

Вариант I.

Часть I (Вопросы 1-12).

(Максимум за 1 часть – 20 баллов)

1. Автором первого в мире учебника по экономике для школьников был:

А) А. Смит; Б) К. Маркс; В) Й. Шумпетер; Г) Дж. Кейнс; Д) П. Самуэльсон; Е) Ф. фон Хайек

2. Укажите признаки, присущие совершенной конкуренции:

А) На рынке присутствует множество мелких фирм; Б) на рынке присутствует несколько крупных фирм; В) предложение каждой фирмы существенно влияет на рыночную цену; Г) продавцы могут свободно выходить на рынок; Д) продавцы могут свободно покидать рынок; Е) величина предложения ограничена государственным регулированием.

3. Несколько фирм создали юридическое лицо, которое занимается сбытом произведённой ими продукции. Такое объединение называется:

А) Картель; Б) синдикат; В) трест; Г) олигополия; Д) монополия; Е) концерн.

4. Что такое «рыночная цена фирмы»?

А) Стоимость имущества фирмы; Б) совокупный доход её сотрудников; В) стоимость её акций; Г) величина кредитов, взятых фирмой для развития бизнеса; Д) цена всей выпускаемой фирмой продукции в течение года.

5. Что такое «эффект мультипликатора» в экономике?

А) Увеличение расходов одних потребителей влечёт за собой увеличение расходов и доходов других потребителей; Б) увеличение объёмов производства ведёт к увеличению уровня дохода граждан; В) увеличение объёмов производства ведёт к деградации окружающей среды; Г) унижение величины спроса ведёт к снижению величины предложения; Д) нарастание дефицита бюджета влечёт за собой рост инфляции; Е) рост объёма экспорта влечёт рост объёма импорта.

6. Что из перечисленных ниже явлений считается структурной безработицей?

А) Увольнение рабочих в связи с ликвидацией лесоперерабатывающей промышленности; Б) добровольный уход с работы молодых сотрудников, желающих трудоустроиться на высокотехнологичных предприятиях; В) выход пожилых сотрудников на пенсию; Г) потеря работы менеджерами в связи с наступлением экономического кризиса; Д) увольнение торговцев в связи с завершением сезона массовой продажи фруктов; Е) уход с работы сотрудника, поступившего учиться в университет.

7. Какие утверждения верны с точки зрения естественно-правовой теории права?

А) Право не сводится к текстам законов; Б) в основании права лежит представления о системе необходимых прав и свобод; В) право есть устойчиво сложившаяся в сознании людей система понятий о запрещённом и разрешённом; Г) право выражает сложившиеся на данном этапе экономические отношения; Д) право – это сложившаяся в обществе система господства и подчинения.

8. Административная ответственность как разновидность юридической ответственности:

А) Устанавливается только в судебном порядке; Б) назначается только за преступления; В) назначается только за проступки; Г) назначается за нарушение трудовой дисциплины; Д) выражается в виде требования возместить имущественный ущерб; Е) порядок её наложения указывается в Уголовно-процессуальном кодексе.

9. Президент Российской Федерации является:

А) Главой законодательной власти; Б) главой исполнительной власти; В) главой судебной власти; Г) руководителем всех форм местного самоуправления; Д) президент РФ не включён ни в одну из ветвей власти, а находится над ними; Е) президент РФ является главой СНГ.

10. В какой разновидности судопроизводства обязательно присутствие прокурора?

А) Конституционного; Б) уголовного; В) административного; Г) гражданского; Д) мирового; Е) третейского.

11. В какую разновидность преступлений включается хулиганство?

А) Преступления против личности; Б) преступления в сфере экономики; В) преступления против общественной безопасности и общественного порядка; Г) преступления против государственной власти; Д) воинские преступления; Е) преступления против человечности.

12. Протестантские религии отказались от следующих догматов и положений, свойственных православию и католицизму:

А) о Пресвятой Троице; Б) о богочеловеческой природе Сына Божего; В) о спасении личным усилием; Г) священство и монашество; Д) молитвы за умерших; Е) почитание Пресвятой Богородицы и святых; Ж) почитание мощей и икон; З) соблюдение постов.

Часть II (Вопросы 13 – 20).
Максимально за Часть II – 20 баллов.

14. Назовите в правильной последовательности три стадии развития культурно-исторического типа согласно цивилизационной теории Н.Я. Данилевского:

(За верно указанные три стадии - 2 балла, за верно указанные две стадии – 1 балл).

