

Задания для учащихся 8-9 классов.

Задание 1.

В одном российском городе суд слушал дело о совершении особо тяжкого преступления. Дело рассматривалось с участием коллегии присяжных заседателей. Изначально в коллегию планировалось включить 12 членов и одного запасного. Старшиной присяжных был бы избран священник, настоятель местного храма; в состав коллегии, наряду с другими членами, должны были войти военный служащий, два пенсионера, преподаватель вуза. Однако председатель суда признал такой список присяжных незаконным.

Укажите причины решения председателя.

Ответ: 1) в состав коллегии включается 12 членов и 2 запасных; 2) присяжным не может быть священнослужителем, 3) присяжным не может быть военный служащий.

Задание 2.

Княжество Силенд — виртуальное государство, провозглашённое в 1967 году британским отставным майором Роем Бейтсом. Претендует на суверенитет над территорией морской платформы в Северном море, в 10 километрах от побережья Великобритании. Бейтс провозгласил себя монархом (князем) Силенда, а свою семью — правящей династией; они и лица, считающие себя подданными Силенда, ведут деятельность по созданию и развитию атрибутики этого княжества, аналогичную атрибутике государств мира (флаг, герб и гимн, государственные должности, дипломатия, выпускаются коллекционные почтовые марки, монеты и т.п.).

Назовите важные признаки государства, не указанные в этом тексте.

Ответ: 1) правовая система, 2) армия (силы обороны страны), 3) налоговая система. 4) Также возможно упоминание об органах поддержания правопорядка.

Задание 3.

Студент 3-го курса женился на 19-летней студентке 2-го курса. На следующий день после регистрации брака в ЗАГСе и венчания в церкви, заполняя профиль в социальной сети, студент написал, что заключил законный, моногамный, равный, консенсуальный и церковный брак.

Все ли характеристики приведены правильно? Если нет, то исправьте ошибки ученика.

Ответ: студент не прав в том, этот брак является консенсуальный. Консенсуальный — это брак, не имеющий юридического оформления, т.е. синоним гражданского брака. А студенты его официально зарегистрировали.

Задание 4.

Ученику дали задание подобрать поясняющий текст к философскому понятию «Tabula rasa». Он подобрал следующий текст:

«В основе обширного культурного многообразия наблюдаемых социальных норм лежит универсальная моральная грамматика, которая позволяет каждому ребёнку в процессе роста сформировать узкий диапазон возможных моральных систем. Когда мы судим о чём-то как о нравственно правильном или неправильном, мы поступаем инстинктивно, используя систему подсознательного действующего, биологически предопределённого и недоступного интроспекции морального знания».

Прав ли ученик? Подтверждает ли приведённый текст идею о «Tabula rasa»? Если нет, то объясните ошибку ученика.

Ответ: ученик не прав. В тексте идёт речь об «инстинктивном», «биологически предопределённом» моральном знании. Идея о «*Tabula rasa*» предполагала, что у человека нет врождённых познавательных и моральных представлений.

Задание 5.

Ученику дали задание объяснить философско-психологический термин «эмпатия». Он объяснил его так:

Это такое состояние, когда я не могу сосредоточиться, не могу заставить себя учиться или делать домашние дела, когда понимая всю ответственность за дело, я не могу сконцентрироваться и испытываю только одно чувство: «мне все равно». Я безразлично отношусь к тому, что происходит вокруг, мне не хочется вникать в разговоры, не хочется идти развлекаться, не хочется ничего, и внутри нет побуждения к какой-либо деятельности. При этом мои эмоциональные проявления очень слабые, поскольку для проявления эмоций также нужен внутренний импульс.

Прав ли ученик? Иллюстрирует ли приведённый текст термин «эмпатия»? Если нет, то какой термин соответствует приведённой характеристике?

Ответ: ученик не прав. Приводится описание состояния *апатии*. Эмпатия – это понимание эмоционального состояния другого человека, «вчувствование» в его внутренний мир.

Задание 6.

Ниже приводится информация об одной из острых социальных проблем. Внимательно прочитайте текст и, опираясь на материал школьного курса обществознания, напишите эссе, где будет предложен проект решения данной проблемы. Проект должен включать в себя экономические, политические, правовые и социо-культурные меры, которые, на Ваш взгляд, будут способствовать успешному решению.

Эссе должно быть построено по следующему плану:

- 1) В чём заключается опасность этой проблемы для общества?
- 2) Указание причин, которые, на Ваш взгляд, приводят к появлению и обострению этой проблемы.
- 3) Возможные экономические меры для её решения.
- 4) Возможные политические меры для её решения.
- 5) Возможные правовые меры для её решения.
- 6) Возможные социальные и культурные меры для её решения.

На сегодняшний день в мире от Интернет-зависимости, по разным оценкам, страдает от 2 до 10 % пользователей всемирной Паутины. Казалось бы, не такая уж и большая цифра. Но она означает, что как минимум 400 тысяч москвичей уже сейчас нуждаются в этой связи в медицинской помощи. Иначе, не получив её, могут столкнуться с тяжёлыми последствиями для здоровья, вплоть до летальных: в мире зафиксированы уже сотни случаев смертей пользователей Интернета, связанных с тем, что организм не выдерживает круглосуточного сидения у компьютера. Если же говорить о так называемой «группе риска», в нее, по различным оценкам, входит около 40 % пользователей сети. В России очень высок уровень интернет-зависимости: по данным опроса, проведенного ВЦИОМ в 2013 году, 22% россиян признались, что проводят в интернете слишком много времени. При этом 11% респондентов заявили, что тратят его на проверку электронной почты. Больше интернет-зависимых в России среди молодежи. 53% россиян в возрасте от 18 до 24 лет признались, что подолгу сидят в интернете, а 44% из них поглотили социальные сети.

