

2 тур

Задание 1.

Перед вами отрывок из исторического источника. Внимательно прочитайте его и ответьте на следующие вопросы:

1. Имя какого исторического лица пропущено в тексте № I?
2. В каком году произошло событие, приведенное в тексте № I?
3. В каком году произошло событие, о котором говорится в тексте №II?
4. Как называется документ, из которого взяты отрывки текстов №I и №II?
5. Раскройте содержание выделенных терминов (имен, понятий) или поясните, о каких именно исторических деятелях идет речь.

I. Вестники же побежали к **боярину Борису** с этой страшной вестью и, прибежав, сказали, что желание <его> исполнилось. Он же, услышав это, обрадовался, будто от истинного врага и супостата избавился, однако объял его сердце трепет и страх, и не ведал он, что же будет, ибо совершилось дело злое. И повелел он сказать царю и великому князю _____ ложно, а не истинно, будто брат его сам себя заколол во время детской игры. И, услышав это, царь стал скорбеть в великой печали об утрате брата своего, а более — о нелепой его смерти, ибо думал, будто вправду так <все> и совершилось, и, вздохнув из глубины своего сердца, пролил из очей своих обильные слезы и речи произнес, исполненные многой жалости. И потом захотел он сам отправиться в путь и идти ко граду Угличу, чтобы увидеть своими глазами тело брата своего и похоронить его достойно, как то подобает.

II. Тот же **окаянный расстрига**, услышав, что Борис умер, обрадовался весьма злохитрою своей душою и злоумышленным своим сердцем, что желание его наконец может сбыться. Воеводы же и воины все, что были посланы против него от царя Бориса, услышав о Борисовой смерти, и, считая его царским сыном, а еще рассудив про себя, что Борис сам себя лишил жизни из-за страха и стыда, все сдались ему в плен и покорились. Он же, окаянный, как невзнузданный конь, дерзко устремился к самому царствующему граду Москве, и никто ему не воспрепятствовал. И когда еще не дошел он до града Москвы, послал перед собой своих сторонников и повелел втайне **Борисова сына** и жену его позорной и жестокой смерти предать, — веревкой удавить, чтобы не случилась с ним какая-нибудь остановка и не стала укорять его совесть, если оставит их в живых. И так пришел он к царствующему граду Москве, и так же все, упав <на колени>, поклонились ему как истинному **цареву сыну Дмитрию**.

Ключи:

9. Федор Иванович – сын Ивана IV Грозного, царствовавший в 1584-1598 гг. – **1 БАЛЛ**
10. Гибель царевича Дмитрия в Угличе произошла в 1591 г. – **1 БАЛЛ**
11. Описанное событие произошло в 1605 г. – **1 БАЛЛ**
12. Житие царевича Дмитрия Угличского – **1 БАЛЛ**
13. **Боярин Борис** – Борис Годунов, являлся шурином царя Федора Ивановича (1584-1598) и фактически главой правительства. После смерти царя Федора был призван Земским собором на царство. Правил государством с 1598 по 1605 гг. – **1 БАЛЛ**

Окаянный расстрига – расстрига – клирик, лишенный духовного сана или самовольно вышедший из духовного звания. В данном случае речь идет о Григории Отрепьеве, беглом монахе Чудова монастыря, выдававшим себя за чудесно спасшего царевича Дмитрия. Вошел в историю под именем Лжедмитрия I. – **1 БАЛЛ**

Борисова сына - Федор Иванович, сын Бориса Годунова, русский царь с 13 апреля по 1 июня 1605 года. – **1 БАЛЛ**

Цареву сыну Дмитрию – Дмитрий Иванович (1582-1591), князь Углицкий, сын царя Ивана IV от брака с Марией Федоровной Нагой. Погиб в Угличе в 1591 году. – **1 БАЛЛ**

ВСЕГО – 7 БАЛЛОВ.

Задание 2.

Перед вами портреты известных российских чиновников и описание отдельных фактов биографии одного из них.

1. Соотнесите представленное описание и портрет. Назовите этого деятеля и укажите государственный пост, им занимаемый.

2. Укажите не менее двух его преобразований помимо тех, которые представлены в описании.