15. Объясните различие между понятиями «девальвация» и «стагфляция»

(За правильные объяснения двух терминов - 2 балла, за правильное объяснение 1 термина – 1 балл)

16. Впишите фамилии известных учёных:

- а) Австрийский социолог, считавший государство продуктом завоевания одного народа другим
- б) Английский философ, защищавший патриархальную теорию происхождения государства
- в) Немецкий философ, автор первой теории гражданского общества

(По 1 баллу за каждое правильно указанное имя. Максимально – 3 балла)

17. Как известно, важная для экономики современных западных стран страта «средний класс» делится на три слоя. Распределите приведённые ниже социальные статусы по соответствующим слоям. Внесите буквы правильных ответов в графы таблицы.

А) Популярные актёры; Б) неквалифицированные рабочие умственного труда; В) менеджеры среднего звена; Г) преподаватели; Д) мелкие промышленники; Е) начинающие предприниматели; Ж) известные адвокаты; З) врачи; И) мелкие служащие.

Ответ:

Верхний средний класс	Средний средний класс	Нижний средний класс

(За полный правильный ответ - 3 балла, за 7-8 правильных позиций – 2 балла, за 6 правильных позиций – 1 балл, за 5 и меньше – 0 баллов)

18. Приведите в соответствие автора и название его произведения.

1) Ф. фон Хайек	А) «Капитализм, социализм и демократия»
2) Й. Шумпетер:	Б) «Теория праздного класса»
3) Т. Веблен	В) «О демократии в Америке»
4) А. де Токвиль	Г) «Индивидуализм и экономический порядок»

(За 4 верных соответствия - 3 балла, за 3 верных соответствия – 2 балла, за 2 верное соответствие – 1 балл)

19. В Средневековье существовало поверье о «трёх чёрных всадниках», олицетворявшие три самые страшные беды человечества. Назовите их.

(За правильный ответ - 2 балла. За верное название двух «всадников» - 1 балл)

20. Ученик выложил на своей странице в социальной сети следующую историю и в комментариях подписал, что она является ярким примером эсхатологического мифа. Прав ли ученик? Обоснуйте свой ответ.

В доме суфийского мастера ученики готовили трапезу. Неожиданно оказалось, что не хватило лука.

— Да, лук не помешал бы, — произнёс мастер. И сразу же, словно с неба, посреди удивлённых учеников упала связка с луком. Ученики стали перешёптываться между собой в восторге:

— Вот оно, доказательство божественного благословения! Теперь у нас нет никаких сомнений в величии нашего учителя... Это чудо!

— Чудо, говорите? — сурово переспросил суфий. — Что же, по вашему выходит, наш Господь содержит овощную лавочку?

Часть III, задание 21.

Максимально за Часть III – 10 баллов.

На одном из популярных среди школьников Интернет-сайте, посвящённом изучению предмета «Обществознание», была размещена следующая информация. Однако авторы в небольшом тексте сделали 10 фактических ошибок. Найдите ошибки и кратко объясните, почему каждое из 10-ти утверждений является неправильным?

Позитивизм – философское направление **1) 18-го века**, которое считает надёжным знание, которое должно опираться на нейтральный опыт, а единственной, познавательно ценной формой знаний является **2) теоретическое** описание фактов.

Основоположником *позитивизма* считается **3) английский** философ Огюст Конт, полагавший, что современной «научной» стадии развития человечества предшествовали «теологическая» и **4) «диалектическая»** стадии, причем характерной особенностью этого стадийного развития является то, что каждая последующая стадия **5) менее оснащена знаниями**, чем предыдущая. По мнению Конта, основная задача науки — описание, прогнозирование и контроль. Ученый начинает с точного описания наблюдаемых событий, из которого могут быть извлечены математические законы, описывающие естественные закономерности. А как только в распоряжении ученого оказываются законы, у него появляется возможность делать прогнозы. Хороший ученый должен избегать попыток объяснять причины тех или иных событий, особенно в тех случаях, когда речь идет о сущностях, наблюдать которые невозможно. Учёные должны искать не сущность явлений, а их отношение, выражаемое с помощью законов — постоянных отношений, существующих между фактами.

