

1. Подчеркните лишний (лишние) в ряду перечисленных ниже терминов, относящихся к понятию «культура». Кратко обоснуйте свое решение.

1) воспитание, 2) ценность, 3) духовность, 4) мировоззрение, 5) аналитичность, 6) традиция

Ключ: аналитичность. Все прочие понятия являются предикатами человека как личности и связаны с морально-нравственным измерением человека, в то время как аналитичность – неморальная характеристика мышления.

Литература: Обществознание. 10 класс. Базовый уровень. Под ред Л.Н. Боголюбова. М., 2010. Гл. 3 «Духовная культура»; Школьный словарь по обществознанию. 10-11 классы. Под ред. Л.Н. Боголюбова, Ю.И. Аверьянова. М., 2010.

За полный правильный ответ – 3 балла. За правильный ответ с неполным или иным близким по смыслу обоснованием -2 балла. За правильный ответ без обоснования – 1 балл.

2. Многие понятия современного обществознания имеют греческие или латинские корни. Перед вами слова, полученные путем их *буквального* перевода на русский язык. Впишите в таблицу соответствующий русскому переводу научный термин.

Перевод	Научный термин	Перевод	Научный термин
Уголовное преступление	криминал, (с. 61)	Власть, влияние	авторитет, (с. 40)
Часть, отдельное	партия, (с. 223)	Господство канцелярии	бюрократия, (с. 178)

Ключ: (Учебник под ред. Боголюбова для 11 кл. профильных школ)

1 правильный ответ – 1 балл; 2-3 правильных ответа – 2 балла; 4 правильных ответа – 3 балла.

3. Впишите на места пропусков в таблицу имена авторов или названия важнейших философских произведений разного времени.

Автор	Произведение
Августин/Руссо/АНТолстой	Исповедь
Р. Декарт	Рассуждение о методе
Г. Гегель	Феноменология духа
Платон	Государство (варианты - указание любого Диалога)
Ф. Ницше	Так говорил Заратустра (варианты: По ту сторону добра и зла, Воля к власти, К генеалогии морали, сумерки идолов, Ессе Ното, Рождение трагедии..., Человеческое, слишком человеческое, Веселая науки)

За 1-2 правильных ответа – 1 балл; За 3-4 правильных ответа – 2 балла; За 5 правильных ответов – 3 балла. Если указаны несколько авторов Исповеди- + 1 балл дополнительно.

Важно: относительно Платона и Ницше: как правильный ответ следует учитывать любое сочинение данных авторов. Относительно Исповеди как правильный ответ следует засчитать указание на хотя бы одного из авторов.

Максимальный балл – 4 балла.

4. В приведенном тексте имеются ошибки. Аккуратно подчеркните ошибки и впишите правильный вариант над ними, руководствуясь подсказкой. Обратите внимание, что слова в подсказке даны в именительном падеже, и не все они потребуются Вам для исправления ошибок.

Ключ: «Мор Томас (1478-1535) – английский философ, писатель, гуманист, крупный политический деятель. Наибольшую известность имела его книга «Утопия». Экономической основой фантастической Утопии является общественная собственность на средства производства. Тяжелую грязную работу выполняют рабы. Несмотря на обязательность веры в сотворение мира Богом и бессмертие души, что является основой нравственности, на острове существует свобода вероисповедания»

5. Перед Вами часть определения важного обществоведческого термина. Впишите подходящий по смыслу термин и завершите его определение, указав пропущенные в определении существенные характеристики.

Ключ: «Государственная служба — это профессиональная служебная деятельность граждан РФ по обеспечению исполнения полномочий Российской Федерации, субъектов Российской Федерации и государственных органов».

Уч-к «Обществознание» для 11-х кл., профильный уровень, под редакцией Л. Н. Боголюбова, А.Ю. Лазебниковой, К.Г. Холодковского, 2008, с.181.

1 правильный ответ – 1 балл; 2 правильных ответа – 2 балла; 3 правильных ответа – 3 балла.

