

## **Задания для учащихся 5-9 классов.**

### **ВАРИАНТ 1**

#### **Задание 1**

*Найдите среди приведенных высказываний неверные, определите, что именно в них ошибочно, и измените так, чтобы они оказались правильными. Заполните таблицу.*

1. По степени общественной опасности правонарушения делятся на преступления и проступки.
2. В учении Томаса Гоббса изначальное состояние государства описано как «война всех против всех».
3. Термин «познание» означает соответствие знания объекту.
4. При пропорциональном налогообложении ставка налога тем больше, чем выше уровень дохода.
5. Все мировые религии возникли на территории Азии.

#### **Задание 2**

*А. Ответьте на вопросы и заполните таблицу.*

1	СОБСТВЕННОСТЬ
2	НАРОДНОСТЬ
3	ГРАЖДАНСКОЕ ПРАВО

1) Определите, какой термин должен стоять вместо {X} и впишите его в таблицу (строка №1).

{X} — исторически определенный способ присвоения людьми предметов производственного и непроизводственного (личного) потребления.

2) Найдите понятие, которое является лишним, и впишите его в таблицу (строка №2)

страта, класс, народность, сословие, каста

3) Установите отрасль права, к которой относятся ситуации на рисунках, и впишите название этой отрасли в таблицу (строка №3).



Б. Начальные буквы слов, вписанных в таблицу, представляют собой аббревиатуру. Выполните задания, связанные с данной аббревиатурой.

а) Что значит данная аббревиатура? Расшифруйте ее

б) Когда и в связи с чем возникло объединение, обозначаемое данной аббревиатурой? Назовите его организаторов.

в) Укажите основные особенности (политические, экономические, правовые) функционирования данного объединения.

### Задание 3

Выполните задания.

#### 3.1. Сравните существенные черты политической партии и общественно-политического движения и заполните таблицу.

**Важные базовые элементы ответа:**

□	□ <i>Общественно-политическое движение</i>	□ <i>Политическая партия</i>
□ <i>Ра зличие</i>	<i>основное:</i> Цель — защита интересов широких слоев населения  <i>дополнительно:</i> Отсутствуют четкая программа, устав, регламентация деятельности	<i>основное:</i> Цель — борьба за получение или удержание политической власти  <i>дополнительно:</i> Структурированность — наличие иерархии Наличие членства, четкой программы, устава, идеологии Регламентация деятельности
□ <i>Сх одство</i>	Выражение экономических, политических и иных интересов группы людей Наличие общих целей, связанных с защитой этих интересов	

#### 3.2. Прочитайте текст и ответьте на вопросы.

— Если ты найдешь алмаз, у которого нет хозяина, — значит, он твой. Если ты найдешь остров, у которого нет хозяина, он твой. Если тебе первому придет в голову какая-нибудь идея, ты берешь на нее патент: она твоя. Я владею звездами, потому что до меня никто не догадался ими завладеть.

— Вот это верно, — сказал Маленький принц. — И что же ты с ними делаешь?

— Распоряжаюсь ими, — ответил делец. — Считаю их и пересчитываю. Это очень трудно. Но я человек серьезный.

Однако Маленькому принцу этого было мало.

— Если у меня есть шелковый платок, я могу повязать его вокруг шеи и унести с собой, — сказал он. — Если у меня есть цветок, я могу его сорвать и унести с собой. А ты ведь не можешь забрать звезды!

— Нет, но я могу положить их в банк.

— Как это?

— А так: пишу на бумажке, сколько у меня звезд. Потом кладу эту бумажку в ящик и запираю его на ключ.

*А. де Сент-Экзюпери. Маленький принц*

*а) Какие правоотношения описаны в тексте?*

*б) Назовите отрасли права, к которым относятся данные правоотношения*

#### **Задание 4**

*Прочитайте текст и ответьте на вопросы.*

Государю нет необходимости обладать всеми добродетелями, но есть прямая необходимость выглядеть обладающим ими. Дерзну прибавить, что обладать этими добродетелями и неуклонно им следовать вредно, тогда как выглядеть обладающим ими — полезно. Иначе говоря, надо являться в глазах людей сострадательным, верным слову, милостивым, искренним, благочестивым — и быть таковым в самом деле, но внутренне надо сохранить готовность проявить и противоположные качества, если это окажется необходимо. Следует понимать, что государь, особенно новый, не может исполнять все то, за что людей почитают хорошими, так как ради сохранения государства он часто бывает вынужден идти против своего слова, против милосердия, доброты и благочестия. Поэтому в душе он всегда должен быть готов к тому, чтобы переменить направление, если события примут другой оборот или в другую сторону задует ветер фортуны, то есть, как было сказано, по возможности не удаляться от добра, но при надобности не чураться и зла.

Итак, государь должен бдительно следить за тем, чтобы с языка его не сорвалось слова, не исполненного пяти названных добродетелей. Пусть тем, кто видит его и слышит, он предстает как само милосердие, верность, прямодушие, человечность и благочестие, особенно благочестие. Ибо люди большей частью судят по виду, так как увидеть дано всем, а потрогать руками — немногим. Каждый знает, каков ты с виду, немногим известно, каков ты на самом деле, и эти последние не посмеют оспорить мнение большинства, за спиной которого стоит государство. О действиях всех людей, а особенно государей, с которых в суде не спросишь, заключают по результату, поэтому пусть государи стараются сохранить власть и одержать победу. Какие бы средства для этого ни употребить, их всегда сочтут достойными и одобряют, ибо чернь прельщается видимостью и успехом, в мире же нет ничего, кроме черни, и меньшинству в нем не остается места, когда за большинством стоит государство. Один из нынешних государей, которого воздержусь назвать, только и делает, что проповедует мир и верность, на деле же тому и другому злейший враг; но если бы он последовал тому, что проповедует, то давно лишился бы либо могущества, либо государства.