Но, кроме того, он тогда же задумал и написал один чрезвычайно интересный труд, имевший несомненный успех и сильно повлиявший на дальнейшую его карьеру... и этот труд – “Отрывки, касающиеся военного искусства с точки зрения военной философии” – вышел анонимно, причем выдержал два издания и обратил на /автора/ внимание всего тогдашнего военного мира, между прочим военного министра Барклая-де-Толли и преподавателя императора Александра I, генерала Пфуля...

...По собственному почину составил свою записку об освобождении крестьян, озаглавленную в подлиннике “Recherches sur l'origine et l'abolition du vasselage ou de la feodalite des cultivateurs, surtout en Russie” (“Исследование о происхождении и отмене крепостного права или зависимости земледельцев преимущественно в России”). Записка эта была получена государем в такое время, когда мысль об освобождении крестьян была, кажется, уже окончательно сдана в архив. Правда, в 1816 году ... изданы были эстляндские постановления...

Но Россия не только не погибла, а, напротив, под управлением /его/ начала быстро оправляться от финансовых своих невзгод. Как-то много лет спустя, когда /он/ заменил ассигнационный бумажный рубль... и потребовал от всех министерств составления смет на основании новой монетной единицы, блестящий генерал-адъютант, заведовавший делами одного из наших министерств, наделал в своей смете много крупных ошибок. При личном свидании /он/ указал ему на эти ошибки. Последовал ответ:

– Немудрено, /.../, я никогда бухгалтером не был.

– А я, ваше превосходительство, – возразил он, – был в жизни всем: и писцом, и комиссионером, и казначеем, и бухгалтером; ... но простаком я никогда не бывал.

Ключ:

9. Описание соответствует портрету № 1. На нем изображен Егор Францевич Канкрин (1774-1845). – **1 БАЛЛ**

Министр финансов России (1823-1844). **1 БАЛЛ**

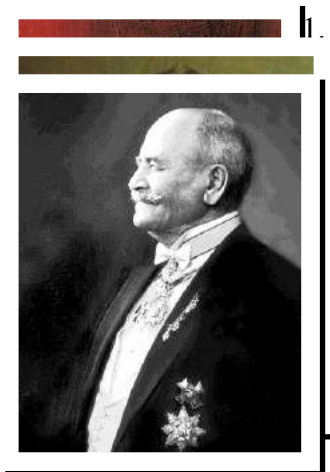
10. По инициативе Е.Ф. Канкрин был основан Технологический институт; ввел откупную систему взамен государственной монополии на продажу вина; учредил акциз на табак; выступил инициатором учреждения в губерниях собственной печати – «Губернских ведомостей». – **1 БАЛЛ**

ВСЕГО 3 БАЛЛА.

Задание 3.

Перед вами изобразительные материалы, связанные со Столыпинской аграрной реформой. Ответьте на вопросы, используя знания по истории и предложенные материалы.

1. Назовите номера портретов, на которых изображены современники аграрной реформы. Укажите их имена.