Таким образом, единственной формой знания при *позитивизме* становится **6) обыденное** знание. Человечество становится достаточно взрослым, чтобы мужественно признать относительность **7) (нерелятивности)** познания. Важной чертой научного знания является эмпиризм — строгое подчинение воображения **8) рассуждению**. Здесь Конт повторяет идею **9) Р. Декарта** о том, что фундаментом знания должен стать проверенный опыт. Ещё одной чертой научного знания является прагматизм: знание **10) должно существовать только ради самого себя**, быть точным, достоверным и оптимистичным.

По 1 баллу за каждое правильное исправление. Всего – 10 баллов

Часть IV, задание 22. Максимальный балл – 50.

Ниже приведены два высказывания, имеющие отношение к различным общественным наукам. Оба высказывания достаточно многозначны и выражают весьма радикальные позиции. Вам следует выбрать одно из двух высказываний и написать эссе, в котором Вы вступите в спор с одним из авторов и станете его *оппонентом*. Грамотное оппонирование предполагает наличие в работе следующих пунктов:

- 1) Чёткую формулировку позиции автора текста.
- 2) Объяснение, почему она актуальна.
- 3) Указание, в чём заключаются её сильные и слабые стороны.
- 4) Объяснение, с чем именно Вы не согласны, а с чем бы могли согласиться.
- 5) Предложение, как можно решить данную проблему другим способом.

1. *На вопрос «Должно ли быть у государства право облагать нас налогами?» я бы ответила: «Нет, налоги должны быть исключительно добровольными». Государство, однако, нельзя назвать вором в том смысле, в каком мы зовём вором отдельного человека. Слишком часто в условиях смешанной экономики государство посягает на имущество, на которое не имеет никаких прав. Но эта проблема должна решаться конституционно; это вовсе не даёт нам право обкрадывать государство. (Айн Рэнд)*

Обычно рост доли абсентеистов в обществе интерпретируется как проявление серьезного кризиса легитимности политической системы, глубокого кризиса ее норм и ценностей. Иногда абсентеизм рассматривается как проявление политического протеста. В то же время этот тип поведения может являться, напротив, показателем уважения и доверия людей к своим представителям во власти. Многие политологи полагают, что признаком нормально функционирующей системы политических отношений является не всеобщая политизация населения, а нормальная деятельность граждан и политиков в своих сферах, причем индивид, успешно занимающийся своим делом и полноценно обеспечивающий свою жизнь, как правило, не вмешивается в политику. Подобного типа люди ограничивают свою политическую деятельность участием в выборах, референдумах. Более активное участие и включение в политическую деятельность происходит в том случае, если их существование и деятельность испытывает ограничения и давление со стороны существующей власти (несовершенство законодательства, завышенные налоговые ставки, расовая дискриминация и т.п.).

По материалам сайта <http://kulturoznanie.ru/politology/tipologiya-politicheskogo-uchastiya-politicheskij-protest-absenteizm/>

Нотариус защищает, а сам похож на слабого; говоря об истине, он косноязычен; проливая свет, он сам в тени; устанавливая правду, не выглядит героем; охраняя, не бряцает мечом; отделяя белое от черного, он сам в чернилах; свершая, никогда не увенчан лаврами. В семье юристов он словно последний; он как пасынок, не ведающий о высоком родстве. Он миротворец и не гордится этим (Р. Алеев).

Труднодостижимый идеал «благородного мужа» в конфуцианстве доступен лишь тем, кто способен развить в себе лучшие нравственные качества, необходимые для управления государством. В этом смысле «благородный муж» – это государственный муж, политик и чиновник, который берет на себя ответственность за благо общества и является образцом для всех остальных. Он, помимо осознания приоритетности государственных интересов, обладает сильной волей, рассудительностью и непритязательностью, близкой к аскетизму. Такому человеку чужды погоня за удовлетворением чувственных вожделений, необдуманные поступки, субъективизм в принятии решений. «Благородный муж» изгоняет из своей души все чувственное, индивидуальное и субъективное и тем самым погружается в сверхличностную сферу политического, где действуют всеобщие законы.

По материалам сайта <http://bhoga.ru/category/confusian/>

Критерии оценки Задания 22.

- 1) Чёткая формулировку позиции автора текста – 5 баллов**
- 2) Объяснение, почему она актуальна – 5 баллов**
- 3) Указание, в чём заключаются её сильные и слабые стороны – 10 баллов**
- 4) Объяснение, с чем именно Вы не согласны, а с чем бы могли согласиться – 10 баллов**
- 5) Предложение, как можно решить данную проблему другим способом. – 5 баллов.**
- 6) Общая обществоведческая грамотность, умение привести в доказательство своей точки зрения факты, теоретические положения, мнения крупных обществоведов – 10 баллов.**
- 7) Логическая последовательность, владения нормами письменного языка – 5 баллов.**

Всего – 50 баллов.

