

16

Запрещается делать пометки, раскрывающие авторство работы

## ОЛИМПИАДА ШКОЛЬНИКОВ «ЛОМОНОСОВ–2012» ПО ИСТОРИИ

### ВАРИАНТ 02

#### РАЗДЕЛ А

1. Прочитайте отрывок из произведения А.С. Пушкина:

«Мне счастья нет. Я думал свой народ  
В довольствии, во славе успокоить,  
Щедротами любовь его снискать...  
Бог насыпал на землю нашу глад,  
Народ завыл в мученьях погибая;  
Я отворил им житницы, я злато  
Рассыпал им, я им сыскал работы -  
Они же меня, беснуясь, проклинали!  
Пожарный огнь их дома истребил,  
Я выстроил им новые жилища.  
Они же меня пожаром упрекали!»

Определите исторический **персонаж**, от лица которого произносится данный монолог.

Ответ: \_\_\_\_\_

2. (A) Укажите **название** памятника русской архитектуры, изображенного на рисунке, и (Б) назовите **событие**, в честь которого он был сооружен.



Ответ: (A) \_\_\_\_\_

(Б) \_\_\_\_\_

3. Выполните следующие задания:  
(А) Приведите **современное название** историко-географического объекта: река Борисфен;

(Б) На территории какого **современного государства** находится г. Кёнигсберг?

Ответ: (A) \_\_\_\_\_

(Б) \_\_\_\_\_

4. Проанализируйте два фрагмента из сочинений российских историков:

(1) «При <...> в придворной сфере первое место занимали немцы. Из них главная сила принадлежала Бирону. Будучи фаворитом и пользуясь доверием, Бирон вмешивался во все дела управления, но не имел никаких государственных взглядов. Единственной целью его было собственное обогащение, единственной заботой — упрочение своего положения при дворе и в государстве».

(2) «...предстояло все усилившимся ропот на худое ведение внутренних дел заглушить шумными внешними успехами, а немецкое правительство русской императрицы из Митавы даже обязано было для собственной безопасности поддержать свой престиж в России и в Европе...».

О какой **правительнице** России говорится в приведенных фрагментах?

Ответ: \_\_\_\_\_

5. Расположите территории в правильном хронологическом порядке их присоединения или вхождения в единое централизованное Российское государство:

- (А) Бухарский эмирят  
(Б) Казанское ханство  
(В) полуостров Крым  
(Г) Левобережная Украина с Киевом  
(Д) Финляндия

Запишите буквы, которыми обозначены территории, в правильной **хронологической последовательности** в таблицу:

1	2	3	4	5

6. Среди исторических деятелей, перечисленных ниже, двое — **современники**. Укажите их:

- 1) Афанасий Ордин-Нащокин;
- 2) митрополит Макарий;
- 3) Андрей Рублев;
- 4) хан Узбек;
- 5) князь Василий I.

**Ответ:** \_\_\_\_\_ и \_\_\_\_\_

7. (А) Определите **значение** выражения, составленного из исторических дат:

(год издания Манифеста о секуляризации церковных земель + год подавления Венгерской революции генералом И.Ф. Паскевичем + год окончательного оформления русско-англо-французского союза “Антанта”) / 4 = X.

(Б) Какое **событие** отечественной истории произошло в год X?

**Ответ:** (А) \_\_\_\_\_

(Б) \_\_\_\_\_

8. Используя все приведенные слова, составьте определение исторического термина (разрешается добавлять предлоги и изменять слова по падежам):

великий князь, свой, должностное лицо, пожалование, который, вид, администрация, содержался, течение, местное население, княжеский, счёт, период службы.

Запишите получившийся **термин**:

**Ответ:** \_\_\_\_\_

9. (А) Определите **принцип**, в соответствии с которым объединены все исторические документы, кроме одного: Бухарестский мир, Константинопольский мир, Сан-Стефанский мир, Туркманчайский мир, Ясский мир.

(Б) Укажите документ, являющийся **единственным исключением** из выявленного принципа.

**Ответ:** (А) \_\_\_\_\_

(Б) \_\_\_\_\_

10. Прочтите отрывок из исторического источника:

«Приказ... А ведомы в том Приказе дела всех окрестных государств, и послов чужеземских принимают и отпуск им бывает; также и Руских послов и посланников и гонцов посыпают в которое государство прилучится, отпуск им бывает ис того ж Приказу; да для перевода и толмачества переводчиков Латинского, Свейского, Немецкого, Греческого, Польского, Татарского, и иных языков, с 50 человек, толмачей с 70 человек».

О каком **приказе** говорится в документе?

**Ответ:** \_\_\_\_\_

11. Прочтите фрагмент из программы политической партии начала XX века:

Все российские граждане без различия пола, вероисповедания и национальности равны перед законом.

Каждому гражданину обеспечивается свобода совести и вероисповедания.

Цензура, как общая, так и специальная, как бы она ни называлась, упраздняется и не может быть восстановлена.

Всем российским гражданам предоставляется право устраивать публичные собрания.

Право петиций предоставляется как отдельным гражданам, так и всякого рода группам, союзам, собраниям и т. п.

Никто не может быть подвергнут преследованию иначе, как на основании закона — судебной властью и установленным законом судом. Никакие чрезвычайные суды не допускаются.

Каждый гражданин пользуется свободой передвижения и выезда за границу.

Все вышеозначенные права граждан должны быть введены в основной закон Российской империи и обеспечены судебной защитой.

Конституционное устройство Российского государства определяется основным законом.

Народные представители избираются всеобщей, равной, прямой и тайной подачей голосов без различия вероисповедания, национальности и пола.

Положения программы **какой партии** изложены в приведенном фрагменте?

**Ответ:** \_\_\_\_\_

**12.** Прочитайте отрывок из исторического документа:

«...Генерал Корнилов прислал ко мне члена Государственной думы Вл. Ник. Львова с требованием передачи Временным правительством генералу Корнилову всей полноты военной и гражданской власти, с тем, что им по личному усмотрению будет составлено новое правительство для управления страной...

Приказываю: 1. Генералу Корнилову сдать должность Верховного главнокомандующего главнокомандующему армиями Северного фронта, преграждающему пути к Петрограду...  
2. Объявить Петроград и Петроградский уезд на военном положении...».

Укажите **год и месяц** описываемых событий.

