



ОЛИМПИАДА ШКОЛЬНИКОВ «ЛОМОНОСОВ»

2011-2012 учебный год

(к 300-летию со дня рождения М.В. Ломоносова – основателя Московского университета)

ЗАДАНИЯ ОТБОРОЧНОГО ЭТАПА ПО ИСТОРИИ

Инструкция для участника

Чтобы стать участником олимпиады, необходимо лично зарегистрироваться на портале олимпиады школьников «Ломоносов» по адресу: www.lomonosov.msu.ru.

Участник олимпиады школьников «Ломоносов» направляет решения заданий в оргкомитет через портал олимпиады, следуя размещенным там подробным инструкциям, **до 24 часов 24 января 2012 года включительно (по московскому времени)**. Работы, направленные в оргкомитет иными способами, проверяться **не будут**.

Участник по каждому предмету может направить **только одну работу**.

Информация о получении работ оргкомитетом размещается на портале олимпиады школьников «Ломоносов» **в личном кабинете участника**.

Результаты отборочного этапа будут опубликованы на портале олимпиады школьников «Ломоносов». Работы участников отборочного этапа не рецензируются и не возвращаются.

Требования к оформлению работы

1. На листах ответов запрещается указывать фамилию, имя, отчество участника.
2. Нумерация решений и ответов должна соответствовать нумерации олимпиадных заданий.
3. В листы ответов условия заданий переписывать не надо (если это не предусмотрено заданием).
4. Рукописные части работы (при их наличии), в том числе чертежи и рисунки, следует выполнять разборчиво гелевой ручкой синего или черного цвета.

Отправлять решения заданий можно только в формате **PDF**. Решения по каждому предмету отправляются **одним файлом** из личного кабинета участника на портале олимпиады школьников «Ломоносов».

1. Прочитайте отрывок из исторического источника:

«Выступил в поход <князь>, взяв с собою много воинов... и пришел к Смоленску с кривичами, и принял власть в городе, и посадил в нем своего мужа. Оттуда отправился вниз, и взял Любеч, и также посадил мужа своего. И пришли к горам Киевским... И подплыл к Угорской горе, спрятав своих воинов, и послал к Аскольду и Диру, говоря им, что-де «мы купцы, идем в Греки от <князя> и княжича Игоря. Придите к нам, к родичам своим». Когда же Аскольд и Дир пришли, выскочили все остальные из ладей, и сказал <князь> Аскольду и Диру: «Не князья вы и не княжеского рода, но я княжеского рода», и показал Игоря: «А это сын Рюрика». И убили Аскольда и Дира... И сел <князь>, княжа, в Киеве, и сказал <князь>: “Да будет это мать городам русским”».

1.1. О каком **событии** российской истории идет речь в приведенном фрагменте?

1.2. О каком **князе** идет речь в данном отрывке?

1.3. Назовите **год** данного события.

2. По какому **принципу** образованы ряды? Дайте краткий ответ. Исключите **лишний элемент** (один) в каждом ряду? Поясните свой выбор.

А) 6415; 6449; 6452; 6496.

Б) Иван Заруцкий, Козьма Минин, Прокопий Ляпунов, Дмитрий Пожарский.

В) Остен-Сакен, Шварценберг, Эссен, Эртель.

3. В декабре 1582 года в Москву прибыл Иван Кольцо с челобитной к царю Ивану IV. Царь принял челобитчика и в своей ответной царской грамоте милостиво объявлял казакам забвение старых провинностей и вечную благодарность России за эту важную услугу.

3.1. Назовите **исторического деятеля**, от лица которого была составлена данная челобитная.

3.2. О каких **старых провинностях** идет речь в царской грамоте?

3.3. За какую **важную услугу** благодарил царь казаков?

3.4. Определите в краткой форме **значение этих событий** для дальнейшей истории России. Должна ли, на Ваш взгляд, Россия быть «вечно благодарна казакам» за эту услугу? Изложите свою позицию по этим двум вопросам в небольшом связном тексте (максимум одна страница формата А4).

4. Прочитайте отрывок из исторического источника:

«Угощала царица всех панов московских в своих палатах. Уже в ту ночь собиралась “москва” на улицах, охваченная злобой, готовясь к нападению. И потому жолнеры были вооружены и в полной готовности, понимая, что люди должны взбунтоваться против поляков. Говорили царю, что эти сборища не без причины, чтобы остерегался измены, которой уже были явные свидетельства».

4.1. О каких **царе** и **царице** идет речь в тексте?

4.2. Какие **оценки личности** и **характера** правления данного царя Вам известны?

4.3. Какая из этих оценок Вам наиболее близка? Свой ответ **аргументируйте** (максимум три предложения).

5. Прочитайте отрывок из исторического документа:

«Да здесь у нас, в Нижнем, и многих разных городов ратные люди, и дворяне, и дети боярские, и стрельцы, и казаки, в великом собраньи идут под Москву, на очищенье Московского государства. А в Казани и в Нижнем зелья и свинцу мало, и вам бы зелья и свинцу к нам в Нижний прислать тотчас, чтобы за тем походу и земской службе порухи не было».

