

Тур II

1. Тестовая часть.

1.1 К административным правонарушениям относятся:

- Мошенничество
- Клевета
- ✓ Безбилетный проезд
- ✓ Отказ в предоставлении информации
- ✓ Нарушение иммиграционных правил

1.2. Какие черты присущи гражданскому обществу?

- Низкий уровень безработицы
- ✓ Общественный контроль
- Государственное регулирование экономики

1.3. Рыночная экономика основана на:

- Запрете несанкционированной уличной торговли
- ✓ Свободном ценообразовании
- Использовании производственного плана
- ✓ Конкурентной борьбе экономических субъектов
- ✓ Ограничении контроля экономических процессов со стороны государства

1.4. Какие из перечисленных признаков относятся к общественно-политическим движениям?

- ✓ Единство экономических, политических и иных интересов группы людей
- ✓ Наличие общих целей группы людей
- Наличие четкой программы
- Наличие устава

2. Творческое задание.

ВНИМАТЕЛЬНО ПРОЧИТАЙТЕ ЗАДАНИЕ!

В Лицее Аристотеля ученики обучались во время прогулки с учителем. Сопровождая учителя, ученик должен был научиться вести диспут – рассматривать сложные и неоднозначные явления с разных сторон и аргументировать свою позицию. Представьте себе, что Вы продолжатель традиций Лицея Аристотеля и Вам нужно подготовиться к диспуту по одному из важных социальных явлений. Ниже приведены три цитаты, каждая из которых описывает одно социальное явление. Определите, о каких социальных явлениях идет речь. Выберите ОДНО из трех социальных явлений и напишите о нем небольшой текст. Рассмотрите, каковы, с Вашей точки зрения, наиболее важные положительные и отрицательные стороны этого явления в социальной, политической, экономической и духовной сферах общественной жизни. Сформулируйте и обоснуйте свое мнение о том, существует ли какая-либо связь между проявлениями описываемого Вами социального явления в разных сферах общественной жизни. Если да, напишите, в чем она заключается. Аргументируйте свою позицию, используя знания, полученные в школьном курсе обществознания. Объем Вашего текста не должен превышать 9.000 знаков (с пробелами).

Желаем удачи!

Социальное явление № 1

«Не вдаваясь в детали, социальное равенство можно мыслить двояко: в смысле абсолютного равенства одного индивида другому во всех отношениях: и в смысле прав и обязанностей, и в смысле умственном, нравственном, экономическом и т. д. <...> Оно утопично, неосуществимо, ретроградно и социально вредно. <...> Но тогда остается только одна возможность: равенство приходится понимать уже не в смысле тождества, а в смысле пропорциональности социальных благ заслугам того или иного индивида. Согласно этой формуле пропорциональности, права на социальные блага (богатство, любовь, слава, уважение и т. д.) не могут и не должны быть равны у простого маляра и Рембрандта, у рядового работника науки и гения, у чернорабочего и Эдиссона и т. д. и т. д. «Каждому — по заслугам», «каждому по мере выявленных сил и способностей», «каждому по мере таланта» — вот краткие формулы, выдвигаемые этой концепцией равенства».

П. Сорокин

Ответ: равенство

Социальное явление № 2

«Компьютер — самый потрясающий инструмент, который мы когда-либо имели. Он может превращаться в пишущую машинку, коммуникационный центр, суперкалькулятор, средство планирования, фильтр и инструмент художника с помощью одной команды или загрузки программы, в которой выполняется работа. Других инструментов, которые обладали бы мощностью и универсальностью компьютера, не существует. <...>... Мы дошли до точки, где все является компьютером в той или иной форме».

С. Джобс

Ответ: компьютеризация

Социальное явление № 3

«...индивидуализм, уходящий корнями в христианство и античную философию, впервые получил полное выражение в период Ренессанса и положил начало той целостности, которую мы называем теперь западной цивилизацией».

Ф. Хайек

Ответ: индивидуализм

КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ ТВОРЧЕСКОГО ЗАДАНИЯ:

- 1) раскрытие существенных сторон общественного явления в социальной, политической, экономической и духовной сферах общественной жизни;
- 2) указание связи между проявлениями описываемого социального явления в разных сферах общественной жизни;
- 3) обществоведческая грамотность, владение материалом школьного курса обществознания, корректность используемых понятий;
- 4) логичность изложения, аргументированность, умение приводить примеры из жизни общества.