6. Журналист готовит статью о юридической ответственности в РФ. Укажите, какие виды из перечисленных НЕ должны быть использованы в статье? 1) материальная 2) моральная 3) уголовная 4) социальная 5) физическая 6) дисциплинарная 7) гражданская 8) административная

Ключ: 2, 4, 5 (*Обществознание под ред. Л.Н.Боголюбова, А.И.Матвеева Учебник для образовательных учреждений 9 класс. М., 2010. С.48*)

1 правильный ответ – 1 балл; 2-3 правильных ответа – 2 балла

7. При подготовке компьютерной презентации «Отрасли права» произошел компьютерный сбой. Восстановите таблицу, поставив в соответствие элементы двух списков, предложенных ниже. Обратите внимание, что Вам потребуются не все элементы, предложенные в списках.

Ключ:

А) отрасли права	Б) регулируемые отношения
Конституционное	Основы государственного строя
Административное	Формирование правительства РФ; назначение губернаторов
Гражданское	Покупка квартиры; дарение автомобиля
Семейное	Брак, раздел имущества при разводе
Уголовное	Кража, убийство, мошенничество
Трудовое	Найм на работу, продолжительность работы
Процессуальное	Допрос свидетелей

Никитин А. Ф. Право. 10-11 кл. Профильный уровень: учеб. для общеобразоват. учрежд. – М.: Дрофа, 2008.

Клименко А., Румынина В. «Обществознание: Учеб. пособие для школьников ст. кл. и поступающих в вузы»: Дрофа; Москва; 2004, гл.8.

Должны быть заполнены все ячейки. 1-3 строки – 1 балл; 4-6 строк – 2 балла; 7 строк – 3 балла. Зачитывается только полное заполнение строки в соответствии с ключом.

8. Проанализируйте ситуацию с точки зрения действующего российского законодательства и дайте обоснованный ответ: Как должен поступить председатель избирательной комиссии?

Ключ: Направить домой к матери гражданина N членов избирательной комиссии с переносной избирательной урной, дать поручение проверить документ, удостоверяющий личность и взять заявление. Источник: ст. 66 ФЗ «Об основных гарантиях избирательных прав и права на участие в референдуме граждан Российской Федерации». Участковая комиссия обязана обеспечить возможность участия в голосовании избирателям, которые внесены в список избирателей на данном избирательном участке и не могут самостоятельно по уважительным причинам (по состоянию здоровья, инвалидности) прибыть в помещение для голосования.

1 балл - за указание на невозможность допуска голосовать за другое лицо;

1 балл – за указание на обязательность направления членов избирательной комиссии на дом к заявившему лицу;

1 балл – за указание необходимости при приходе на дом к избирателю проверки личности и

9. В государстве Т. территория страны объявлена единым избирательным округом. Кандидаты включены в избирательные списки своих партий. После подсчета голосов партии получают число мест в представительных органах в соответствии с числом отданных за них голосов. К какому типу можно отнести избирательную систему государства Т.? Сформулируйте достоинство и недостаток избирательной системы данного типа.

Ответ: пропорциональная система. Достоинства: обеспечивает справедливое соотношение между голосами и полученными местами (может быть указано, что теряется меньше голосов в сравнении с мажоритарной системой), обеспечивает представление в органах власти реальной расстановки политических сил. Недостатки: хорошо работает только в странах, где на выборах соперничают две-три крупные партии, при большом количестве партий устанавливается порог. Избиратель выбирает из абстрактных лиц, избранные депутаты не имеют прямой связи с избирателями конкретного округа.

Обществознание. Учебник для 10 класса Базовый уровень / Под ред. Л.Н.Боголюбова. 6-е изд. М.: Просвещение, 2010. С. 255-256

За правильное определение избирательной системы – 1 балл

За правильно указанные достоинства (хотя бы одно) – 1 балл

За правильно указанные недостатки (хотя бы один) – 1 балл

Если избирательная система определена неверно – итог 0 баллов.

Максимальная оценка за задание – 3 балла.

10. Установите соответствие между политическими позициями и их представителями.

1) В. Парето	2) Э. Фромм	3) О. Шпенглер	4) Э. Бернштейн	5) Г. Моска	6) К. Поппер	<table border="0"> <tr> <td style="border-left: 1px solid black; border-right: 1px solid black; padding: 0 5px;">А) – сторонники демократии;</td> </tr> <tr> <td style="border-left: 1px solid black; border-right: 1px solid black; padding: 0 5px;">Б) – критики демократии</td> </tr> </table>	А) – сторонники демократии;	Б) – критики демократии
А) – сторонники демократии;								
Б) – критики демократии								

Ключ: А-2,4,6; Б-1,3,5

Источник: Боголюбов Л.Н., Городецкая Н.И., Матвеева А.И. Обществознание 11 класс.