**Ответ:** \_\_\_\_\_

**13.** Проанализируйте отрывок из материалов одной из конференций руководителей союзных держав:

«Мы, президент США, премьер-министр Великобритании и премьер Советского Союза, встречались... в столице нашего союзника... и сформулировали и подтвердили нашу общую политику... Мы согласовали наши планы уничтожения германских вооруженных сил. Мы пришли к полному соглашению относительно масштаба и сроков операций, которые будут предприняты с востока, запада и юга».

Укажите **название конференции** руководителей союзных держав, на которой были приняты данные решения.

**Ответ:** \_\_\_\_\_

**14. (A)** Определите **принцип**, в соответствии с которым объединены все перечисленные республики, кроме одной:

Белорусская ССР, Закавказская СФСР, Киргизская ССР, Российская СФСР, Украинская ССР.

(Б) Укажите республики, являющиеся **единственным исключением** из данного принципа.

**Ответ:** (A) \_\_\_\_\_

(Б) \_\_\_\_\_

**15.** Проанализируйте фрагмент исторического документа:

«Вы хотите обезопасить свою страну, и это понятно. Но этого же хочет и Куба; все страны хотят себя обезопасить. Но как же нам, Советскому Союзу, нашему правительству, оценивать Ваши действия, которые выражаются в том, что Вы окружили военными базами Советский Союз, окружили военными базами наших союзников... расположили там свое ракетное вооружение... Ваши ракеты расположены в Англии, расположены в Италии и нацелены против нас. Ваши ракеты расположены в Турции...».

Определите: (А) **фамилию** руководителя СССР – автора данного документа; (Б) **фамилию** руководителя иностранного государства, кому адресован документ.

**Ответ:** (А) \_\_\_\_\_

(Б) \_\_\_\_\_

**16.** Определите (A) **название** и (B) **год принятия** данного документа:

«Если кто из помещиков пожелает отпустить благоприобретенных или родовых крестьян своих поодиночке или и целым селением на волю и вместе с тем утвердить им участок земли или целую дачу, то сделав с ними условия, какие по обоюдному согласию признаются лучшими, имеет представить их при прошении своем через губернского дворянского предводителя к министру внутренних дел для рассмотрения и представления нам; и если последует от нас решение желанию его согласное: тогда предъявятся сии условия в Гражданской палате и запишутся у крепостных дел со взносом узаконенных пошлин.

<...> Крестьяне и селения, от помещиков по таковым условиям с землею отпускаемые, если не пожелают войти в другие состояния, могут оставаться на собственных их землях земледельцами и сами по себе составляют особенное состояние свободных хлебопашцев».

**Ответ:** (А) \_\_\_\_\_

(Б) \_\_\_\_\_

*Запрещается делать пометки, раскрывающие авторство работы*

17. Определите историческую личность по портретному изображению и предложенной характеристике:



На военной службе с 1772 г. Участвовал в русско-турецкой войне 1787–1791 гг., русско-иранской войне 1804–1813 гг., русско-турецкой войне 1806–1812 гг. В начале Отечественной войны 1812 года командующий 3-й армией, прикрывавшей южной направление. Принимал участие в сражениях под Малоярославцем, Красным и Вязьмой. В 1813 году во время болезни М.И. Кутузова исполнял обязанности главнокомандующего. В 1814 году назначен генерал-губернатором Москвы.

Ответ: \_\_\_\_\_

18. Установите соответствие между фамилиями выдающихся деятелей русского изобразительного искусства и их работами:

- (А) К.П. Брюллов  
(Б) В.В. Верещагин  
(В) И.Е. Репин  
(Г) В.И. Суриков  
  
(1) «Апофеоз войны»  
(2) «Иван Грозный и сын его Иван 16 ноября 1581 года»  
(3) «Последний день Помпеи»  
(4) «После побоища Игоря Святославича с половцами»  
(5) «Переход Суворова через Альпы»

Запишите цифры, соответствующие названиям работ, под буквами, которыми обозначены выдающиеся деятели русского изобразительного искусства:

A	B	V	G

19. Установите соответствие между фамилиями выдающихся государственных деятелей и осуществленными ими преобразованиями:

- (А) А.А. Аракчеев  
(Б) Е.Ф. Канкрин  
(В) П.Д. Киселев  
(Г) К.П. Победоносцев

- (1) проведение кодификации российского законодательства  
(2) подготовка и проведение реформы по замене обесценившихся ассигнаций кредитными билетами, подкрепленными серебром  
(3) организация системы военных поселений, основанной на идее самообеспечения расквартированных армейских соединений  
(4) подготовка проекта манифеста «О незыблемости самодержавия»  
(5) подготовка и проведение реформы системы управления государственными крестьянами

Запишите цифры, соответствующие преобразованиям, под буквами, которыми обозначены выдающиеся государственные деятели:

A	B	V	G

20. Расположите памятники русской литературы в порядке, соответствующем времени появления:

- (А) «Домострой»  
(Б) «Задонщина»  
(В) «Поучение» Владимира Мономаха  
(Г) «Слово о Законе и Благодати» митрополита Иллариона  
(Д) «Сказание об осаде Троице-Сергиева монастыря»

Запишите буквы, которыми обозначены памятники русской литературы, в правильной хронологической последовательности в таблицу:

1	2	3	4	5

## РАЗДЕЛ В

**21.** Перед вами несколько фрагментов из работ российских историков.  
**Заполните имеющиеся пропуски:**

(1) В \_\_\_\_\_ году на престол вступил второй представитель династии Романовых — старший сын царя

В \_\_\_\_\_ году из-за выпуска правительством в большом количестве медных денег, приравненных к стоимости серебряных, произошел \_\_\_\_\_ бунт.

(2) В середине мая \_\_\_\_\_ года вторая Тихоокеанская эскадра под командованием адмирала \_\_\_\_\_ приняла неравный бой с японской эскадрой в проливе \_\_\_\_\_. Поражение русского флота и другие неудачи в войне привели к подписанию невыгодного для России мирного договора.

(3) В \_\_\_\_\_ году была провозглашена новая внешнеполитическая доктрина СССР, получившая название по книге М.С.Горбачева «Перестройка и \_\_\_\_\_ для нашей страны и для всего мира». 15 февраля \_\_\_\_\_ года произошло событие, которого ждали советские люди и весь мир, — завершился вывод советского воинского контингента из \_\_\_\_\_.

