

ОЛИМПИАДА ШКОЛЬНИКОВ «ЛОМОНОСОВ–2015» ПО ИСТОРИИ

Вариант /

Инструкция для участника Олимпиады

Олимпиадная работа состоит из трех разделов.

Участник олимпиады сам определяет последовательность выполнения заданий.

Раздел А содержит задания тестового типа. Для выполнения заданий участник должен вписать краткий конкретный правильный ответ в отведенных для этого строках либо графах таблицы.

В **Разделе В** участнику предлагается для анализа фрагмент текста исторического источника и тема к нему. Задача участника – написать небольшую (максимум 1,5 страницы) исследовательскую работу на заданную тему. При написании работы постарайтесь исходить из того, что Ваша главная задача – сформулировать проблему своего исследования и показать, как текст источника позволяет осветить эту проблему. Рекомендуем придерживаться следующего плана: 1) Введение: формулировка проблемы, которой будет посвящено Ваше исследование, краткая характеристика исторической эпохи и событий, нашедших отражение в источнике. 2) Основная часть: краткая характеристика источника, раскрытие поставленной во введении проблемы на основе анализа текста и дополнительной информации. 3) Заключение: изложение выводов, к которым Вам удалось прийти.

В **Разделе С** участнику предлагается на выбор несколько проблемных высказываний о событиях и деятелях отечественной истории. Выберите из них одно, которое станет темой Вашего исторического сочинения-эссе. Ваша задача — сформулировать собственное отношение к данному утверждению и обосновать его аргументами, представляющимися Вам наиболее существенными. При выборе темы исходите из того, что Вы: 1) ясно понимаете смысл высказывания (не обязательно полностью или даже частично быть согласным с автором, но необходимо понимать, что именно он утверждает); 2) можете выразить свое отношение к высказыванию (аргументировано согласиться с автором либо полностью или частично опровергнуть его высказывание); 3) располагаете конкретными знаниями (факты, статистические данные, примеры, в том числе из историографии) по данной теме и владеете терминами, необходимыми для грамотного изложения своей точки зрения.

При написании работы постарайтесь исходить из того, что Жюри, оценивая Ваше эссе, будет руководствоваться следующими критериями: обоснованность выбора темы (объяснение выбора темы и задач, которые ставит перед собой в своей работе участник); грамотность использования исторических фактов и терминов; четкость и доказательность основных положений работы; знание различных точек зрения по избранному вопросу.

РАЗДЕЛ А

1. Ознакомьтесь с фрагментом народной исторической песни:

*«То солдатики во поход пошли,
Во поход пошли во Полтавушку,
Они бить-губить неприятеля,
Неприятеля- царя шведского»*

- (А) О каком **событии** идет речь в песне?
(Б) Укажите год(ы) описываемого события.
(В) Укажите правителя, при котором произошло это событие.

Ответ:(А) _____

(Б) _____

(В) _____

2. Прочитайте фрагмент из исторического источника:

«Когда же приблизились немцы, то проведали о них стражи. Князь же < > приготовился к бою, и пошли они друг против друга, и покрылось озеро Чудское множеством тех и других воинов...».

- (А) Назовите **князя**, о котором идет речь.
(Б) Назовите событие, о котором идет речь и его точную датировку (день, месяц, год).

Ответ:(А) _____

(Б) _____

3. Прочитайте фрагмент из работы, посвященной одному из выдающихся

государственных деятелей Российской империи:

«Никто из современников < > не имел такого же, как он, влияния на политику высшей государственной власти России. Во многом это объяснялось личной близостью < > к монаршим особам, он преподавал правоведение старшему из сыновей Александра II, наследнику цесаревичу великому князю Николаю Александровичу. После его безвременной кончины, стал педагогом нового наследника, будущего императора Александра III, а затем, по прошествии лет, учил премудростям юриспруденции его сына, будущего последнего русского царя Николая II».