3 балла за полный правильный ответ. 0 баллов при любом ошибочном варианте. 1-2 балла не ставятся.

11. Верно ли приведенное ниже утверждение? Обоснуйте свой ответ.

«Понятия «Политическая система» и «политический режим» - синонимы».

Ключ: не верно. «...Тип политической системы определяется фундаментальными принципами ее организации. Что же касается политических режимов, то их различия выявляются внутри тех или иных типов политических систем по характеру соотношения ветвей власти, организации политических институтов, формам и методам осуществления власти». *Источник: Боголюбов Л.Н., Городецкая Н.И., Матвеева А.И. Обществознание 11 класс. С. 158*

За правильный ответ без обоснования – 1 балл;

За частично верное обоснование – 1 балл;

За полное правильное обоснование – 2 балла

Максимальная оценка за задание – 3 балла.

12. В приведенном ниже тексте пропущен ряд слов (словосочетаний).

«Под явлением «.....»(1) подразумевается переход людей из одних общественных групп в другие. Переход может осуществляться как в горизонтальной, так и в вертикальной плоскости, например, при смене гражданства или в случае(2) роста. В обществах с консервативной социальной(3) подобный переход происходит достаточно редко, а в обществах, где положение человека не так устойчиво, постоянно работают так

называемые «.....»(4). Перемещение людей из одной группы в другую может быть разным даже в пределах одного и того же(5) на каждом конкретном этапе его развития. Как правило, наиболее значительные социальные перемещения случаются во время войн или(6)».

Список для заполнения пропусков: А) структура; Б) общество; В) социальная динамика; Г) дифференциация; Д) революция; Е) застой; Ж) социальная мобильность; З) социальный лифт; И) профессиональный; К) интеллектуальный; Л) социальный статус.

Ключ:

1	2	3	4	5	6
Ж	И	А	З	Б	Д

Литература: Школьный словарь по обществознанию. 10-11 классы. Под ред. Л.Н.Боголюбова, Ю.И. Аверьянова. М., 2010; Человек и общество. Обществознание. Ч.2. 11 класс. Под ред. Л.Н. Боголюбова, А.Ю. Лазебниковой. М., 2002. Гл.4 «Социальное развитие»; Обществознание. 10 класс. Базовый уровень. Под ред. Л.Н. Боголюбова. М., 2010. Гл.5 «Социальная сфера».

1 правильный ответ – 1 балл;

2-3 правильных ответа – 2 балла;

4-5 правильных ответов – 3 балла.

6 правильных ответов – 4 балла.

Максимальная оценка за задание – 4 балла.

13. Выберите одно подходящее определение понятия «амортизация» (впишите номер правильного ответа 2).

- | | |
|--|---|
| 1) Все затраты предпринимателя для производства продукта. | 3) Уровень эффективности производства. |
| 2) Перенос стоимости основного капитала на производимый продукт. | 4) Оптимизация инвестиционной деятельности. |

Подчеркните тот экономический показатель предпринимательской деятельности, к которому относится амортизация: выручка, валовая прибыль, чистая прибыль, издержки производства, эффективность производства.

Источник: Петрунин Ю.Ю. Словарь по обществознанию. Учебное пособие для абитуриентов вузов. М., 2006, с.287.

**За правильный ответ на первую часть вопроса – 1 балл;
За правильный ответ на вторую часть - дополнительно 1 балл;
Максимальная оценка за вопрос –2 балла.**

14. Исключите из перечня терминов лишний (лишние). Запишите номера «лишнего» (лишних) термина (терминов) и объясните свой выбор.

- 1) товары; 2) спрос; 3) обмен; 4) петиция; 5) конкуренция; 6) абсентеизм; 7) предложение; 8) равновесная цена.