**22.** В исторической лексике есть слова и словосочетания, характеризующие внешнеполитические понятия и образованные от имен и фамилий деятелей, по разным причинам вошедших в мировую историю.

Расположите ниже перечисленные внешнеполитические понятия в порядке, соответствующем времени их появления:

- (А) доктрина Брежнева;
- (Б) доктрина Буша;
- (В)nota Горчакова;
- (Г) пакт Молотова – Риббентропа;
- (Д) план Маршалла;
- (Е) соглашение Гирса – Рибо;
- (Ж) ultimatum Керзона.

**Запишите буквы**, которыми обозначены понятия, в правильной хронологической последовательности в таблицу:

1	2	3	4	5	6	7

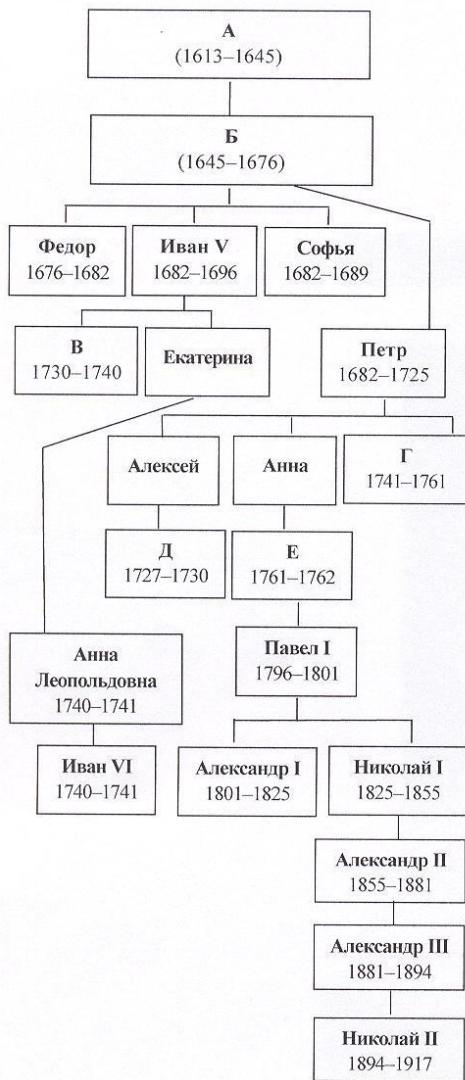
**23.** Расположите учреждения системы культуры, науки и образования в порядке их создания:

- (А) Императорская Академия художеств;
- (Б) Кунсткамера;
- (В) Московский Художественный театр;
- (Г) Петербургская Академия наук;
- (Д) Славяно-греко-латинская академия;
- (Е) Театр Красной (ныне Российской) армии;
- (Ж) Школа математических и навигацких наук.

**Запишите буквы**, которыми обозначены учреждения системы образования и науки, в правильной хронологической последовательности в таблицу:

1	2	3	4	5	6	7

**24. Заполните пропуски в генеалогической схеме представителей династии Романовых (XVII–XVIII века):**



**Ответ:**

- (А) \_\_\_\_\_
- (Б) \_\_\_\_\_
- (В) \_\_\_\_\_
- (Г) \_\_\_\_\_
- (Д) \_\_\_\_\_
- (Е) \_\_\_\_\_

**25. Прочтите фрагмент из исторического источника:**

«1. Власть судебная принадлежит: <\_\_\_\_\_,  
съездам <\_\_\_\_\_,\_\_\_\_\_,  
судебным палатам и Правительствующему Сенату в качестве верховного кассационного суда.

10. <\_\_\_\_\_,\_\_\_\_\_,  
избираются всеми сословиями в совокупности и утверждаются правительством.

12. <\_\_\_\_\_,\_\_\_\_\_,  
состоят по уездам и по городам.

23. <\_\_\_\_\_,\_\_\_\_\_,  
как почетные, так и участковые, избираются на три года.

24. Выборы <\_\_\_\_\_,\_\_\_\_\_,  
производятся на уездных земских собраниях».

**Выполните задания:**

1. Определите, о порядке избрания **какого должностного лица** идет речь в приведенном фрагменте.

\_\_\_\_\_

2. В ходе какой **реформы** были введены **действие** данные положения? Укажите год ее проведения.

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

3. Назовите не менее двух **других должностных лиц**, появившихся в России в результате данной реформы.

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

**26.** Прочтите фрагмент из выступления одного из государственных деятелей Российской империи в прениях по аграрному вопросу в Государственной думе: «Господа члены Государственной думы! Правительство желает видеть крестьянина богатым, так как где достаток, там, конечно, и просвещение, и настоящая свобода. Но для этого необходимо дать возможность способному, трудолюбивому крестьянину, то есть соли земли русской,... укрепить за собой плоды трудов своих и предоставить их в неотъемлемую собственность. Такому собственнику-хозяину правительство обязано помочь...»

Но я, господа, не предлагаю вам полного аграрного проекта. Я предлагаю вашему вниманию только те вехи, которые поставлены правительством... нам нужна великкая Россия».

**Выполните задания:**

1. Какому государственному деятелю принадлежат данные слова?

2. Перечислите не менее двух преобразований, осуществленных данным государственным деятелем.

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

**27.** Прочтите фрагмент из воспоминаний флотского офицера: «Пришло к нам известие, что шестнадцать <...> кораблей и множество разных судов находятся в море и вблизи от нас. Тотчас на адмиральском корабле созван был военный совет, куда главнокомандующий пригласил адмирала Спиридова...

Видя, что начали колебаться, мы с Грейгом решительно сказали, что должно искать <...> флота и его атаковать, и на сие мнение, хотя с трудностью, согласили главнокомандующего...

С нескольких выстрелов брандскугелями, Клокачев предал огню весь <...> флот... Почти не можно себя вообразить сего ужасного зрелища, кое мы видели в Чесменском порте. Вода, смешанная с кровью и золою, получила прескверный вид. Трупы людей, обгорелые, плавали по волнам, и такими порт наполнился, что с трудом можно было в шлюпки разъезжать».

**Выполните задания:**

1. В ходе какой военной кампании произошло данное сражение? Укажите ее годы.

2. Перечислите не менее двух результатов данной кампании, закрепленных в мирном договоре.