Вариант II.

Часть I (Вопросы 1-12).

(Максимум за 1 часть – 20 баллов)

1. Какие из перечисленных ниже ситуаций являются примерами превращения неэкономических благ в экономические?

А) Местные власти решили сделать вход на пляж платным; Б) государство вводит плату за получение высшего образования; В) гражданин решил сдать свой автомобиль на металлолом; Г) государственное предприятие было передано в собственность частным лицам; Д) власти решили продавать бизнесменам участки целинной земли; Е) школьникам раздали бесплатные билеты на новогоднее представление.

2. Что такое «картель»?

А) Монополия одного крупного производителя; Б) сговор крупных производителей относительно уровня цен; В) установленный государством объём предложения; Г) договорённость крупных производителей о разделе рынка между собой; Д) свободная конкуренция производителей на рынке однотипных товаров; Е) сеть филиалов одного крупного производителя.

3. Пай – это:

А) Доля капитала, вложенная в общее дело; Б) часть прибыли, получаемая членом товарищества; В) право на часть прибыли, которую может получить товарищ; Г) часть акций, принадлежащих акционеру; Д) товарный знак, зарегистрированный акционерным обществом; Е) общая стоимость имущества акционерного общества.

4. Большая часть жителей одного села решила за свой счёт отремонтировать дорогу, которая связывает их село с районным центром. Но оставшаяся меньшая часть жителей отказалась вносить деньги за ремонт, в результате чего требуемую сумму собрать не удалось. Поведение меньшей части жителей получило название в экономической теории:

А) «Проблемой отказников»; Б) «Дилеммой заключённого»; В) «Проблемой терпимости к нетерпимым»; Г) «Проблемой безбилетника»; Д) «Синдромом неучастия».

5. Какой фазы экономического цикла не существует?

А) Подъём; Б) кризис; В) спад; Г) деформация; Д) депрессия; Е) оживление.

6. Что такое «локаут»?

А) Всеобщая забастовка работников одной отрасли; Б) решение профсоюза прервать забастовку; В) условия, которые бастующие предъявляют работодателю; Г) забастовка, которую устраивают работодатели, приостанавливая трудовые отношения со всеми сотрудниками; Д) закрытие предприятия в связи с банкротством; Е) отмена выборов в связи с неявкой избирателей.

7. В какой газете в России публикуются тексты принятых законов?

А) «Известия»; Б) «Правда»; В) «Российская газета»; Г) «Независимая газета»; Д) «Комсомольская правда»; Е) «Московский комсомолец».

8. Гражданская ответственность как разновидность юридической ответственности:

А) Устанавливается только в судебном порядке; Б) назначается только за преступления; В) назначается только за проступки; Г) назначается за нарушение трудовой дисциплины; Д) выражается в виде требования возместить имущественный ущерб; Е) порядок её наложения указывается в Уголовно-процессуальном кодексе.

9. Правом помилования лиц, осуждённых по решению суда, в России обладает:

А) Президент; Б) государственная Дума; В) совет Федерации; Г) конституционный суд; Д) верховный суд; Е) уполномоченный по правам человека.

10. Генеральный прокурор РФ назначается на должность:

А) Государственной Думой по представлению Президента; Б) советом Федерации по представлению Президента; В) счётной палатой по представлению Президента; Г) советом Федерации по представлению Государственной Думы; Д) советом Федерации по представлению Конституционного суда; Е) лично Президентом.

11. В какую разновидность преступлений включается вымогательство?

А) Преступления против личности; Б) преступления в сфере экономики; В) преступления против общественной безопасности и общественного порядка; Г) преступления против государственной власти; Д) воинские преступления; Е) преступления против человечности.

12. Главной целью создания гелиоцентрической системы Н. Коперником было:

А) Предсказание солнечных и лунных затмений; Б) предсказание разливов рек; В) наиболее простой способ исчисления пасхалий; Г) расчёт орбит планет; Д) доказательство правоты Григорианского календаря; Е) доказательство обитаемости других планет.

Часть II (Вопросы 13 – 20).
Максимально за Часть II – 20 баллов.

13. Расшифруйте экономическую аббревиатуру «ЕСЦБ»

14. Расположите в правильной последовательности этапы научного познания:

А) Создание концепции, Б) Создание теории, В) формулировка проблемы, Г) установление, накопление и отбор фактов, Д) выдвижение гипотезы.

