

**Задания заключительного этапа олимпиады школьников «Ломоносов» по истории  
2020/2021 учебный год  
5-9 класс**

**Олимпиада «ЛОМОНОСОВ»**

**Задание 1.** Внимательно прочтите задание. В представленных текстах есть пропуски. Определите пропущенные слова (даты, названия).

1. Значение этого древнего торгового пути [...], из Балтийского моря в Византию, было наиболее важным в [...] веках. Затем значение пути падает с началом феодальной раздробленности и упадком Византии.
2. Крупное канатное производство – мануфактуры – возникли на севере России в [...] веке. Одна из крупных мануфактур работала в селе [...]. Впоследствии это село прославилось как место, откуда начался путь вместе с рыбным обозом в Москву первого выдающегося русского ученого XVIII века.
3. Наиболее крупной всероссийской ярмаркой, специализирующейся на продаже зерна, была [...]. Она возникла в [...]. Первоначально она находилась близ крупного монастыря, расположенного на середине Торгового Волжского пути. В XIX веке она была перенесена в ближайший город, стоявший на излучине рек Ока и Волга и основанный владимирским князем Юрием Всеволодовичем.

**Задание 2.** Перед вами изображение древнерусской церкви. Ответьте на вопросы.

1. Напишите ее название.
2. Укажите век, в котором она была построена.
3. Укажите, в каком княжестве она была построена?
4. Укажите, какой князь повелел ее воздвигнуть?
5. Назовите еще не менее двух памятников архитектуры, построенных по приказу этого князя.



**Задание 3.** Внимательно прочитайте текст и выполните задания:

«Общим нашим добровольным и взаимным согласием, по зрелом рассуждении и со спокойным духом постановили сей Акт наш общий, которым по любви к отечеству избираем наследником, по праву единственному, после смерти моей, [...], сына нашего большего, [...], а по нем все его мужское поколение. По пресечении сего мужского поколения наследство переходит в род второго моего сына, где и следовать тому, что сказано о поколении старшего моего сына, и так далее, если бы у меня сыновей было; что и есть первородство...

По пресечении сего рода наследство переходит в род старшего моего сына в женское поколение, в котором наследует ближняя родственница последнего царствовавшего рода выше упомянутого сына моего, а в недостатке оной, то лице мужское или женское, которое заступает ее место, наблюдая, что мужское лице предпочитается женскому, как уже выше сказано; что и есть заступление...»

1. Вставьте пропущенные в тексте имена.
2. Определите, что это за документ, когда и кем он был принят.
3. Приведите основные факты, характеризующие деятельность автора этого документа (не менее 5-и).
4. Сравните его деятельность с деятельностью его сына, упомянутого в тексте документа.
5. Как объективно повлияла на положение внутри России деятельность автора этого документа?

**Задание 4.** Перед Вами отрывок из текста договора. Внимательно прочтите его и ответьте на следующие вопросы:

1. В результате какой войны (в какие годы), когда и где был заключен договор, из которого приведен отрывок?
2. Кто вел переговоры со стороны России?
3. Перечислите основные вопросы (не менее 2-х), регулируемые этим соглашением.
4. Сформулируйте кратко последствия и историческое значение для России этого договора.

«Ст. 4. Постановлено, что река Прут со входа ее в Молдавию до соединения ее с Дунаем и левый берег Дуная с сего соединения до устья Килийского и до моря будут составлять границу обеих империй, для коих устье сие будет общее.

Ст. 5. Е. вел. имп. и падишах всеросс. отдает и возвращает Блистательной Порте Оттоманской землю Молдавскую, лежащую на правом берегу реки Прута, а также большую и малую Валахию с крепостями, в таком состоянии, как: они теперь находятся, с городами, местечками, селениями, жилищами и со всем тем, что в сих провинциях ни заключается, купно с островами дунайскими...

Ст. 6. Кроме границы Прута, границы со стороны Азии и других мест восстанавливаются совершенно так, как оные были прежде до войны (...)

Ст. 8. Хотя и нет никакого сомнения, что Блистательная Порта по правилам своим употребит снисхождение и великодушие против народа сербского, как издревле подданного сей державе и дань ей платящего, однако ж, взирая на участие, какое сербы принимали в действиях сей войны, признано за приличное постановить нарочные условия о их безопасности. Вследствие чего Блистательная Порта дарует сербам прощение и общую амнистию, и они никоим образом не могут быть беспокоиваемы за прошедшие их деяния...»

**Задание 5.** Прочитайте отрывок и выполните задания.

«Это одно из самых известных исторических полотен великого русского художника, посвященное трагическим событиям борьбы за власть. Мастер пытается показать столкновение старой и новой России. На холсте – новая Россия – это молодой царь, сидящий на коне, и возвышающийся над местом казни. Взор его, полный ненависти, устремлен на толпу – стрельцов и их близких, этого символа старой России. Сама толпа разнолика. Но чувствуется общее напряжение. На чьей стороне симпатии художника – власти или толпы? Ответа нет. Но стоит задуматься, почему главным, безмолвным свидетелем является изображенный на полотне символ единения Руси – Собор Василия Блаженного?»

1. Определите, о какой картине идет речь в отрывке.
2. Кто её автор?
3. О каком молодом царе идёт речь в отрывке?
4. Какое историческое событие изображено на полотне? Когда оно произошло? Дайте его краткую историческую характеристику.
5. Выделите не менее 5-ти конкретных исторических решений, характеризующих правление изображенного на картине царя.

**Задание 6.** Прочитайте фрагмент поэмы и выполните задания.

«...По льду летели с лязгом, с громом,  
К мохнатым гривам наклоняясь;  
И первым на коне огромном  
В немецкий строй врубился князь.

И, отступая перед князем,  
Бросая копы и щиты,  
С коней валились немцы наземь,  
Воздев железные персты...»

(К. М. Симонов).

1. Назовите имя князя, изображенного во фрагменте.
  2. Какое событие описывает автор? Приведите не менее 2-х его распространенных наименований.
  3. Дайте точную датировку этого события.
  4. Назовите известный вам исторический источник (источники), где бы упоминалось об этом событии.
  5. Имена ещё каких участников этого события донесли до нас исторические источники (назовите не менее 3-х)?
- 5. Андрей Ярославич (младший брат Александра), Гаврила Олексич, Биргер, Яков Полочанин, Ратмир и др. (по 2 балла за пример, максимум 6 баллов)**

**Задание 7.** Прочитайте отрывок из поэмы М.В. Ломоносова «Пётр Великий» и напишите небольшое эссе, в котором на конкретных исторических примерах будут проиллюстрированы все характеристики Петра I, содержащиеся в стихах.

«Пою премудрого Российского Героя,  
Что грады новые, полки и флоты строя,  
От самых нежных лет со злобой вел войну,  
Сквозь страхи проходя, вознес свою страну,  
Смирил злодеев внутрь и вне попрали противных,  
Рукой и разумом сверг дерзостных и льстивных,  
Среди военных бурь науки нам открыл  
И мир делами весь и зависть удивил...»  
*(М.В. Ломоносов).*