5.1. Определите **историческое событие**, о котором идет речь в данном отрывке.

5.2. Назовите **исторические личности**, с деятельностью которых связано это событие.

6. Известно, что исторические события часто приводят к появлению устоявшихся выражений в языке. Ответьте на следующие **вопросы**:

А) Во французском языке есть выражение “C’est la Berezina”.

С каким историческим событием связано появление данного выражения?

Что оно означает в современном французском языке?

Б) В русском языке существует просторечное выражение «шаромыжник».

Объясните этимологию данного выражения.

С каким историческим событием связано его появление?

Что оно означает в современном русском языке?

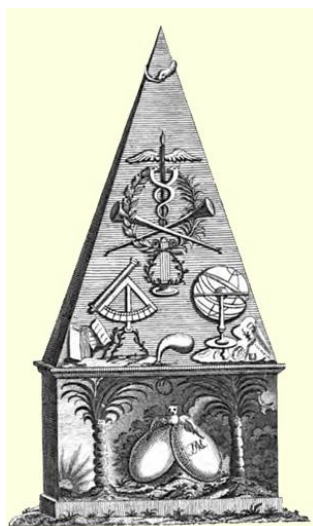
7. Прочитайте фрагмент из речи государственного деятеля:

«Господа, в ваших руках успокоение России, которая, конечно, сумеет отличить кровь, о которой так много здесь говорилось, кровь на руках палачей от крови на руках добросовестных врачей, применяющих самые чрезвычайные, может быть, меры с одним только упованием, с одной надеждой, с одной верой — исцелить трудно больного!».

7.1. Какому **государственному деятелю** принадлежат данные слова?

7.2. С какими **событиями** истории России они связаны?

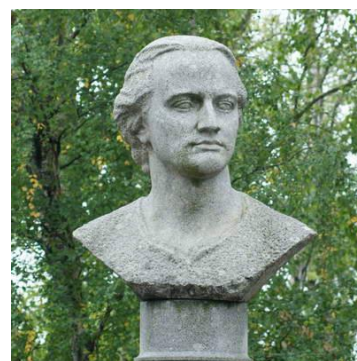
8. Изучите нижеприведенные изображения:



(1)



(2)



(3)

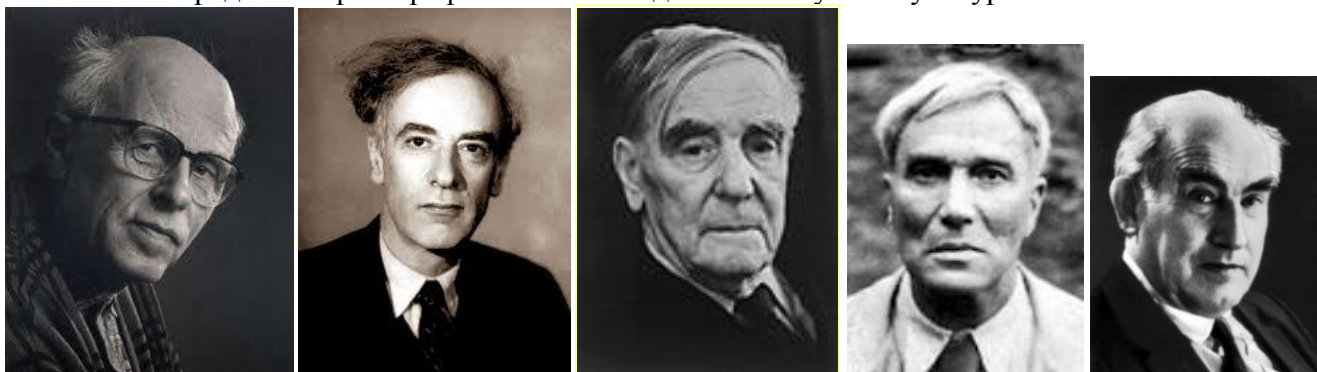
8.1. Какому известному **историческому деятелю** посвящены данные памятники?

8.2. Определите **местонахождение** каждого из памятников.

8.3. На **каком из данных памятников** в качестве эпитафии были размещены следующие строки:

*«Московский здесь Парнас изобразил Витию,
Что чистый слог стихов и прозы ввел в Россию,
Что в Риме Цицерон и что Вергилий был,
То он один в своем понятии вместил...».*

9. Перед Вами фотографии известных деятелей науки и культуры:



(1)

(2)

(3)

(4)

(5)

9.1. Укажите, по какому **принципу** объединены данные исторические персонажи?

9.2. Заполните следующую **таблицу**:

Изображение	Фамилия, Имя, Отчество	Область знаний (деятельности)	Каким образом связан с Московским университетом?
(1)			
(2)			
(3)			
(4)			
(5)			

10. Изучите следующие политические плакаты:



(1)



(2)



(3)



(4)

Выполните следующие задания:

(А) Определите, какие **исторические события** стали причиной появления каждого из данных плакатов.

(Б) Укажите **год событий**, с которыми связано появление каждого из данных плакатов.