(За правильно указанную последовательность - 2 балла)

15. Объясните различие между понятиями «экстраверт» и «интроверт»

1 термина – 1 балл)

16. Впишите фамилии известных учёных:

а) Французский историк, усматривавший предпосылки капитализма в торговле на дальние расстояния

б) Немецкий философ-нигилист, призывавший к переоценке всех ценностей

в) Итальянский философ и политик, полагавший, что ради блага государства можно выйти за пределы добра и зла

(По 1 баллу за каждое правильно указанное имя. Максимально – 3 балла)

17. Ниже перечислены различные произведения искусства. Определите, к каким формам искусства принадлежит каждое из них. Впишите буквы правильных ответов в соответствующие графы таблицы.

А) Беллетристика; Б) пословицы; В) комиксы; Г) триллеры; Д) плакаты; Е) памятник «Тысячелетие России»; Ж) частушки; З) повести Н.В. Гоголя; И) игрушка; К) фламандская живопись 17 века; Л) кукольный театр; М) опера

Ответ:

Элитарное искусство	Народное искусство	Массовое искусство

(За полный правильный ответ - 3 балла, за 10-11 правильных позиций – 2 балла, за 8-9 правильных позиций – 1 балл, за 7 и меньше – 0 баллов)

18. Приведите в соответствие автора и название его произведения.

1) П.А. Сорокин	А) «Чтения о богочеловечестве»
2) С.Л. Франк	Б) «Кризис нашего времени»
3) В.С. Соловьёв	В) «Россия и Европа»
4) Н.Я. Данилевский	Г) «Смысл жизни»

(За 4 верных соответствия - 3 балла, за 3 верных соответствия – 2 балла, за 2 верных соответствия – 1 балл)

19. В 1755 г. указом Императрицы Елизаветы Петровны был учреждён Московский университет. Изначально в его состав вошло три факультета. Назовите их:

Правильное указание двух

факультетов – 1 балл)

20. В одном из российских городов проходило судебное разбирательство по громкому делу. Недовольные ходом разбирательства депутаты местного Законодательного собрания выступили с несколькими публичными требованиями: допустить на заседание суда свободную прессу, судье, ведущему процесс, выступить с отчётом о ходе разбирательства на заседании Законодательного собрания, провести обыск в доме судьи с целью установления возможности подкупа, отрешить судью от должности в связи с высказанным ему несколькими депутатами недоверием, обеспечить обвиняемым в преступлении квалифицированную помощь адвоката, пригласить на заседание суда Уполномоченного по правам человека в России.

Однако местная судебная власть сочла ряд требований депутатов незаконными. Какие?

(За каждый правильный ответ – по 1 баллу. Максимально – 3 балла)

Часть III, задание 21.

Максимально за Часть III – 10 баллов.

На одном из популярных среди школьников Интернет-сайте, посвящённом изучению предмета «Обществознание», была размещена следующая информация. Однако авторы в небольшом тексте сделали 10 фактических ошибок. Найдите ошибки и кратко объясните, почему каждое из 10-ти утверждений является неправильным?

В понятие «античной философии» включается **1)только философия Древней Греции.** Временные рамки античной философии с VIII века до нашей эры до VI века нашей эры. Она возникает в греческих городах-полисах, где активно формируется **2)феодальный строй.** Среди античных философов можно отметить следующих: Пифагор, Парменид, Гераклит, **3)Абеляр,** Протагор, Сократ, Платон, Аристотель, Эпикур.

В центре античного мирозерцания находится космос. Для описания космоса более всего подходят такие понятия, как порядок, **4)безмерность,** гармония, и такие эпитеты, как живой, одушевленный, разумный. Античный космос замкнут подобно куполу, и даже греческие боги живут под этим куполом, а не в ином мире.

Для античности **5)характерно понимание человека как неповторимой личности.** Человек — это целый малый космос, или, по-другому, **6)макрокосм.** Ранние философы пытались выявить основания космоса. В истории философии эта проблема известна как проблема первоначал.

Самоочевидными казались предположения о том, что первоначалом является один из четырех элементов (или стихий) земля, вода, воздух или огонь. Принципиально иное решение проблемы первоначал выдвинул Пифагор. Он предположил, что космическим первоначалом являются **7)атомы.** Пифагор также известен тем, что ввел само слово «философия». Дословно «философия» означает **8)«любовь к истине».** Тем самым Пифагор хотел отличить философа от мудреца.