Ключ: 4 и 6) основной ряд терминов связан с понятием «рынок»; соответственно, лишними является 4) петиция (индивидуальное или коллективное обращение в органы гос власти или местного самоуправления) и 6) абсентеизм (уклонение избирателя от участия в голосовании при выборах). Литература: Человек и общество. Обществознание. Ч.2. 11 класс. Под ред. Л.Н.Боголюбова, А.Ю. Лазебниковой. М., 2002. Гл. 3 «Современная экономика»; Обществознание. 10 класс. Базовый уровень. Под ред. Л.Н. Боголюбова. М., 2010. Гл.7 «Право как особая система норм».

**1 правильный ответ (при отсутствии неправильных вариантов) – 1 балл;
2 правильных ответа (при отсутствии неправильных вариантов) – 2 балла;
За наличие правильного обоснования – дополнительно 1 балл.
Максимальная оценка за вопрос – 3 балла.**

15. В жаргоне профессиональных участников биржи принято сравнивать биржевых игроков, придерживающихся некоторых типичных форм поведения, с определенными животными. Укажите, с какими животными в этом сообществе принято отождествлять тех, кто придерживается указанных ниже стратегий, и объясните свой выбор.

Те, кто осуществляет сделки на бирже в надежде на рост цены, в просторечии называются ___ «быки». Те, кто осуществляет сделки на бирже в надежде на падение цены, называются «медведи».

Ключ: Быки поднимают на рога (вверх), цена растет, медведи наваливаются своей тушей и давят жертву вниз, цена падает. **Ссылка:** Гуревич. 11 класс. С. 40.

**1 правильный ответ – 1 балл; 2 правильных ответа – 2 балла;
Правильное пояснение (в пояснении должна быть раскрыта метафорическая связь между образами животных и экономической реальности) – дополнительно 1 балл.
Максимальная оценка за вопрос – 3 балла.**

16. Прочитайте текст и заполните пробелы, воспользовавшись подсказкой (правильный термин может отличаться от предложенного в подсказке):

Ключ:

«Чемберлен Эдвард (1899-1967) – американский экономист. Его заслугой считается разработка теории монополистической конкуренции. Основной работой является книга «<...> Реориентация теории стоимости» (1933). Большое внимание он посвятил изучению типов рыночных структур, методов неценовой конкуренции. <...> и дает объяснение механизма ценообразования на рынке...».

Словарь по обществознанию: Учеб. пособ. для абитуриентов вузов. / Под ред. Ю. Ю. Петрунина. – М.: Аспект пресс, 2002. С. 508-509.

1 правильный ответ – 1 балл;

2 правильных ответа – 2 балла;

3 правильных ответа – 3 балла;

4 правильных ответа – 4 балла

Максимальная оценка за вопрос – 4 балла.

«Чтобы власть стала сильнее, следует ее ограничить» (К. Л. Берне)

Тема посвящена проблеме политической власти и предполагает обсуждение эффективности режимов правления. Можно выделить два типа ограничений политической власти: юридические и политические. Реализация юридических ограничений достигает полноты и максимальной эффективности в правовом государстве». При этом «Верховенство права предполагает подчинение закону всех граждан, организаций, а также самого государства, его органов и должностных лиц». Правовое государство не только ограничивает власть с помощью системы права, но позволяет ей оптимально и эффективно реализовываться в интересах общества, поскольку нормы права имеют «наибольшую возможность выразить общественные интересы, облекая их в форму законов».

В правовом государстве действуют также политические ограничители власти, - различные институты, позволяющие учесть волю граждан и преобразовать ее в политическую волю. Оптимальной формой правления (реализацией политической власти) с этой точки зрения является демократия, поскольку именно она наиболее эффективным способом ограничивает «власть» - как отмечается в учебнике Петрунина, важнейшими чертами демократии являются «приоритетность прав человека над правами государства, их надежная защита, в том числе неприкосновенность личности, право свободно выражать свое мнение, критиковать правительство».

Для раскрытия темы абитуриенту необходимо ответить на вопрос, в каком смысле и за счет чего власть становится сильнее, будучи ограничена. Возможны различные варианты ответа на этот вопрос, предпочтительными является:

1. Указание на возрастание эффективности социальных механизмов по мере увеличения добровольности, осознанности и полноты участия в их работе со стороны граждан. Чем полнее граждане вовлечены в реализацию политической власти (а в демократиях такого рода вовлечение номинально является полным), тем эффективнее работает власть, тем лучше она представляет интересы населения и пользуется его поддержкой.

