

**Задания заключительного этапа олимпиады школьников «Ломоносов» по  
истории  
2020/2021 учебный год  
10-11 класс**

*10 – 11 классы Вариант 2*

**Блок «А»**

**Задание 1.** Внимательно прочитайте задание. Ответ запишите по форме, размещенной после задания

**А. По какому принципу составлены логические ряды?**

1. 1711, 1713, 1739, 1774, 1791
2. Дионисий, Симон Ушаков, Прокопий Чирин
3. Боярин, окольныйчий, думный дворянин, думный дьяк

**Б. В этом логическом ряду есть лишний элемент. Укажите его. Почему он лишний?**

1. О.И. Бове, К.С. Мельников, К. Росси, К.А. Тон, В.О. Шервуд

**Задание 2.** Перед вами изображение известной битвы и командующих русским флотом в этом сражении. Эта битва положила начало славе русского флота. Укажите название этой битвы, ее дату и командующих. В рамках какой войны она состоялась? Ответ запишите по форме, размещенной после задания



№1



№2



1. Название битвы:
2. Даты битвы
3. Название войны

4. Даты войны

5. Командующий, изображенный на портрете №1

6. Командующий, изображенный на портрете №2

**Задание 3.** Дайте ответы на представленные вопросы. Ответ запишите по форме, размещенной после задания

1. Этот город был заложен в 1783 году по приказу Екатерины II и впоследствии стал главным военным портом на юге страны. Фашистские войска в 1941 – 1942 году потратили на захват этого города 250 дней, а советские войска освободили его в 1944 году за 5 дней. Что это за город?

2. Резерв Главного командования – Второй стратегический эшелон РККА был создан накануне Великой Отечественной войны. Кто возглавил Второй стратегический эшелон РККА?

3. Первый таран Великой Отечественной был совершен 22 июня 1941 года в 4:25 утра летчиком, который над аэродромом Млынов близ Дубно протаранил бомбардировщик «Хейнкель», после чего оба самолета упали. За этот подвиг ему было присвоено звание Героя Советского Союза посмертно. Назовите его имя.

<u>№</u>	<u>Ответ</u>
----------	--------------

вопроса

1

2

3

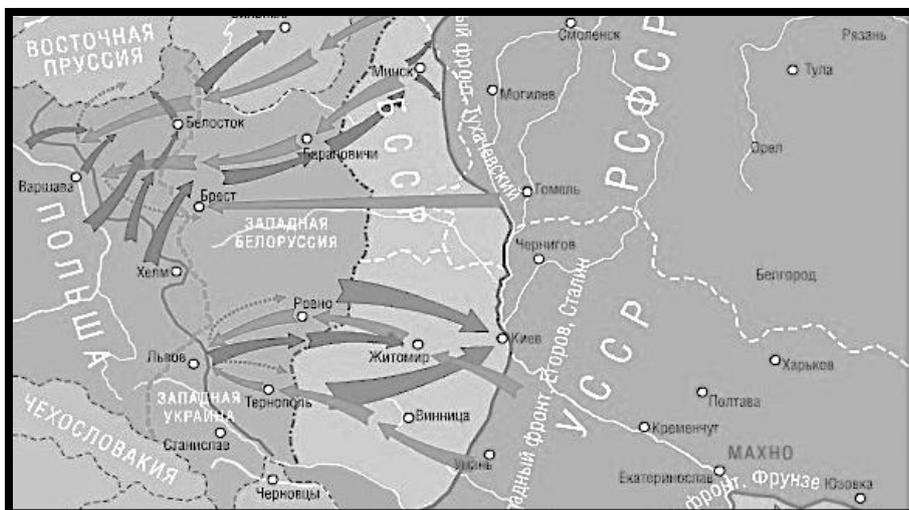
**Задание 4.** Внимательно рассмотрите карту. Ответьте на вопросы.

1. Схема какой войны изображена?

2. Укажите хронологические рамки этой войны.

3. Каким мирным договором она завершилась?

4. Укажите год и условия договора (не менее 2-х условий).



**Задание 5.** Внимательно прочтите представленный ниже текст.

К полемике примешались страсти. Экзальтированные [...] накиннулись с остервенением на весь петербургский период, на все, что сделал Петр Великий, и, наконец, на все, что было европеизировано, цивилизовано. Можно понять и оправдать такое увлечение как оппозицию, но, к несчастью, оппозиция эта зашла слишком далеко и увидела, что непонятым для себя образом она очутилась на стороне правительства, наперекор собственным стремлениям к свободе.