(А) Назовите этого государственного деятеля и пост, занимаемый им на протяжении нескольких правлений.

(Б) Назовите его преобразования (начинания, свершения) во внутренней политике России.

Ответ: (А) _____

(Б) _____

4. Прочитайте фрагмент из воспоминаний современника: «Стало известно, что англо-французская эскадра направилась в Мраморное море. Переброска турецких войск и военного снаряжения... вблизи района действия Шамиля... и неопределенность дальнейших действия союзных эскадр, стоявших на якоре в Мраморном море, заставили Петербург предпринять решительную морскую операцию у берегов Турции».

(А) Описание какой военной кампании приводится в воспоминаниях? Укажите ее годы.

(Б) Перечислите не менее двух результатов данной кампании, закрепленных в мирном договоре.

(В) Назовите не менее двух российских военачальников периода этой военной кампании.

Ответ: (А) _____

(Б) _____

(В) _____

5. Ознакомьтесь с фрагментом песни:

«Не смять богатырскую силу.

Могуч наш заслон огневой.

Мы вырыли немыслимо

В туманных полях под Москвой».

(А) О каком конкретно событии идет речь в песне?

(Б) Укажите год(ы) описываемого события.

(В) Назовите войну, во время которой происходили эти события. Укажите ее точные даты.

(Г) Назовите минимум три события, относящихся к этому же этапу войны.

Ответ: (А) _____

(Б) _____

(В) _____

(Г) _____

6. Перед Вами политический плакат, относящийся к одному из периодов в истории нашей страны.



(А) Укажите название периода, о котором идет речь

(Б) Назовите лидера страны в этот период

(В) Назовите минимум три внутривнутриполитических события, относящихся к этому периоду истории нашей страны.

Ответ: (А) _____

(Б) _____

(В) _____

Запрещается делать пометки, раскрывающие авторство работы

7. Перед Вами список соглашений, заключенных Россией с другими странами.

- А. Фридрихсгамский Г. Тявзинский
 Б. Ям-Запольский
 В. Андрусовский

Припомните, с какими странами заключались эти соглашения, и заполните таблицу.

Страна		
Букв. обозначение догвора		

8. Перед Вами список произведений. Расположите их в хронологической последовательности в соответствии со временем их написания. Ответ оформите в виде таблицы.

- А. «Бригадир»
 Б. «Рассуждения о причинах Свейской войны»
 В. «Домострой»
 Г. «Повесть о Горе-злосчастии»
 Д. «Хождение за три моря»

1	2	3	4	5

9. Перед вами портрет выдающего деятеля отечественной культуры.



(А) Назовите этого деятеля.

(Б) Укажите область культуры, в которую он внес наиболее весомый вклад.

(В) Назовите минимум трех его современников, внесших вклад в различные области культуры (см. таблицу).

Ответ: (А) _____

(Б) _____

(В)

Область культуры	Современник
Архитектура	
Скульптура	
Живопись	

10. Перед вами фрагмент из известного исторического документа: «Университет имеет собственное правление; Председатель одного есть ректор, а Члены – Деканы факультетов... Правлению препоручается суд и расправа между чинами, к Университету принадлежащими...».

(А) Назовите этот документ.

(Б) Укажите год, когда он был принят.

(В) Назовите руководителя страны, при котором он был принят.

(Г) Назовите еще минимум две привилегии, предоставленных университету этим правителем.

Ответ: (А) _____

(Б) _____

(В) _____

(Г) _____

РАЗДЕЛ В

Ознакомьтесь с приведенным ниже текстом источника и выполните задания к нему.