Проблема первоначал была главенствующей в античной философии вплоть до софистов и их **9)признанного лидера - Сократа.** Их уже интересовала не сущность космоса, а назначение человека. **10)Именно Сократу принадлежит знаменитое утверждение: «Человек есть мера всех вещей»**

По 1 баллу за каждое правильное исправление. Всего – 10 баллов

Часть IV, задание 22. Максимальный балл – 50.

Ниже приведены два высказывания, имеющие отношение к различным общественным наукам. Оба высказывания достаточно многозначны и выражают весьма радикальные позиции. Вам следует выбрать одно из двух высказываний и написать эссе, в котором Вы вступите в спор с одним из авторов и станете его *оппонентом*. Грамотное оппонирование предполагает наличие в работе следующих пунктов:

- 1) Чёткую формулировку позиции автора текста.
- 2) Объяснение, почему она актуальна.
- 3) Указание, в чём заключаются её сильные и слабые стороны.
- 4) Объяснение, с чем именно Вы не согласны, а с чем бы могли согласиться.
- 5) Предложение, как можно решить данную проблему другим способом.

Современная Россия стоит на пороге серьезных изменений в сфере опеки и попечительства в отношении совершеннолетних граждан, нуждающихся в поддержке. Начнем с законодательного аспекта: в цивилизованном мире необходимость особой заботы (опеки) о взрослом человеке с нарушениями и особенностями развития (в частности, в психической сфере) не определяется однозначной альтернативой «дееспособный» – «недееспособный»: везде недееспособность дифференцирована и распространяется лишь на отдельные сферы общественных отношений, в сопровождении которых нуждается конкретный человек. У нас же упомянутая альтернатива, включая полную недееспособность, закреплена в Гражданском кодексе РФ. Нынешняя парадигма ломает множество человеческих судеб. По материалам <http://www.osoboedetstvo.ru/fs/archives/81-a.html>

История общества — продукт взаимодействия людей, сознательных существ. Люди не только актеры, но и авторы исторической драмы, Отсюда, казалось бы, следует, что общество не может быть предметом объективного научного исследования, подобного естественнонаучному, основным принципом которого является объективность подхода к предмету исследования. Основная задача любой науки — познание объективных законов исследуемого предмета. Между тем в обществе, поскольку его функционирование и развитие есть результат деятельности людей, в предмет исследования полагалось бы включить сознание, волю, настроения, капризы и т.п., которыми непосредственно побуждается деятельность людей... Сегодня мы отчетливо понимаем, что в данном обстоятельстве заключается принципиальная особенность и трудность социального познания. Но сама фиксация этой фундаментальной трудности есть результат развития общественной мысли (В.Ж. Келле, М.Я. Ковальзон).

Разные люди по-разному переживают попадание в ряды безработных. Одни сильно расстраиваются и переживают эмоционально и физически, другие сохраняют хладнокровие, а третьи – с облегчением воспринимают это событие.

Большинство людей, потерявших работу, сразу же устремляются на поиски нового рабочего места, а другая часть откладывает это мероприятие на неопределенное время, предвкушая оценить все «плюсы» и «минусы» безработицы. Так в чем же заключаются эти «плюсы»?

- Сознание свободы, наличие свободного времени для домашней работы, любимых занятий, общение с близкими.

- Получение пособия, зачет времени безработицы в общий стаж, выдача полиса.

- Право на бесплатную профессиональную ориентацию, получение консультации психолога, профессиональную подготовку, переподготовку по направлению службы занятости.

- Возможность получить и новую специальность, заняться новым делом, возможно, более интересным, чем предыдущее.

(По материалам: http://gov.cap.ru/list4/news/rec.aspx?gov_id=647&pos=3&id=1094500)

Главное свойство обществ с централизованным планированием, даже недемократических, и даже тех, которые плохо работают, в том, что ясно видно, кто за

всё отвечает. Те, кто планирует. Этого нельзя сказать о рыночной экономике, одной из функций коей является одурманивание тех, кто в ней участвует. Для её функционирования крайне важно, чтобы люди направляли свою неудовлетворенность и гнев в сторону от их реальных источников: социального и экономического неравенства, безработицы, простаивающего оборудования и заводов, экологической деградации, повсеместной коррупции и гиперболической алчности — всё это является побочным продуктом рыночной экономики (Б. Оллман).