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

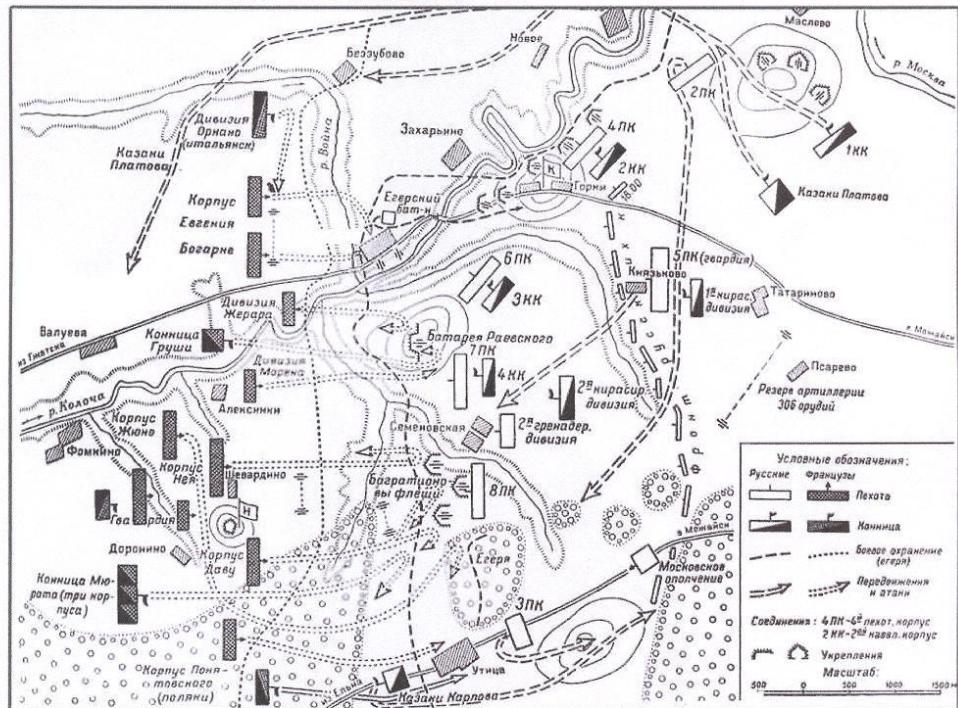
---

**28.** Составьте пары по следующему принципу: объект транспортной системы, сыгравший важную роль в экономическом развитии России (буквы А, Б, В, Г, Д), — период, в который произошло завершение его формирования (цифры 1, 2, 3, 4, 5):

- (А) Мариинская водная система
- (Б) Железнодорожная магистраль Санкт-Петербург — Москва
- (В) Беломорско-Балтийский канал (Беломорканал)
- (Г) Байкало-Амурская магистраль
- (Д) Волжский торговый путь

- (1) IX в.
- (2) 1800-е годы
- (3) 1840-е — 1850-е годы
- (4) 1930-е годы
- (5) 1970-е — 1980-е годы

A	B	V	G	D
---	---	---	---	---



**29.** Изучите предложенную карту военного сражения.

**Выполните задания:**

1. План какого сражения приводится на карте? Укажите его даты.

---



---

2. Назовите не менее двух других сражений, проходивших в рамках этой военной кампании.

---



---



---

**30.** В соответствии с Указом Президента Российской Федерации 2012 год объявлен Годом российской истории.

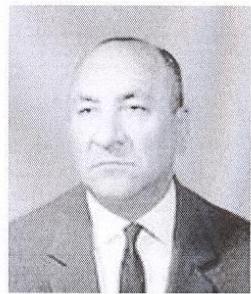
Перед вами фотографии выдающихся представителей российской исторической науки:



(А)



(Б)



(В)

Ознакомьтесь с фотографиями и иллюстрациями, соотнесите их с персоналиями, указанными в таблице, и заполните имеющиеся пропуски в таблице.

Обозначение изображения	Выдающийся деятель исторической науки	Характеристика личности и деятельности	Период жизни и деятельности
(А)	<u>(А.1)</u>	первый отечественный ученый энциклопедист, действительный член Императорской Академии наук, автор труда «Краткий Российской летописец с родословием»	<u>_____ (А.2)</u>
(Б)	<u>(Б.1)</u>	русский писатель и историк, один из основоположников политического консерватизма, автор многотомного труда «История государства Российского»	<u>_____ (Б.2)</u>
(В)	<u>(В.1)</u>	советский археолог и историк, действительный член АН СССР и РАН, автор трудов по археологии, истории, культуре славян и Древней Руси	<u>_____ (В.2)</u>

**Ответ:**

(А.1) фамилия: \_\_\_\_\_

(А.2) период жизни и деятельности: \_\_\_\_\_

(Б.1) фамилия: \_\_\_\_\_

(Б.2) период жизни и деятельности: \_\_\_\_\_

(В.1) фамилия: \_\_\_\_\_

(В.2) период жизни и деятельности: \_\_\_\_\_

# I вариант (02)

## РАЗДЕЛ С ИСТОРИЧЕСКОЕ ЭССЕ Максимальная оценка –50 баллов

Вам предстоит работать с высказываниями историков и современников о событиях и деятелях отечественной истории. Выберите из них одно, которое станет темой Вашего сочинения-эссе. Ваша задача – сформулировать собственное отношение к данному утверждению и обосновать его аргументами, представляющимися Вам наиболее существенными. **При выборе темы исходите из того, что Вы:**

1. Ясно понимаете смысл высказывания (не обязательно полностью или даже частично быть согласным с автором, но необходимо понимать, что именно он утверждает).
2. Можете выразить свое отношение к высказыванию (аргументировано согласиться с автором либо полностью или частично опровергнуть его высказывание).
3. Располагаете конкретными знаниями (факты, статистические данные, примеры, в том числе из историографии) по данной теме.
4. Владеете терминами, необходимыми для грамотного изложения своей точки зрения.

При написании работы постарайтесь исходить из того, что Жюри, оценивая Ваше эссе, будет руководствоваться следующими **критериями**:

1. Обоснованность выбора темы (объяснение выбора темы и задач, которые ставит перед собой в своей работе участник).
2. Творческий характер восприятия темы, ее осмысливания.
3. Грамотность использования исторических фактов и терминов.
4. Четкость и доказательность основных положений работы.
5. Знание различных точек зрения по избранному вопросу.