*Никколо Макиавелли*

*а) Сформулируйте основной тезис текста.*

*б) Какие аргументы приведены в тексте в защиту высказываемой позиции?*

*в) Согласны ли Вы с этой точкой зрения? Кратко обоснуйте свою позицию.*

## **ВАРИАНТ 2**

### **Задание 1**

*Найдите среди приведенных высказываний неверные, определите, что именно в них ошибочно, и измените так, чтобы они оказались правильными. Заполните таблицу.*

1. В России правовой прецедент не является главным источником права.
2. Политика появилась одновременно с обществом и существовала всегда.
3. Сознание и речь — свойства человека, присущие ему от природы.
4. Рыночный спрос – совокупность всех индивидуальных спросов на данный товар.
5. Цель искусства – наиболее полное воспроизведение объектов действительного мира.

### **Задание 2**

*Решите кроссворд.*

#### **По вертикали:**

1. Тот, без чьих правдивых показаний суду сложно вынести справедливое решение.
3. Общественный строй, где нет разделения на классы и нет частной собственности на средства производства.
5. Способность мыслить, рассуждать, отдавать отчет в своих поступках.
7. Всенародное голосование по важному государственному вопросу.
9. Термин для обозначения такой формы правления, когда вся полнота власти сосредоточена в одних руках.

#### **По горизонтали:**

2. Захватчик.
4. Это моделирует кибернетика, этим занимаются исполнительная власть и простые водители.
6. Общеобязательное правило, установленное высшим органом государственной власти.
8. Древнегреческий философ, который сказал, что человек есть мера всех вещей.
10. Знание, соответствующее своему предмету.

### Задание 3

□ **3.1.** Сравните существенные характеристики индустриального и постиндустриального обществ и заполните таблицу.

□

□

□ **Важные базовые элементы ответа:**

□ Тип общества □ Позиции для сравнения	□ Индустриальное общество	□ Постиндустриальное общество
	рабочий класс	□ управленцы, служащие
	механизированное производство, конвейер	□ автоматизированное производство, компьютеризация, наукоемкие технологии
	промышленность	□ сфера услуг
	труд, земля, капитал	□ информация, труд, земля, капитал, экологический и энергетический факторы, организационный фактор, предпринимательство
	подготовка специалистов по степеням квалификации	□ непрерывное образование и самообразование

3.2. Прочитайте отрывок из стихотворения и ответьте на вопросы.

□ Шёл из школы ученик —	□ Вдруг навстречу озорник,	А потом трамвай увидел —	Сделал три огромных шага
□ Всем известный озорник.	□ В ранце — с двойками дневник,	Прицепился на ходу.	Через площадь напрямик
□ Он хотел созорничать,	□ Нет эмблемы на фуражке,	На подножку встал ногой,	На трамвайном повороте
□ Но не знал, с чего начать.	И ремень уже без пряжки.	Машет в воздухе другой!	Снял с подножки сорванца:
□ Шли из школы две подружки —	Не успели ученицы От него	Он не знал, что дядя Стёпа	— Отвечайте: где живёте?
□ В белых фартуках болтушки.	посторониться — Он толкнул их прямо	Видит всё издалека, Он не	Как фамилия отца? С постовым такого
□ В сумках — книжки и тетрадки,	в грязь, Над косичками	знал, что дядя Стёпа	роста
□ А в тетрадках всё в порядке.	смеясь. Ни за что он их	Не простит озорника.	Спорить запросто не просто!
□	обидел У прохожих на виду,	От дверей универмага	
		Дядя Стёпа в тот же миг	

*С. Михалков. Дядя Степа-милиционер*

а) Является ли действие озорника в отношении девочек преступлением? Почему?

б) Как можно квалифицировать катание на трамвае указанным способом с правовой точки зрения?

в) Почему дядя Степа-милиционер стал спрашивать у озорника фамилию отца?

г) Кто и какую ответственность понесет за совершенные озорником действия?  
Почему?

#### **Задание 4**

*Прочитайте текст и ответьте на вопросы.*

*Первый* вопрос: имеет ли человек право быть неправдивым в тех случаях, когда он не может уклониться от определенного «да» или «нет»? *Второй* вопрос: не обязан ли человек в показании, к которому его несправедливо принуждают, сказать неправду, с тем чтобы спасти себя или кого другого от угрожающего ему злодеяния?

Правдивость в показаниях, которых никак нельзя избежать, есть формальный долг человека по отношению ко всякому, как бы ни был велик вред, который произойдет отсюда для него или для кого другого. И хотя тому, кто принуждает меня к показанию, не имея на это права, я не делаю несправедливости, если искажаю истину, но все-таки таким искажением, которое поэтому должно быть названо ложью, я нарушаю долг *вообще* в самых существенных его частях. Поскольку это от меня зависит, я содействую тому,

чтобы никаким свидетельствам вообще не давалось никакой веры и чтобы, следовательно, все права, основанные на договорах, разрушались и теряли свою силу; а это есть несправедливость по отношению ко всему человечеству вообще.

Таким образом, определение лжи, как умышленно неверного показания против другого человека, не нуждается в дополнительной мысли, будто ложь должна еще непременно вредить другому. Ложь всегда вредна кому-нибудь, если не отдельному лицу, то человечеству вообще, ибо она делает негодным к употреблению самый источник права.

*Иммануил Кант*

*а) Сформулируйте основной тезис текста.*

*б) Какие аргументы приведены в тексте в защиту высказываемой позиции?*

*в) Согласны ли Вы с этой точкой зрения? Кратко обоснуйте свою позицию.*