2. Пессимистическая трактовка темы эссе: указанием на сценарий в духе Платона, на то, что демократия неизбежно перетекает в тиранию, и де-факто демократически институты не распределяют ответственность, а уничтожают ее, позволяя легитимировать все, что угодно. Как отмечается в учебнике Боголюбова, на практике демократия не в состоянии обеспечить равенство граждан, сильно зависит от экономики (преимущество в политической борьбе имеет тот, у кого больше финансовых ресурсов) и часто не допускает граждан до фактического участия в политическом процессе (напр., кандидаты в органы власти готовятся внутри партий). В целом в работе абитуриент должен продемонстрировать знание средств ограничения политической власти, понимание преимуществ и недостатков демократии, а также владение такими понятиями, как правовое государство и правовая культура.

«Придет время, когда наука опередит фантазию». (Жюль Верн)

Тема посвящена научно-техническому прогрессу и, отчасти, статусу науки в современной культуре. Как отмечается в учебнике Боголюбова, наука современного типа делает уникальной европейскую культуру Нового времени. Согласно определению того же учебника, «Наука — это сфера творческой деятельности, направленной на получение, обоснование, систематизацию и оценку новых знаний (понятий, законов, теорий) о природе, обществе, человеке». Мы постоянно пользуемся ее результатами, будучи окружены результатами практического применения научных открытий.

В учебнике Боголюбова приведены разнообразные факты, свидетельствующие о стремительном развитии науки в XX в.: «В начале XX в. в мире было 100 тыс., а в конце века — свыше 5 млн научных работников. Такие высокие темпы привели к тому, что около 90% всех ученых, когда-либо живших на Земле, являются нашими современниками. Мировая научная информация в XX в. удваивалась за 10—15 лет, постоянно издается несколько сотен тысяч журналов (около 10 тыс. в 1900 г.), 90% всех предметов, созданных человеком и окружающих нас, придуманы в XX в. Объем мирового промышленного производства в конце XX в. был в 20 раз выше, чем в начале века».

Все вышеперечисленное указывает на колоссальный количественный рост. Однако не менее впечатляющим был и качественный рост: теория относительности и квантовая механика, теоретическая биологии, колоссальные достижения в прикладной науке. Хорошо подготовленный абитуриент должен обратить внимание на появление и стремительное размножение в XX в. в области естествознания сверхопытных объектов — «черные дыры», «античастицы» и т.п. По сути, предметы научного исследования уже давно фантастичны. При этом масса вещей, которая еще сто лет назад была вовсе непредставима либо технически невозможна, в современную эпоху возможно: полет в космос, пересадка органов, в том числе искусственных, нанотехнологии...

В целом абитуриент должен представлять основные особенности современной науки, владеть определением науки и основными признаками научного знания.

**«Предписания законов произвольны (искусственны), веления же природы необходимы»
(Антифонт)**

Тема предполагает раскрытие специфики права и правовых норм через противопоставление их законам природы. Абитуриент может сделать акцент как на юридической тематике и проблеме права, специфики и статуса правовых норм, так и на проблематике законов естествознания (формулировка темы допускает такое прочтение), однако второй вариант мы рассматриваем как неправильный, поскольку он выводит абитуриента за рамки обществоведческой проблематики.

Центральной проблемой эссе является специфика юридических норм, соответственно, в работе должны быть:

1. Даны определения права и правовых норм

«Право — система общеобязательных правил (норм) поведения, санкционированных или установленных государством, исполнение которых обеспечивается принудительной силой государства».

«Нормативно-правовой акт — официальный акт, появляющийся в результате правотворчества компетентных органов государственной власти, которым устанавливаются, изменяются или отменяются нормы права». Действие н-п. акта определяется по месту, территории, предмету и лицам.

(Словарь по обществознанию / под редакцией Ю.Ю.Петрунина. С.387-388).

Абитуриенту следует акцентировать внимание на прескриптивном и конвенциональном характере юридических норм, что и позволяет противопоставить их естественным законам.