### ТЕМЫ:

1. «Князь Андрей (Боголюбский) был суровый и своенравный хозяин, который во всем поступал по-своему, а не по старине и обычаям... В его лице великоросс впервые выступал на историческую сцену, и это выступление нельзя признать удачным» (В.О. Ключевский).
2. «Великий завоеватель (Наполеон) столкнулся с великим народом и был разбит» (В.И. Пичета).
3. «Я бы поставил знак равенства между словами перестройка и революция» (М.С. Горбачев).

*Запрещается делать пометки, раскрывающие авторство работы*

2 б.

## ОЛИМПИАДА ШКОЛЬНИКОВ «ЛОМОНОСОВ–2012» ПО ИСТОРИИ

### ВАРИАНТ 04

#### РАЗДЕЛ А

1. Прочтите отрывок из стихотворения:  
*«Ныне угличское дело,  
Что в преданьях уцелело, —  
Дело темное для нас.  
Все царица увидала,  
Чуть жива с крыльца сбежала.  
Да как в голос закричит,  
Что царевич-де убит...».*  
О каком царевиче идет речь в стихотворении?

Ответ: \_\_\_\_\_

2. (А) Укажите название памятника русской архитектуры, изображенного на рисунке, и (Б) какой подвиг русских воинов увековечен этим сооружением.



Ответ: (А) \_\_\_\_\_

(Б) \_\_\_\_\_

3. Выполните следующие задания:  
(А) Приведите современное название историко-географического объекта: Варяжское море;

- (Б) На территории какого современного государства находится г. Тмутаракань?

Ответ: (А) \_\_\_\_\_

(Б) \_\_\_\_\_

4. Проанализируйте два фрагмента из сочинений российских историков:

(1) «Прусский вестовщик, до воцарения пересылавший Фридриху II в Семилетнюю войну сведения о русской армии, <...> на русском престоле стал верноподданным прусским министром. Перед возмущенным чувством оскорбленного национального достоинства опять восстал ненавистный призрак второй бироновщины».

(2) «По странной игре случая в лице этого принца совершилось загробное примирение двух величайших соперников начала XVIII века... Но природа не была к нему так благосклонна, как судьба: вероятный наследник двух чужих и больших престолов, он по своим способностям не годился и для своего собственного маленького трона».

О каком правителе России говорится в приведенных фрагментах?

Ответ: \_\_\_\_\_

5. Расположите территории в правильном хронологическом порядке их присоединения или вхождения в Российское государство:

- (А) Восточная Грузия  
(Б) Казанское ханство  
(В) Кохандское ханство  
(Г) Левобережная Украина с Киевом  
(Д) Сибирское ханство

Запишите буквы, которыми обозначены территории, в правильной хронологической последовательности в таблицу:

1	2	3	4	5

*Запрещается делать пометки, раскрывающие авторство работы*

6. Среди исторических деятелей, перечисленных ниже, двое — **современники**. Укажите их:

- 1) Василий Голицын;
- 2) князь Ярослав Мудрый;
- 3) Сергий Радонежский;
- 4) хан Ахмат;
- 5) князь Дмитрий Донской.

**Ответ:** \_\_\_\_\_ и \_\_\_\_\_

7. (A) Определите **значение** выражения, составленного из исторических дат:

(год учреждения патриаршества в России + год утверждения Соборного уложения + год издания Табели о рангах) / 4 = X.

(Б) Какое **событие** отечественной истории произошло в год X?

**Ответ:** (A) \_\_\_\_\_

(Б) \_\_\_\_\_

8. Используя все приведенные слова, составьте определение исторического понятия (разрешается добавлять предлоги и изменять слова по падежам):

родовитость, заслуги, а, не, порядок, высший, должность, служба, предки, назначение, государственный, личный, соответствие.

Запишите получившееся **понятие**:

**Ответ:** \_\_\_\_\_

9. (A) Определите **принцип**, в соответствии с которым объединены все исторические документы, кроме одного: Абоский мир, Верельский мир, Кардисский мир, Поляновский мир, Фридрихсгамский мир.

(Б) Укажите документ, являющийся **единственным исключением** из выявленного принципа.

**Ответ:** (A) \_\_\_\_\_

(Б) \_\_\_\_\_

10. Прочтайте отрывок из исторического источника:

«Приказ... А ведомо в том Приказе всего Московского государства земля, и что кому дано поместья и вотчин, или кто у кого вотчину купит и кому вновь что дадут, указ и записные книги в том Приказе. А доход в тот Приказ бывает, пошлины с продажных вотчин и с новых поместных дачь, с четвертей».

О каком **приказе** говорится в документе?

**Ответ:** \_\_\_\_\_

11. Прочтайте фрагмент из программы политической партии начала XX века: Конечная цель — введение строгого, прочного правового порядка на следующих главнейших основаниях:

— единство и нераздельность Российской империи и незыблемость основных начал русской государственности, ибо только твердая Царская власть может дать безусловные гарантии прочного правового порядка в таком разноплеменном государстве, как Россия;

— учреждение Государственной думы с правом непосредственного доклада Государю, правом запроса министрам, правом фактического контроля над деятельностью министров, правом испрошения Высочайшего соизволения на предание их суду;

— установление строгой ответственности печати по суду, в ограждение основных начал государственного устройства, на основании особо выработанных законов;

— самое твердое, строгое и фактическое ограждение права собственности частных лиц, обществ и Государства.

В основу *Партии* положена братская любовь к ближнему, и уже в силу этого мы не допускаем никаких насилий, никакой лжи, клеветы, фальши, ничего подпольного и вообще таких средств борьбы, какими не презирают наши враги, враги Царя и Родины

Положения программы **какой партии** изложены в приведенном фрагменте?

**Ответ:** \_\_\_\_\_

**12.** Прочитайте отрывок из исторического документа:

«Чтобы удержать инициативу в своих руках и использовать период, когда главные силы германцев были отвлечены на французский фронт, нам приходилось торопиться. В пределах Киевского военного округа 8-я армия (южная) должна была начать наступление 18 числа, чтобы 21 числа совместно с 3-й армией перейти границу. Общее наступление намечалось на 19 день, когда наше сосредоточение далеко не было закончено. Для операции в Галиции мы предназначали 47,5 пех. дивизий и 18,5 кав. дивизий, из этого числа к 27 числу, когда бои разгорелись уже по всему фронту, мы могли иметь только 3/4 назначенных сил».

Укажите **год и месяц**, описываемых событий.