«Вы спрашиваете, ..., знала ли я об отречении великого князя Константина. Да, я уже давно знала, что он заявил о сем, а также и об опубликованных ныне письмах. Однако, как и многие, я полагала, что когда дойдет до дела, он не исполнит сего... Все произошло от поспешности Николая, каковую я хотела бы приписать лишь излишнему рвению. Он знал о существовании Акта, и, к тому же, через несколько часов после получения рокового известия Государственный совет вскрыл копию одного, хранившегося в Сенате. Не следовало торопиться с присягой Константину, но если Николай действовал в спешке, то Совет просто потерял голову, и они превратили присягу в какой-то фарс. Мне известно, как сие повлияло на некоторых. Одни говорили: «Возможно ли присягать дважды, не получив разрешения от первой присяги!». Взбунтовавшийся первым полк был обманут, поверив, что партия Николая хочет лишить Константина власти, а они считали его законным государем».

(А) Назовите конкретное событие, о котором идет речь в тексте.

(Б) На основании источника и собственных знаний напишите работу на тему «Причины развития общественного движения в первой четверти XIX века».

Ответ: (А) _____

(Б) – работа выполняется на листе-вкладыше.

РАЗДЕЛ С

Работа выполняется на листе-вкладыше.

Темы эссе:

30. Изумленная Европа, в начале царствования Ивана III едва ли даже подозревавшая о существовании Московии, затиснутой между Литвой и татарами, — была ошеломлена внезапным появлением огромной Империи на ее восточных границах (К. Маркс).
20. В первое десятилетие существования Советского государства научно-культурная жизнь страны отличалась удивительным многообразием... Однако в эти же годы от России был отсечен целый пласт дворянско-буржуазной культуры» (М.М. Горинов).
3. «Нам следует признать, что русские внесли решающий вклад в войну на Западе, уничтожив главные силы германской армии до того, как первый солдат союзников вступил на берег Нормандии 6 июня 1944 г.» (М. Хастингс).

ОЛИМПИАДА ШКОЛЬНИКОВ «ЛОМОНОСОВ–2015» ПО ИСТОРИИ

Вариант 2

Инструкция для участника Олимпиады

Олимпиадная работа состоит из трех разделов.

Участник олимпиады сам определяет последовательность выполнения заданий.

Раздел А содержит задания тестового типа. Для выполнения заданий участник должен вписать краткий конкретный правильный ответ в отведенных для этого строках либо графах таблицы.

В **Разделе В** участнику предлагается для анализа фрагмент текста исторического источника и тема к нему. Задача участника – написать небольшую (максимум 1,5 страницы) исследовательскую работу на заданную тему. При написании работы постарайтесь исходить из того, что Ваша главная задача – сформулировать проблему своего исследования и показать, как текст источника позволяет осветить эту проблему. Рекомендуем придерживаться следующего плана: 1) Введение: формулировка проблемы, которой будет посвящено Ваше исследование, краткая характеристика исторической эпохи и событий, нашедших отражение в источнике. 2) Основная часть: краткая характеристика источника, раскрытие поставленной во введении проблемы на основе анализа текста и дополнительной информации. 3) Заключение: изложение выводов, к которым Вам удалось прийти.

В **Разделе С** участнику предлагается на выбор несколько проблемных высказываний о событиях и деятелях отечественной истории. Выберите из них одно, которое станет темой Вашего исторического сочинения-эссе. Ваша задача — сформулировать собственное отношение к данному утверждению и обосновать его аргументами, представляющимися Вам наиболее существенными. При выборе темы исходите из того, что Вы: 1) ясно понимаете смысл высказывания (не обязательно полностью или даже частично быть согласным с автором, но необходимо понимать, что именно он утверждает); 2) можете выразить свое отношение к высказыванию (аргументировано согласиться с автором либо полностью или частично опровергнуть его высказывание); 3) располагаете конкретными знаниями (факты, статистические данные, примеры, в том числе из историографии) по данной теме и владеете терминами, необходимыми для грамотного изложения своей точки зрения.

При написании работы постарайтесь исходить из того, что Жюри, оценивая Ваше эссе, будет руководствоваться следующими критериями: обоснованность выбора темы (объяснение выбора темы и задач, которые ставит перед собой в своей работе участник); грамотность использования исторических фактов и терминов; четкость и доказательность основных положений работы; знание различных точек зрения по избранному вопросу.