Россияне действительно крайне много времени проводят в соцсетях: согласно исследованию, проведенному консалтинговой компанией A.T. Kearney, пользователи из России, а также из Индии, Нигерии и Бразилии больше половины своего времени онлайн тратят на социальные сети. Начиная с 2011 года Россия является лидером по количеству времени, проводимого типичным пользователем интернета в соцсетях — около 13 часов в месяц.

Несмотря на то что зависимость от интернета не признана психическим расстройством официально, психологи и психиатры говорят о ней уже 20 лет. Первым забил тревогу ещё в 1995 году доктор Иван Голдберг, который уверял, что чрезмерное пользование интернетом вызывает депрессию, стресс, агрессию. Сегодня известно, что у детей и подростков зависимость от виртуального пространства вызывает задержку социального и эмоционального развития — неспособность работать и достигать результата, иметь друзей, создать семью.

Надо отметить, что по сравнению с зависимостями от алкоголя и наркотиков, Интернет-зависимость в меньшей степени вредит здоровью человека, не разрушает его мозг, и казалась бы достаточно безопасной, если бы не явное снижение трудоспособности, эффективности функционирования в реальном социуме. Общение в Интернете может создавать иллюзию благополучия, кажущуюся возможность решения реальных проблем. Как выглядит интернет-зависимость в ее выраженной форме? Люди, подверженные этому расстройству, долгими часами, а то и сутками просиживают перед мониторами своих компьютеров. Они забывают поесть, поспать. Их перестают интересовать личная гигиена и домашние хлопоты. Семья, работа, учеба, друзья – все это отходит на второй план.

Как выяснили психологи из Университета Гонконга, уровень интернет-зависимости людей зависит как от уровня удовлетворенности жизнью, так и, безусловно, от уровня проникновения интернета в регион.

Ученые проанализировали данные по 89 тыс. человек из 31 страны, с 1996 по 2012 год заполнивших «опросник Янг». Интернет-зависимыми признали по итогам около 6% людей, причем наибольшая их доля – 10,9% — обнаружена в странах Ближнего Востока (в Иране, Израиле, Ливане и Турции). В Северной и Западной Европе доля интернет-зависимых оказалась наименьшей — только 2,6%.

Согласно многим исследованиям, уровень болезненного пристрастия к интернету находится в обратной зависимости от качества жизни в стране. Люди могут погружаться в виртуальный мир, чтобы избежать стресса офлайн — в реальной жизни.

По мере того, как границы между реальным и виртуальным мирами размываются, люди, которые часто сталкиваются с проблемами в офлайне, с большей вероятностью могут использовать интернет для бегства от реальности. Следовательно, закономерно предлагать обратную связь интернет-зависимости и удовлетворенности жизнью, считают ученые.

Стратегия правильного ответа:

1) опасность заключается в том, что социально активные люди впадают в Интернет-зависимость и уходят из реального в виртуальный мир. Это может существенно снижать эффективность труда, что в итоге может привести к замедлению развития страны. Также снижать эффективность труда могут психологические проблемы (стресс, агрессия и т.д.), указанные в тексте.

2) Проблема появляется и обостряется в эпоху появления новых технологий, а также в период ухудшения условий жизни и труда. Для многих виртуальный мир становится полностью или частично заменителем реального мира.

3) Стимулирование деловой активности, которая сулит существенную выгоду. Вовлечение широких масс населения в азартную игру бизнеса, создание новых рабочих мест, которые будут связаны в т.ч. с информационными технологиями.

4) Влияние на те области нестабильности, которые приводят к Интернет-зависимости. Создание позитивного имиджа государства, развитие политического оптимизма, атмосферы энтузиазма, творческого подъёма. Снижение в обществе уровня агрессии, вражды.

5) Формирование правовой базы, позволяющей оградить детей и подростков от агрессивного влияния информационной среды. Противостояние «пороку в сети», сетевому экстремизму.

6) Создание условий для реабилитации от Интернет-зависимости, развитие образовательных программ, направленных на снижение зависимости. Повышение общей культуры сетевых ресурсов, возможность их встраивания в социально значимые проекты.

При оценке Задания 6 жюри руководствовалось следующими критериями:

- 1) Обоснование опасности этой социальной проблемы для общества.**
- 2) Указание причин, которые приводят к появлению и обострению этой социальной проблемы.**
- 3) Возможные экономические меры для решения социальной проблемы.**
- 4) Возможные политические меры для решения социальной проблемы.**
- 5) Возможные правовые меры для решения социальной проблемы.**
- 6) Возможные социальные и культурные меры для решения социальной проблемы.**
- 7) Общественная грамотность, владение материалом школьного курса обществознания, корректность используемых понятий.**
- 8) Логичность изложения, аргументированность, умение приводить примеры из жизни общества.**