**Ответ:** \_\_\_\_\_

**13.** Проанализируйте отрывок из материалов одной из конференций руководителей союзных держав:

«Вооруженные силы трех держав будут занимать в Германии особые зоны. Планом предусмотрены координированная администрация и контроль, осуществляемые через Центральную Контрольную Комиссию, состоящую из Главнокомандующих трех держав, с местом пребывания в Берлине. Было решено, что Франция будет приглашена тремя державами... взять на себя зону оккупации».

Укажите **название конференции** руководителей союзных держав, на которой были приняты данные решения.

**Ответ:** \_\_\_\_\_

**14. (A)** Определите **принцип**, в соответствии с которым были объединены все перечисленные республики, кроме одной: Белорусская ССР, Закавказская СФСР, Российская СФСР, Узбекская ССР, Украинская ССР.

**(Б)** Укажите республику, являющуюся **единственным исключением** из данного принципа.

**Ответ: (A)** \_\_\_\_\_

**(Б)** \_\_\_\_\_

**15.** Проанализируйте фрагмент исторического документа:

«Я ознакомился с Вашим ответом о том, чтобы исключить соприкосновение наших судов. Этот разумный шаг с Вашей стороны укрепляет меня в том, что Вы проявляете заботу о сохранении мира. Вы хотите обезопасить свою страну. Но как же нам, оценивать ваши действия, вы окружили военными базами Советский Союз. Ваши ракеты расположены в Англии, Италии, Турции. Вас беспокоит Куба потому, что она находится на расстоянии 90 миль по морю от вас. Но ведь Турция рядом с нами... Вы считаете, что имеете право требовать безопасности для своей страны, а за нами этого права не признаете».

Определите: (A) **фамилию** руководителя СССР – автора данного документа; (Б) **событие**, с которым связано появление данного документа.

**Ответ: (A)** \_\_\_\_\_

**(Б)** \_\_\_\_\_

**16.** Определите (A) **название** и (B) **год принятия** данного документа:

«Дворянское название есть следствие, исключающее от качества и добродетели начальствовавших в древности мужей, отличивших себя заслугами, чем обращая самую службу в достоинство, приобрели потомству своему нарицание благородное.

Не токмо империи и престолу полезно, но и справедливо есть, чтоб благородного дворянства почтительное состояние сохранялось и утверждалось непоколебимо и ненарушимо; и для того изстари, ныне, да и пребудет навек благородное дворянское достоинство неотъемлемо, наследственно и потомственno тем честным родам, кои оным пользуются.

Да не лишится дворянин, или дворянка дворянского достоинства, буде сами себя не лишили оного преступлением, основаниям дворянского достоинства противным.

Телесное наказание да не коснется до благородного».

**Ответ: (A)** \_\_\_\_\_

**(Б)** \_\_\_\_\_

*Запрещается делать пометки, раскрывающие авторство работы*

**17.** Определите историческую личность по портретному изображению и предложенной характеристике:



На военной службе с 1782 г. Участник русско-турецкой войны 1787–1791 гг. и Польской кампании 1793–1794 гг. Командовал авангардом русской армии во время Итальянского и Швейцарского походов А.В. Суворова. Нанес ряд поражений шведам в ходе русско-шведской войны 1808–1809 гг. В ходе русско-турецкой войны 1806–1812 гг. главнокомандующий Молдавской армией. С 1811 г. командующий Подольской (2-й Западной) армией. В ходе Бородинского сражения возглавлял левый фланг, по которому пришелся первый удар противника. Был смертельно ранен в ходе сражения и умер от ран 12 сентября 1812 г.

**Ответ:** \_\_\_\_\_

**18.** Установите соответствие между фамилиями выдающихся деятелей русского изобразительного искусства и их работами:

- (А) В.М. Васнецов  
(Б) И.Е. Репин  
(В) В.А. Серов  
(Г) В.И. Суриков

- (1) «Алёнушка»  
(2) «Боярыня Морозова»  
(3) «Бурлаки на Волге»  
(4) «Девочка с персиками»  
(5) «На Шипке все спокойно»

Запишите цифры, соответствующие названиям работ, под буквами, которыми обозначены выдающиеся деятели русского изобразительного искусства:

A	B	V	G

**19.** Установите соответствие между фамилиями выдающихся государственных деятелей и осуществленными ими преобразованиями:

- (А) С.Ю. Витте  
(Б) А.М. Горчаков  
(В) Е.Ф. Канкрин  
(Г) М.М. Сперанский

(1) подготовка и проведение реформы системы комплектования войск, замена рекрутского набора всесословной воинской повинностью

(2) подготовка и проведение реформы министерства иностранных дел

(3) введение государственной винной монополии

(4) проведение кодификации российского законодательства

(5) подготовка и проведение реформы по замене обесцененных ассигнаций кредитными билетами, обеспеченными серебром

Запишите цифры, соответствующие преобразованиям, под буквами, которыми обозначены выдающиеся государственные деятели:

A	B	V	G

**20.** Расположите памятники русской литературы в порядке, соответствующем времени появления:

- (А) «Задонщина»  
(Б) «Повесть о Шемякином суде»  
(В) «Сказание о граде Китеже»  
(Г) «Слово о Законе и Благодати» митрополита Иллариона  
(Д) «Хождение за три моря» Афанасия Никитина

Запишите буквы, которыми обозначены памятники русской литературы, в правильной хронологической последовательности в таблицу:

1	2	3	4	5

## РАЗДЕЛ В

**21.** Перед вами несколько фрагментов из работ российских историков.

**Заполните имеющиеся пропуски:**

(1) Князя \_\_\_\_\_ отличали осторожность, расчетливость, стремление решить политические проблемы дипломатическим путем. В награду за подавление вспыхнувшего в \_\_\_\_\_ году восстания в \_\_\_\_\_ он получил \_\_\_\_\_ на Великое княжение.

(2) В \_\_\_\_\_ году вспыхнул \_\_\_\_\_ бунт, вызванный денежной реформой правительства. Затянувшаяся русско-\_\_\_\_\_ война опустошила казну, и власть пошла на чрезвычайные меры — выпуск медных денег, имевших хождение наряду с \_\_\_\_\_ монетами.

(3) 11 декабря \_\_\_\_\_ года был издан закон о выборах в Государственную думу. В результате первых выборов в Думу большую часть мест получила партия \_\_\_\_\_, далее шли трудовики. Партия \_\_\_\_\_ в выборах участвовать отказалась. Председателем I Государственной Думы стал \_\_\_\_\_.