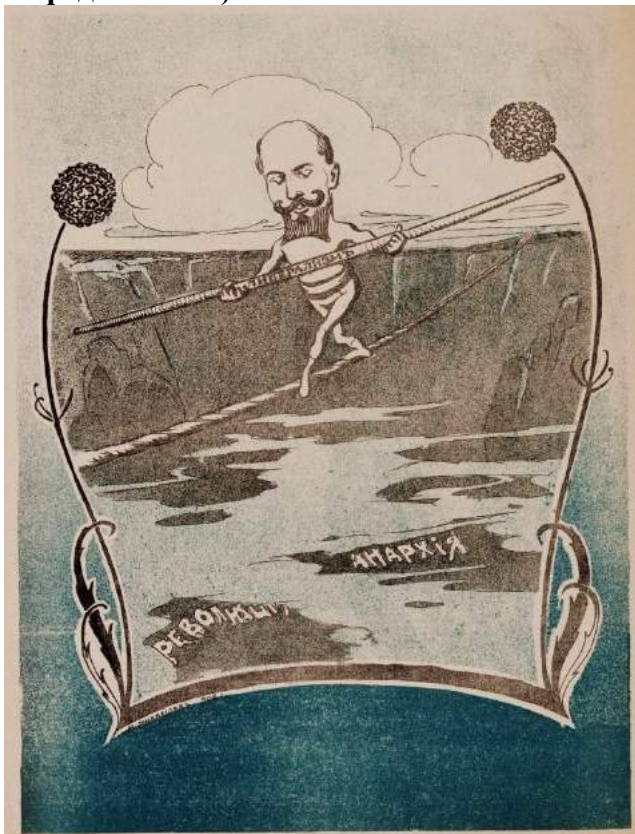


2. На картине И.Е. Репина «Торжественное заседание Государственного совета 7 мая 1901 года в день столетнего юбилея со дня его учреждения» можно узнать многих сановников. Есть среди них и предшественник П.А. Столыпина на посту председателя совета министров.

Укажите его имя, а также цифру, которой обозначено его изображение.



8. Что хотел сказать автор приведенной ниже карикатуры? Напишите ответ кратко (3-5 предложений).



Ключи:

1. Столыпин П.А. (1), Витте С.Ю. (4), Кофод А.А. (5) – **3 балла (по 1 баллу за верное соответствие пары)**
2. Горемыкин И.Л. (2) – **2 балла (1 балл имя, 1 балл цифра)**
3. Санкт-Петербургская, Екатеринославская, Витебская – **2 балла (за 2 названные губернии)**
4. Остзейские губернии, Великое княжество Финляндское (4) – **2 балла (1 балл – точное название хотя бы одной области, 1 балл за цифру в легенде)**
5. Витебская, Волынская, Киевская, Минская, Могилевская, Подольская – **2 балла (за 2 названные губернии).**
6. Цель: Корректировка правительственного курса в отношении переселенческой политики и ревизия состояния дел в организации переселений. – **2 балла**
Маршрут: Челябинск, Курган, Петропавловск, Омск, Павлодар, Славгород, Новониколаевск, Томск, Боготол, Мариинск – **4 балла. Итого за вопрос – 6 баллов.**
7. Могут быть названы следующие нововведения:
 - 4.** возможность принудительного разверстания не только общинных надельных земель, но и чересполосных с ними частных земель;
 - 5.** четкий перечень тех земель, которые не могут быть разверстаны без согласия владельцев;
 - 6.** одна пятая домохозяев может требовать выдела им участков к одному месту в любое время и в любом случае;
 - 7.** полный передел всех общинных земель с выделением их к одному месту производится по требованию половины домохозяев (при подворном владении) или двух третей домохозяев (при общинном владении);
 - 8.** возможность производить землеустройство, не ожидая окончания различных судебных споров, связанных с данной землей. – **3 балла (за 3 положения)**
8. Эта карикатура отражает историческую ситуацию, сложившуюся в России в период проведения реформ правительством Столыпина П.А. Его преобразования были начаты на третьем этапе первой русской революции 1905-1907 годов. Это предопределило сочетание двух целей в политике власти: 1. необходимость «покончить» с революцией; 2. провести реформы, которые позволят не допустить погружения страны в новый революционный кризис, сохранить монархию. – **5 баллов**
ВСЕГО – 25 БАЛЛОВ.

Задание 4.

Внимательно рассмотрите представленное изображение. Ответьте на следующие вопросы:

4. Какой из приведенных под плакатом отрывков имеет отношение к изображаемым событиям? Укажите его порядковый номер.
5. Укажите год, когда произошли описываемые события в найденном отрывке?
6. Какие еще события Гражданской войны произошли в этот год?



работан этот вопрос таким образом, и на средства этой дороги, которые той стражи, охранявшей железную

дорогу, положить основание вооруженной силе в полосе отчуждения, сначала под видом охраны этой полосы отчуждения, а затем, когда эти войска будут обучены и подготовлены, двинуть их за пределы китайской полосы на Владивосток или куда-нибудь.