РАЗДЕЛ А

1. Прочитайте стихотворные строки:

*«И только выждав, чтоб ливонцы,
Смешав ряды, втянулись в бой,
Он, полыхнув мечом на солнце,
Повел дружину за собой».*

(А) Назовите князя, о котором идет речь.

(Б) Назовите событие, о котором идет речь и его точную датировку (день, месяц, год).

Ответ: (А) _____

(Б) _____

2. Ознакомьтесь с фрагментом исторического источника:

«Заговорщики, входя в спальню императора, тщетно искали его несколько минут, но когда отодвинули экран, то луна осветила ноги, стоящие в камине. Вытащили < > из камина и прежде всего стали высчитывать ему все его жестокости. Он бросился на колени перед ними, просил прощения... Беннигсен первый прекратил это пустословие, сказав: «Разве мы затем собрались и пришли сюда, чтобы разговаривать!» С этим словом силач Николай Зубов ударил императора».

(А) Назовите событие, о котором идет речь?

(Б) Укажите год описываемого события.

(В) Укажите минимум две причины этого события.

Ответ: (А) _____
(Б) _____
(В) _____

3. Прочитайте фрагмент из работы, посвященной одному из выдающихся государственных деятелей Российской империи: «Вскоре после роспуска Первой Государственной Думы был назначен председателем Совета министров. Оставался на этой должности вплоть до своей трагической гибели. Его запомнили как блестящего оратора, многие фразы из речей которого стали крылатыми».

(А) Назовите этого государственного деятеля.

(Б) Назовите не менее двух его преобразований (начинаний, свершений) во внутренней политике России.

Ответ: (А) _____
(Б) _____

4. Прочитайте фрагмент из воспоминаний видного военачальника:

«В общем, с 22 мая по 30 июля вверенными мне армиями было взято всего 8255 офицеров, 370 153 солдата, 496 орудий, 144 пулемета и 367 бомбометов и минометов, около 400 зарядных ящиков, около 100 прожекторов и громадное количество разной другой военной добычи. К этому времени закончилась операция армий Юго-Западного фронта... нами была взята обратно значительная часть нашей территории, вновь завоевана часть Восточной Галиции и вся Буковина».

(А) Описание какой войны приводится в воспоминаниях? Укажите ее год(ы).

(Б) Назовите фамилию автора приведенных воспоминаний, приведите название операции, о которой идет речь.

(В) Перечислите не менее двух военных операций с участием нашей страны, относящихся к периоду этой войны.

Ответ: (А) _____

(Б) _____

(В) _____

5. Ознакомьтесь с фрагментом стихотворения:

*«Не раз, Не второй
И не сотый
От крепости немец отбит.
Уже как пчелиные соты
Все стены, а крепость - стоит.
Убьет знаменосца осколком,
Но стяг подымает другой.
Полотнице алого шелка
Пылает над Бугом-рекой».*

(А) О каком конкретно событии идет речь в песне?

(Б) Укажите год описываемого события.

(В) Назовите войну, во время которой происходили эти события. Укажите ее точные даты.

(Г) Назовите минимум три сражения этой войны, произошедших в том же году, что и описываемое событие.

Ответ: (А) _____
(Б) _____
(В) _____
(Г) _____

6. Перед Вами политический плакат, относящийся к одному из периодов в истории нашей страны.



(А) Укажите название периода, о котором идет речь

(Б) Назовите лидера страны в этот период

(В) Назовите минимум три внутриполитических события, относящихся к этому периоду истории нашей страны.

Ответ: (А) _____
(Б) _____

(B) _____

7. Перед Вами список соглашений, заключенных Россией с другими странами.

- А. Ункяр-Искелесийский Г. Плюссский
 Б. Фридрихсгамский
 В. Кючук-Кайнарджийский

Припомните, с какими странами заключались эти соглашения, и заполните таблицу.