**22.** В исторической лексике есть слова и словосочетания, характеризующие внешнеполитические понятия и образованные от имен и фамилий деятелей, по разным причинам вошедших в мировую историю.

Расположите ниже перечисленные внешнеполитические понятия в порядке, соответствующем времени их появления:

- (А) доктрина Рейгана;
- (Б) линия Мажино;
- (В)nota Милюкова;
- (Г)nota Чемберлена;
- (Д) пакт Молотова – Риббентропа;
- (Е) план Маршалла;
- (Ж) соглашение Гирса – Рибо.

**Запишите буквы**, которыми обозначены понятия, в правильной хронологической последовательности в таблицу:

1	2	3	4	5	6	7

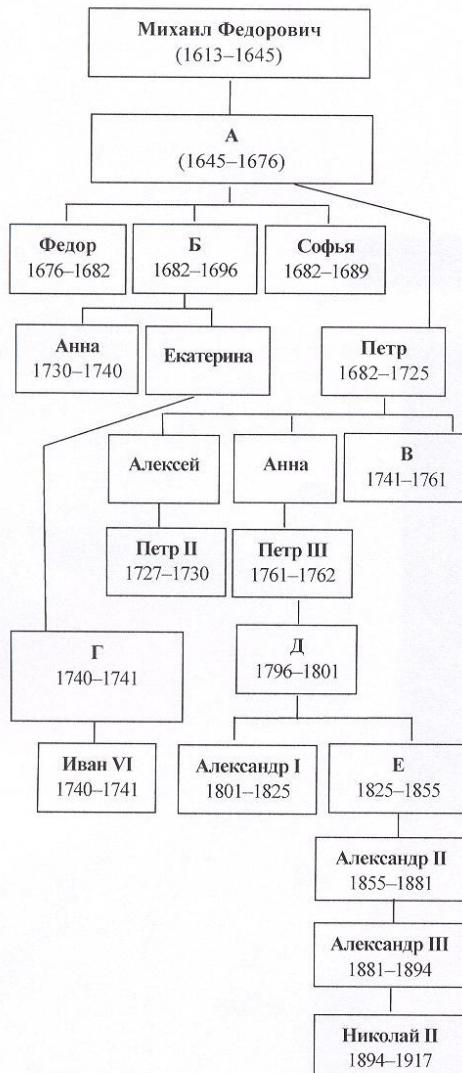
**23.** Расположите учреждения системы культуры, науки и образования в порядке их создания:

- (А) Императорский Казанский университет;
- (Б) Институт благородных девиц (Смольный институт);
- (В) Кунсткамера;
- (Г) Петербургская Академия наук;
- (Д) Собрание русской живописи П.М. и С.М. Третьяковых (Третьяковская галерея);
- (Е) Сухопутный шляхетский кадетский корпус;
- (Ж) Театр Революции (ныне Театр им. Вл. Маяковского).

**Запишите буквы**, которыми обозначены учреждения системы образования и науки, в правильной хронологической последовательности в таблицу:

1	2	3	4	5	6	7

**24. Заполните пропуски в генеалогической схеме представителей династии Романовых (XVII–XVIII века):**



**Ответ:**

- (А) \_\_\_\_\_
- (Б) \_\_\_\_\_
- (В) \_\_\_\_\_
- (Г) \_\_\_\_\_
- (Д) \_\_\_\_\_
- (Е) \_\_\_\_\_

**25. Прочитайте фрагмент из исторического источника:**

«81. <\_\_\_\_\_> избираются из местных обывателей всех сословий.

83. Для избрания <\_\_\_\_\_> составляются общие и очередные списки.

89. Общие списки <\_\_\_\_\_> составляются по каждому уезду отдельно особыми временными комиссиями, состоящими из лиц, назначаемых для сей цели ежегодно уездными земскими собраниями.

98. В очередные списки вносятся из числа лиц, имеющих право быть <\_\_\_\_\_>, только те, которые в продолжение наступающего затем года должны быть призываемы для участия в заседаниях судебных мест.

104. Никто не может быть призываем для исполнения обязанностей <\_\_\_\_\_> более одного раза в год. Сверх того, лица, исполнившие обязанности в одном году, имеют право отказаться от сей обязанности в следующем затем году».

**Выполните задания:**

1. Определите, о порядке избрания **какого должностного лица** идет речь в приведенном фрагменте.

---

2. В ходе какой **реформы** были введены **действие** данных положения? Укажите **год ее проведения**.

---



---

3. Назовите не менее **двух других должностных лиц**, появившихся в России в результате данной реформы.

---



---



---



---

26. Прочтите фрагмент из выступления одного из государственных деятелей Российской империи в прениях по аграрному вопросу в Государственной думе: «Пробыв около 10 лет у дела земельного устройства, я пришел к глубокому убеждению, что в деле этом нужен упорный труд, нужна продолжительная черная работа. Разрешить этого вопроса нельзя, его надо разрешать. В западных государствах на это потребовались десятилетия.

Мы предлагаем вам скромный, но верный путь. Противникам государственности хотелось бы избрать путь радикализма, путь освобождения от исторического прошлого России, освобождения от культурных традиций. Им нужны великие потрясения, нам нужна Великая Россия!».

### **Выполните задания:**

1. Эти слова, высказанные в Государственной думе относительно требований левых партий, принадлежат:

---

2. Перечислите не менее двух преобразований, осуществленных данным государственным деятелем.

---

**27.** Прочтите фрагмент из донесения генерала М.Д. Горчакова:

«Войска В.И.В. защищали Севастополь до крайности, но более держаться в нем за адским огнем, коему город подвержен, было невозможно. Войска переходят на Северную сторону, отбив окончательно 27 августа шесть приступов из числа семи, поведенных неприятелем на Западную и Корабельную стороны, только из одного Корнилова бастиона не было возможности его выбить. Враги найдут в Севастополе одни окровавленные развалины...»

Едва блеснул ослепительный огонь взрыва, кровавым отблеском мгновенно озарив страшную картину нашего отступления... на дворе Павловского форта и на всей его ближайшей окрестности, — как потекла другая огненная река привода, и совершился взрыв первого бастиона. Явление, подобное настоящему, я видел только в знаменитом творении Брюллова...».

### **Выполните задания:**

1. Описание сражения в ходе **какой военной кампании** приводится в донесении М.Д. Горчакова? Укажите ее годы.