2. Поставлена проблема источника принудительной силы юридических предписаний;

В учебнике Боголюбова отмечается два источника силы правовых норм: угроза санкций со стороны власти и добровольное согласие граждан исполнять требование законов, при этом отмечается низкая эффективность законов, основанных только на политическом принуждении. Тем самым, эффективная реализация юридических норм требует развитого правосознания и правовой культуры и полностью возможна только в правовом государстве, основой которого она одновременно является.

Другой возможной линией обоснование принудительности юридических норм является обращение к теории естественного права, представленной в большинстве учебников по обществознанию. В учебнике Боголюбова естественные права определены как присущие человеку «от природы» и неотчуждаемые — здесь можно усмотреть связь и сходство юридических и природных норм, а также способ обоснования юридических норм сомнительной ссылкой на норму природного порядка.

3. Поставлена проблема источника юридических норм

Возможной линией раскрытия проблемы природы и статуса юридических норм является анализ вопроса об их источнике. В учебнике Петрунина различается три аспекта права и выделяется самостоятельный пласт юридической практики. Абитуриент должен указать, что, помимо целенаправленного нормотворчества, существуют и иные источники появления юридических норм, в том числе юридическая практика (прецеденты), а также социальная практика в целом, процессы которой являются отправными точками для разработки новых законов. Тем самым, право действительно оказывается отчасти «естественным», поскольку как бы вырастает из социальных практик. Абитуриент может указать на это как на действительно положение дел или как на идеологию, - например, в форме теории естественного права.

В целом абитуриент должен продемонстрировать понимание как сходств (общеобязательный характер), так и различий в источнике, системе обеспечения и области действия юридических и природных законов. Согласно учебнику Боголюбова, «Основополагающий принцип правового государства - верховенство права в обществе. Он означает решение всех вопросов общественной и государственной жизни с позиций права, Закона».

Успехи науки – дело времени и смелости ума».
(Вольтер)

Тема посвящена проблеме прогресса в развитии науки. Абитуриенту следует продемонстрировать свои знания истории науки, показать, как формировался институт современной науки и какие «успехи» сопровождали этот процесс. В учебнике Боголюбова присутствует почти исчерпывающий ключ: «Постепенное становление науки как социального института относится к XVII—XVIII вв. В этот период появляются капитальные труды по астрономии, физике, математике, развиваются приемы наблюдения и эксперимента в области естествознания. Одновременно формируется внутренняя социально-организационная структура науки как автономного социального института (наличие материальных средств, профессионализм, сеть коммуникаций), призванного генерировать достоверные новые знания и несут ответственность за поддержание должного уровня исследований. Вырабатываются социальные нормы, регулирующие деятельность ученого, научных сообществ; общество признает вклад ученых в развитие науки и производства, это признание облегчает продвижение ученых по лестнице научной карьеры. О государственном и общественном признании науки свидетельствует возникновение национальных академий наук в Англии, Франции, России. Так научная работа превратилась в профессию, научно-исследовательская деятельность — в устойчивую общественную и культурную традицию». При этом желательно указать также на ключевые открытия и персоналии, например, которые упомянуты в учебнике: Ч. Дарвин, Х. Эрстед, М. Планк, Л. Пастер, А. Эйнштейн, П. Дирак и др. Уместно, хотя и не обязательно в этой связи указать на предложенное К. Поппером различие контекста открытия и контекста обоснования и подчеркнуть бессилие объяснить открытия – «смелость ума», вынесенную в тему работы

В учебнике Боголюбова представлены позитивистский взгляд на развитие знания и методология научных революций Т. Куна. Соответственно, у абитуриента есть возможность их трактовать эти концепции либо как взаимодополнительные, либо как взаимоисключающие. В первом случае научные революции оказываются проявлениями «смелости ума», оставляющими свои следы в истории знания и продвигающими науку «вперед» (трактовка не соответствует позиции Т. Куна, но соответствуют учебникам по обществознанию). Во втором случае, следуя букве программы Т. Куна, абитуриент должен противопоставить его позитивистской концепции и признать, что «успехи науки» не являются «делом времени», поскольку история науки полна разрывов и лишена строгой преемственности – открытия происходят случайно и носят с необходимостью временный характер – до ближайшей научной революции.