Страна		
Букв. обозначение договора		

8. Перед Вами список произведений. Расположите их в хронологической последовательности в соответствии со временем их написания. Ответ оформите в виде таблицы.

- А. «Житие проропа Аввакума»
 Б. «Духовный регламент»
 В. «Сказание о приходе Стефана Батория на град Псков»
 Г. «Певец во стане русских воинов»
 Д. «Хождение за три моря»

1	2	3	4	5

9. Перед вами портрет выдающего деятеля отечественной культуры.



(A) Назовите этого деятеля.

(B) Укажите область культуры, в которую он внес наиболее весомый вклад.

(B) Назовите минимум трех его современников, внесших вклад в различные области культуры (см. таблицу).

Ответ: (A) _____

(B) _____

(B)

Область культуры	Современник
Архитектура	
Скульптура	
Живопись	

10. Перед вами фрагмент из известного исторического документа: *«Озабочиваясь улучшением состава учеников гимназий и прогимназий, я нахожу необходимым допускать в эти заведения только таких детей, которые находятся на попечении лиц, представляющих достаточное ручательство в правильном над ними домашнем надзоре и в предоставлении им необходимого для учебных занятий удобства, Таким образом... гимназии и прогимназии освободятся от поступления в них детей кучеров, лакеев, поваров... и тому подобных людей, детей коих, за исключением разве одаренных необыкновенными способностями, вовсе не следует выводить из среды, к коей они принадлежат».*

(A) Назовите этот документ.

(B) Укажите год, когда он был принят.

(B) Назовите руководителя страны, при котором он был принят.

(Г) Назовите еще минимум два мероприятия (нововведения) этого правителя в области образования.

Ответ: (A)

(B) _____

(B) _____

(Г) _____

РАЗДЕЛ В

Ознакомьтесь с приведенным ниже текстом источника и выполните задания к нему.

«Последние дни февраля и первые числа марта — это исторические великие дни для Русского Государства, для Русского Народа, а также и для других национальностей, входящих в состав Русского Государства. Наконец, пришёл для России тот исторический момент, который долго ждали передовые люди. Настал час, когда многомиллионный русский народ проснулся, стряхнул со своих рук кандалы, наложенные ему в течение многих сотен лет самодержавием, окружившим свой трон людьми, не имеющими ничего общего с потребностями русского народа. Бывший царь и бывшее правительство были глухи и немы на вопли и стоны народа, истекающего кровью в мировой борьбе с германцами. Мало того — всюду измена, измена, идущая от венценосных людей. Этого долготерпеливый русский народ перенести не мог. Восстал он объединённый, опрокинул подгнивший, огерманизированный трон, а вместе с ним и всех лиц, стоящих у этого трона, заражённых германской гангреной. Власть, принадлежавшую бывшему правительству, взяли на себя лучшие сыны своей родины, сыны, поставленные народом, который вполне доверился им!»

(А) Назовите конкретное событие, о котором идет речь в тексте.

(Б) На основании источника и собственных знаний напишите работу на тему «Причины кризиса власти в Российской империи в начале XX в.».

Ответ: (А) _____

(Б) – работа выполняется на листе-вкладыше.

РАЗДЕЛ С

Работа выполняется на листе-вкладыше.

Темы эссе:

7. Ольга..., одаренная свойствами души необыкновенными, овладела кормилом государства и мудрым правлением доказала, что слабая женщина может иногда равняться с великими мужчинами (Н.М. Карамзин).

9. Александр II вступил на путь первого Александра. Одной рукой он дарил реформы, возбуждавшие в обществе самые отважные ожидания, а другой выдвигал и поддерживал слуг, которые их разрушали (В.О. Ключевский).

4. «На некоторых этапах боевых действий в 1941-1943 гг. проблема второго фронта имела для Советского Союза критическое значение» (О. А Ржешевский).