---

Digitized by srujanika@gmail.com

2. Перечислите не менее двух результатов данной кампании, закрепленных в мирном договоре;

---

Digitized by srujanika@gmail.com

**28.** Составьте пары по следующему принципу: объект транспортной системы, сыгравший важную роль в экономическом развитии России (буквы А, Б, В, Г, Д), — период, в который произошло завершение его формирования (цифры 1, 2, 3, 4, 5):

- (А) Николаевская железная дорога
- (Б) Китайско-Восточная железная дорога
- (В) Волго-Донской канал
- (Г) Газопровод «Уренгой — Помары — Ужгород»
- (Д) Путь «из варяг в греки»

- (1) IX в.
- (2) 1840-е — 1850-е
- (3) 1890-е — 1900-е годы
- (4) 1950-е годы
- (5) 1980-е годы

A	B	V	G	D
---	---	---	---	---

**29.** Изучите предложенную карту военного сражения.

**Выполните задания:**

1. План какого сражения приводится на карте? Укажите его даты.

---



---

2. Назовите не менее двух других сражений, проходивших в рамках этой военной кампании.

---



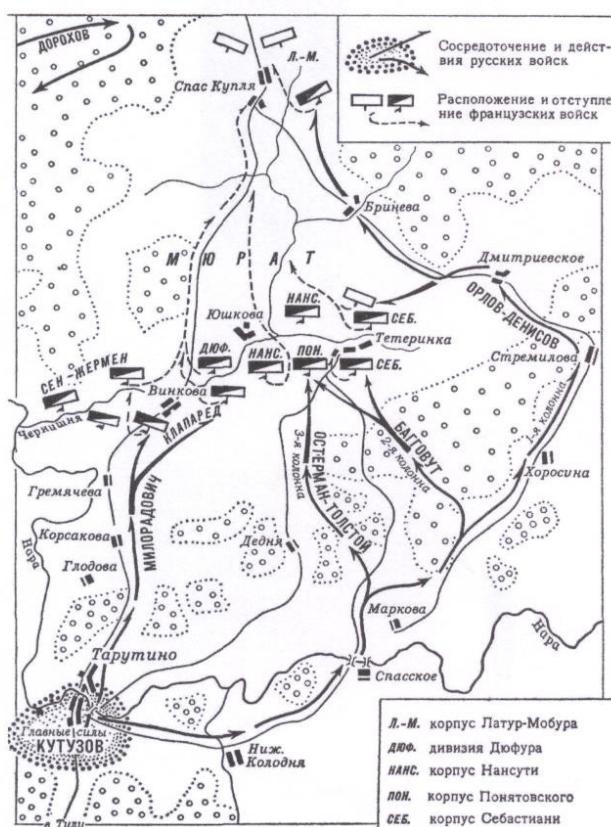
---



---



---

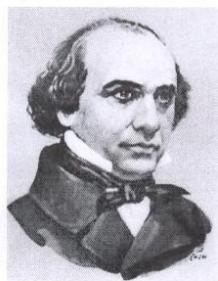


**30.** В соответствии с Указом Президента Российской Федерации 2012 год объявлен Годом российской истории.

Перед вами фотографии выдающихся представителей российской исторической науки:



(А)



(Б)



(В)

Ознакомьтесь с фотографиями и иллюстрациями, соотнесите их с персоналиями, указанными в таблице, и заполните имеющиеся пропуски в таблице.

Обозначение изображения	Выдающийся деятель исторической науки	Характеристика личности и деятельности	Период жизни и деятельности
(А)	(А.1)	первый отечественный ученый энциклопедист, автор труда «Краткий Российской летописец с родословием»	_____ (А.2)
(Б)	(Б.1)	русский историк, общественный деятель (представитель западничества), профессор всеобщей истории в Московском университете, первый, кто прочел в России публичный курс лекций по западноевропейскому средневековью	_____ (Б.2)
(В)	(В.1)	русский историк, действительный член Академии наук, автор работ «Полный курс лекций по русской истории» и «Очерки по истории смуты в Московском государстве XVI—XVII вв.»	_____ (В.2)

**Ответ:**

(А.1) фамилия: \_\_\_\_\_

(А.2) период жизни и деятельности: \_\_\_\_\_

(Б.1) фамилия: \_\_\_\_\_

(Б.2) период жизни и деятельности: \_\_\_\_\_

(В.1) фамилия: \_\_\_\_\_

(В.2) период жизни и деятельности: \_\_\_\_\_

**РАЗДЕЛ С**  
**ИСТОРИЧЕСКОЕ ЭССЕ**  
**Максимальная оценка –50 баллов**

Вам предстоит работать с высказываниями историков и современников о событиях и деятелях отечественной истории. Выберите из них одно, которое станет темой Вашего сочинения-эссе. Ваша задача – сформулировать собственное отношение к данному утверждению и обосновать его аргументами, представляющимися Вам наиболее существенными. **При выборе темы исходите из того, что Вы:**

1. Ясно понимаете смысл высказывания (не обязательно полностью или даже частично быть согласным с автором, но необходимо понимать, что именно он утверждает).
2. Можете выразить свое отношение к высказыванию (аргументировано согласиться с автором либо полностью или частично опровергнуть его высказывание).
3. Располагаете конкретными знаниями (факты, статистические данные, примеры, в том числе из историографии) по данной теме.
4. Владеете терминами, необходимыми для грамотного изложения своей точки зрения.

При написании работы постарайтесь исходить из того, что Жюри, оценивая Ваше эссе, будет руководствоваться следующими **критериями**:

1. Обоснованность выбора темы (объяснение выбора темы и задач, которые ставит перед собой в своей работе участник).
2. Творческий характер восприятия темы, ее осмысливания.
3. Грамотность использования исторических фактов и терминов.
4. Четкость и доказательность основных положений работы.
5. Знание различных точек зрения по избранному вопросу.

**ТЕМЫ:**

1. «Совершенно очевидно, что культура всей Руси претерпела существенные изменения прямо на рубеже X и XI веков. Происходит своеобразный «культурный переворот» (В.Я. Петрухин).
2. «Век XVII дал Петру "материал", без которого он не смог бы и шагу ступить» (И.Л. Андреев).
3. «Александр II вступил на путь первого Александра. Одной рукой он дарил реформы, возбуждавшие в обществе самые отважные ожидания, а другой выдвигал и поддерживал слуг, которые их разрушали» (В.О. Ключевский).