О Семенове там было известно, что он действует со своим отрядом, который поддерживается материально, — и оружием, и деньгами, — японцами, что этот отряд пока особого успеха не имеет, что он действует на границе Манчжурии, вблизи Забайкальской области, до полосы манчжурской границы, что у него ожидается приход добровольцев, которые увеличат вооруженные силы, и таким образом можно ожидать, что впоследствии этот отряд выльется в большую вооруженную силу. Я спросил, какие у меня будут взаимоотношения с Семеновым, у которого есть приоритет. Он сказал, что Семенов действует в Забайкалье, а мне дается задача работать в полосе отчуждения...

2. Мы немедленно отправились — я, пред[седатель] комиссариата Андржейкович и его тов. Мальченко, увидели толпу в количестве 1500 чел. чехосл[овацких] войск, вошли в середину толпы увидели — лежит убитый австриец, еще жил, минут через 5 скончался, рядом с ним копают яму, которая уже выкопана глубиной аршина полтора. В присутствии Андржейковича и Мальченко я задал вопрос чехословацкому офицеру, подошедшему к нам: вы сознаете, что делаете, он ответил — да, сознаем; задал второй вопрос: Вы вправе расправляться, как уже расправились, он ответил — да, мы вправе, он виновен; задал третий вопрос — просил обдумать и ответить: Вы имеете право судить, убивать виновных пленных на чужой территории, в то время как являетесь у нас гостями, не сообщая об этом нашим властям; [он] свесил голову и через малый промежуток времени ответил: нет, но [мы] спрашивали коменданта разрешения взять пленных из вагона...

3. 24 апреля поднял восстание против советов атаман Григорьев и, находя живой отклик в населении, вскоре занял Елисаветград, Знаменку, Александрию, подходил к Екатеринославу. Для борьбы с ним направлены были резервы советского Южного фронта. Нарастало столкновение между советской властью и Махно, отражавшееся на положении приазовского фронта... Украина кишела повстанческими отрядами во главе с многочисленными атаманами, не признававшими никакой власти, гулявшими по тылам, расстраивавшими сообщения, осаждавшими не раз и самый Киев. Московские «Известия» констатировали вообще во всей прифронтовой полосе целый ряд «контрреволюционных вспышек», в которых принимали вооруженное участие «не только кулаки и черносотенцы, но и некоторые группы обманутых (!) середняков и бедняков». Причины этого явления официоз видел в бесчинствах советских войск, в тяжести поборов и разверсток и в «самодурстве опьяненных властью помпадуров...».

Ключ:

4. К приведенному плакату относится текст № 2. – **1 БАЛЛ**
 5. Эти события произошли в Челябинске в мае 1918 года. – **1 БАЛЛ** Создание в Томске Временного Сибирского правительства; второй Кубанский поход Добровольческой армии; расстрел царской семьи; высадка англо-американского десанта в Архангельске. Могут быть названы и другие события. – **2 БАЛЛА**.
- ВСЕГО 4 БАЛЛА**

Задание 5.

Перед вами три отрывка из текстов договоров (конвенций). Ответьте на следующие вопросы к каждому из них.

4. **Укажите, о каком договоре (конвенции) идет речь?**
5. **Укажите дату договора (конвенции).**
6. **Какие суждения (названия, имена), присутствующие в тексте не имеют отношение к реальному содержанию договора?**

Договор № I.

Ст. I. Высокие договаривающиеся стороны взаимно обязуются не иметь в Черном море иных военных судов кроме тех, которых число, сила и размеры определены, как ниже следует.

Ст. II. Высокие договаривающиеся стороны предоставляют себе содержать каждая по шесть в означенном море паровых судов в 50 метров длины по ватерлинии, вместительностью не свыше 800 тонн; и по четыре легких паровых или парусных судна, которых вместительность не должна превышать 200 тонн в каждом.

Ст. III. Настоящая Конвенция, приложенная к общему Трактату, подписанному сего числа в Адрианополе, будет ратификована, и ратификации оной будут разменены в течении четырех недель, а если можно, и прежде.

Договор № II.

Ст. II. Условлено, что все вопросы о долгах Правительству или подданным Японии в связи с государственными займами и казначейскими обязательствами, выпущенными прежними Российскими Правительствами, а именно Императорским Российским Правительством и его преемником — Сибирским правительством — оставлены для разрешения на последующих переговорах между Правительством Союза Советских Социалистических Республик и Правительством Японии.

