее поколение далеко не оценили, и большинство относится к его царствованию скептически. Это в высшей степени несправедливо. Император Александр III был великий император».

С.Ю. Витте