В целом абитуриент должен продемонстрировать понимание того, что такое «наука» (определение, указание на сущностные характеристики), знакомство с некоторыми концепциями роста научного знания, умение приводить собственные примеры. Ориентация в этих вопросах подтолкнет абитуриента к собственной версии ответа на вопрос о характере зависимости науки от времени и от отдельных «смелых умов».

**«Каждый человек имеет право на свободу мысли, совести и религии...»
(Всеобщая декларация прав человека. Ст. 18)**

Тема может быть раскрыта через проблему прав человека, понимание их сути, видов, значения, механизмов защиты. В учебнике Боголюбова права человека определяются как «нормативно оформленные (т.е. представленные в виде четко оформленных норм) особенности бытия личности, которые выражают ее свободу и являются необходимыми условиями ее жизни, ее взаимоотношений с другими людьми, с обществом, государством». В том же учебнике различаются два основных подхода к понятию права: естественно-правовой и нормативно-правовой. В соответствии с естественно-правовым подходом, признается наличие у человека прав, данных ему по рождению, «от природы», поскольку он человек, и, соответственно, прав неотчуждаемых. Среди подобных прав называется и право на свободу мысли, и слова. В учебнике отмечается, что данные принципы и нормы естественного права нашли отражение, в том числе и во «Всеобщей декларации прав человека». Нормативно-правовой подход связывает право с действиями государства, но и нормативно-правовые акты современных государств гарантируют подобные права. Итак, может быть указано, что подобные принципы подразумеваются как естественным правом, так и содержатся в позитивном (документально-оформленном) праве, причем как в национальном, так и в международном. В этой связи важно назвать акты международного права, защищающие права человека, например ту же «Всеобщую декларацию прав человека» 1948 г., входящую, наряду с другими документами в Международный билль о правах человека. Особое внимание следует уделить защите прав человека российским законодательством, прежде всего Конституцией РФ, вторая глава которой так и называется «Права и свободы человека и гражданина». В учебнике Петрунина выделяются три группы прав: 1) личные; 2) политические; 3) экономические, социальные и культурные. Указанные в цитате права относят к личным. Свободу мысли и слова гарантирует 29 статья; свободу совести и вероисповедания - 28 статья. Может быть указано, что РФ - светское государство, подчеркнута важность толерантности, веротерпимости. Необходимо упоминание о механизмах защиты этих прав, роли государства (судебной системы), международных организаций (ООН, Европейский суд по правам человека и т.д.), гражданского общества, СМИ. Участник олимпиады должен понимать значение защиты прав человека в демократическом обществе и правовом государстве.

«Человек осужден быть свободным. Осужден, потому что не сам себя создал; и все-таки свободен, потому что, однажды брошенный в мир, отвечает за все, что делает».
(Жан-Поль Сартр)

Тема может быть раскрыта через соотнесение свободы и ответственности человека. В учебнике Боголюбова (базовый уровень) этому посвящен целый параграф. Рассматривается понятие «свобода» (в том числе и в историческом ракурсе). Упоминается о Сократе и Платоне, об античном понимании взаимосвязи судьбы (рока) и свободы. Также ссылаются на буддизм (роль кармы). Рассматривается трактовка свободы в христианстве, в эпохи Возрождения, Нового времени, в XX в. Говорится о противоречивости свободы (свободе как тяжком бремени) – вспоминается «Бегство от свободы» Э. Фромма. Различается негативное понимание свободы («от») и позитивное («для»). Свобода предполагает ответственность, которая трактуется как «внутренний регулятор социального поведения взрослой личности». Подчеркивается, что ответственность – обратная сторона свободы, выделяется социальная ответственность как склонность вести себя в соответствии с интересами других людей и общества в целом. Рассматривается как регуляция человеческого поведения со стороны общества (через систему норм), так и саморегуляция.

Большое внимание уделяется социальному измерению свободы, понятию «свободного общества».

Тема также может быть раскрыта через понятия «свобода» и «необходимость». В учебнике под ред. М.Н.Марченко рассматриваются понятия «фатализм», «волюнтаризм», «объективизм» (свобода человеческой воли признается, но не считается абсолютной).

Возможно также упоминание проблемы природы человека, анализ взаимосвязи человеческой природы и свободы.