Ст. III. Ввиду того, что климатические условия на Северном Сахалине препятствуют немедленной перевозке на родину японских войск, расположенных там в настоящее время...

Эта эвакуация должна быть начата, как только позволят климатические условия, причем в каждом и во всех районах на Северном Сахалине, эвакуированных таким образом

японскими войсками, будет немедленно после этого восстановлен полный суверенитет подлежащих властей Союза Советских Социалистических Республик.

Договор № III.

А въ отчину намъ, брате, твою, во все твои великие княжства, въ городъ Киевъ съ волостями, въ городъ Черкасы съ волостями, въ городъ Житомеръ съ волостями, въ городъ Вручей съ волостями, въ городъ Любечъ съ волостями, въ городъ Туровъ съ волостями, въ городъ Мозырь съ волостями, и въ волостми ваши, ..., и во все твои въ те украинные места, и что къ нимъ потягло, не вступатися ничемъ, и блюсти и не обидети, ни подыскивати подь тобою и подь твоими детьми всее твое отчины великихъ княжествъ. А тебе Жикнимонту королю и великому князю въ наши земли въ нашу отчину, во все наши великие княжства, и въ Новгородъ Великий и во Псковъ и во все новгородские и Псковские места, и въ Торопецъ и во все Торопецкие волости не вступатися ничемъ, также и во Тферъ и во все Тферские места, Смоленские места не вступатися тебе ничемъ, и блюсти и не обидети, и не подыскивати подо мною и подь моими детьми всее моее отчины, великихъ княжствъ.

Ключ:

Договор № I.

1. Конвенция между Россией и Турцией относительно содержимых в Черном море военных судов.
2. Париж, 18/30 марта 1856 г.
3. Адрианополе. (в источнике - Париже). – **3 БАЛЛА**

Договор № II.

1. Конвенция об основных принципах взаимоотношений между СССР и Японией.
2. 1925 год.
3. Сибирским правительством (в источнике – Временным правительством). – **3 БАЛЛА**

Договор № III.

1. Договорная грамота между Василием III и Сигизмундом I.
2. 8 октября 1508.
3. Смоленские места (Смоленск оставался под властью польского короля). – **3 БАЛЛА**

ВСЕГО - 9 БАЛЛОВ

Задание 6.

Перед вами два изображения. Внимательно их рассмотрите. Ответьте на следующие вопросы.

2. Эти два герба представляют одну советскую республику, назовите ее. Объясните, чем была вызвана необходимость смены первого герба на второй?
3. В каком году была создана республика, герб которой изображен под номером 2?
4. Назовите столицу этой республики.
5. Укажите обстоятельства (причины), в результате которых образовалась эта республика (2-3 предложения).



1.



2.

Ключи.

5. Это гербы одной и той же республики, имевшей разный статус в составе Советского государства. На первом изображении – представлен герб Таджикской Автономной Советской Социалистической республики (1924-1929). На втором изображении – герб Таджикской Советской Социалистической республики (1931-1935). – 2 БАЛЛА
6. Таджикская ССР была создана в 1929 году. – 1 БАЛЛ
7. Душанбе. – 1 БАЛЛ
8. В 1924-1925 годах были пересмотрены границы ранее существовавших государств в Средней Азии в соответствии с теорией самоопределения народов и национальной автономизации. Это разделение не всегда учитывало сложившиеся социально-хозяйственные комплексы. Ошибки в национально-территориальном размежевании привели к складыванию напряженной обстановке в регионе. Как следствие – 1. Наличие территориальных споров между руководством Узбекской ССР и Таджикской АССР. Требование со стороны последней – присоединения Ходжентской,

Сурхандарьинской, Самаркандской и Бухарской областей. 2. Наличие открытых конфликтов и выступлений населения – **2 БАЛЛА**.

ВСЕГО – 6 БАЛЛОВ

Задание 7.

Перед вами три положения.

А) Укажите неверное.

Б) Объясните, почему оно неверное.