Решив а priori, что все, пришедшее от *немцев*, ничего не стоит, что все, введенное Петром I, отвратительно, [...] дошли до того, что стали восхищаться узкими формами Московского государства и, отрекшись от собственного разума и собственных знаний, устремились под сень креста греческой церкви.

Ответьте на вопросы:

1. О каком течении общественной мысли говорится в тексте?
2. Выделите основные идеи представителей этого течения (не менее 3-х).
3. Укажите представителей этого течения (не менее 3-х).
4. Прокомментируйте следующую фразу: **«непонятым для себя образом она очутилась на стороне правительства, наперекор собственным стремлениям к свободе» (не более 5 предложений).**

**Задание 6.** Перед вами портрет известного архитектора В.В. Растрелли.

Ответьте на вопросы о его творчестве.

1. В каком веке жил и творил этот архитектор?
2. К какому архитектурному стилю относятся его постройки?
3. Какие из зданий, представленные ниже были построены по проектам Растрелли? Укажите их порядковый номер и название.
4. Назовите другие постройки архитектора (не менее двух).
5. Какие здания (какое здание/сооружение), из представленных ниже, были/было построено в том же веке, что и творения В.В. Растрелли?





1



2.



3.



4.

**Задание 7.** В русском языке существуют устойчивые фразеологические обороты. Происхождение многих из них имеет историческую подоплеку. Вот одно из них: *коломенская верста*.

Какова история происхождения этого выражения?

### Блок «Б»

**Задание 8.** Внимательно прочитайте текст.

«...Доставляемые на [...] ярмарку товары делились на “российские”, “иностранные” и “азиатские”. К “российским” относятся шерстяные, хлопчатобумажные, льняные, шелковые и полушелковые ткани, пенька, пушнина, кожаные изделия, металлы и изделия из них, фарфор и фаянсовый хрусталь, стекло и зеркала, хлеб, рыба, сахар, воск, свечи, мед, овощи, масло, табак, щетина, галантерея. “Иностранные” товары — английское сукно, серебро, бумага, мерлушка, верблюжья шерсть, халаты, лошади. До 50% всей стоимости товаров приходилось на ткани, привозившиеся из России. Из иностранных сукон больше привозилось немецких и польских, меньше — английских и голландских... Среди металлоизделий преобладал “уклад” — полосы железа для дальнейшей обработки. Особенность ассортимента металлоизделий на ярмарке — “блинные” сковородки, продававшиеся здесь ежегодно многими сотнями. В большом количестве поступали сахар и перец. Основной ассортимент товаров

сложился еще в 1760—70-е гг. В 1834 всех товаров сюда привезено на 18 млн. 866 тыс. рублей, а продано на 18 млн. 460 тыс. рублей, в том числе “российских” — соответственно на 16 млн. 864 тыс. и 16 млн. 460 тыс. руб.; “иностранных” — на 352 тыс., “азиатских” — на 1 млн. 646 тыс. рублей. По мере становления отечественной промышленности ассортимент товаров менялся. В XVII — начале XIX в. фарфоровые и фаянсовые изделия привозились главным образом из Китая и Бухары, а в середине XIX в. относились к разряду “российских” товаров. Особое значение на [...] ярмарке имела торговля мехами. В конце XIX — начале XX в. она только расширялась».

Выполните задания к данному тексту.

1. Укажите ярмарку, название которой пропущено в тексте?
2. Укажите век, в котором сформировалась эта ярмарка?
3. Опираясь на предложенный отрывок, напишите небольшое сочинение (не более одной страницы) на тему «Развитие русской торговли и промышленности в XIX веке».

### **Блок «В»**

**Задание 9. Перед вами три темы. Выберите одну и напишите эссе.**

1. «Вот послал нас царь, обрадованный миру, (ибо) хочет иметь мир и дружбу с русским князем»: Русь и Византия в X – XII вв.
2. «Душа воспитания и первая добродетель гражданина есть – покорность»: политика государства в области просвещения во второй четверти XIX века.
3. «Мы, рабочие и жители города С.-Петербурга разных сословий, наши жены, и дети, и беспомощные старцы-родители, пришли к тебе, государь, искать правды и защиты»: причины и основные события первой русской революции.