5. Ваше высокородие – уставное обращение к лицам, занимавшем чины III-го класса по Табелю о рангах 1722 г.
6. Первое повытье в Посольском приказе в 1640-х годах ведало вопросами взаимоотношений с Дагестаном, Азербайджанскими ханствами, Персией, Данией, Голландией.
7. Сиротский суд – учреждение, осуществлявшее в XIX веке опеку над личными дворянами, купцами, мещанами, цеховыми, разночинцами.

Ключи:

А) Неверным является суждение под номером – **1 БАЛЛ**.

Б) Ваше Высокородие – уставное обращение к чинам V-го класса. – **1 БАЛЛ**

ВСЕГО 2 БАЛЛА

Задание 8.

Внимательно прочитайте предложенные отрывки и выполните задания. Опираясь на тексты, ответьте на вопросы и напишите эссе.

4. Назовите работы В.Н. Татищева, в которых говорится о значении и важности географии для исторического исследования.
5. Назовите французскую историографическую школу и ее представителей, разрабатывавших вопросы синтеза гуманитарных и естественнонаучных знаний для создания «глобальной истории»?
6. Перечислите основные источники, которые используют историки, для реконструкции исторического географического пространства России?
7. Напишите эссе на тему «Историческая география и ее роль в историческом исследовании» (объем – 1 страница).

Из сочинения XVIII в.

Землеописание или география показывает не только положение мест, дабы в случае войны и других приключений знать все оногое во укреплениях и проходах способности и невозможности, [но] притом нравы людей, природное состояние воздуха и земли, довольство плодов и богатств избыточество и недостатки во всяких вещах, наипаче же собственного отечества, потом пограничных, с которыми часто некоторые дела яко надежду к помощи и опасность от их нападения имеем, весьма обстоятельно знать, дабы в государственном правлении и советах, будучи о всем со благоразумием, а не яко слепой о красках рассуждать мог.

Из сочинения XX в.

Для нас география станет способом по-новому прочесть, оценить, истолковать прошлое... Ведь пространство - реальность не только сегодняшняя, но и в очень большой степени - вчерашняя. За современными пейзажами вырисовываются, воскресают горизонты минувшего: земля, подобно человеческой коже, обречена хранить следы старых ран. Вдобавок стоит только взглядеться повнимательнее или замечтаться, и сегодняшняя жизнь окрасится в цвета вчерашние...

Впрочем, главное в этих воображаемых путешествиях во времени - не только отправляться вглубь истории, но и возвращаться назад, в современность. В том-то и состоит ценность географии, что благодаря ей действительность предстает перед нами во всей своей густоте и протяженности, во всем многообразии составляющих ее явлений, которые следует мысленно разъединить, но лишь для того, чтобы еще лучше понять, насколько тесно они связаны. География, занятая разом и настоящим, и прошлым, освещает и объясняет как то, так и другое.

Ключи:

5. Могут быть названы «Разговор двух приятелей о пользе наук и училищ», «История Российская с самых древнейших времен», «Общее географическое описание всея Сибири», «Предложения о сочинении истории и географии российской» **2 балла за 2 любые работы**
6. Школа «Анналов». Ее представителями были – Марк Блок, Фернан Бродель, Луи Февр. – **4 балла (2 балла за название школы, 2 балла за имена)**
7. Прежде всего, это письменные источники – летописи, писцовые книги, записки путешественников, карты. Также допускается: археологические материалы, конкретные изобразительные материалы, данные топонимики. Могут быть предложены и другие варианты – **3 балла за 3 примера.**

4. Эссе.

Наличие четкой структуры работы: введение, основная часть, выводы.

Самостоятельность проведенного исследования. Основная часть **в обязательном порядке** должна содержать элементы **анализа приведенного в задании текста и сопоставление** информации, полученной из него, со знаниями, почерпнутыми из общего курса истории, историографии и т.д.

Связность и логичность построения.

Грамотное использование исторических фактов и терминов.

Работы, в которых отсутствует анализ текста источника, могут получить не более 20 % от максимального балла, **выставляемого за задание. – 35 баллов.**

ВСЕГО: 44 балла.