

Олимпиада школьников «Ломоносов» по русскому языку 2021/2022 уч. года
Заключительный этап
8-10 классы

**(Максимальная оценка: за задание 1 – 24 балла, за задание 2 – 38 баллов,
за задание 3 – 38 баллов)**

Задание 1

Особенностью формообразования глаголов является то, что их разные формы образуются от разных основ. Каждая основа называется по тем основным формам, которые от нее можно образовать.

У большинства глаголов таких основ две: 1) основа прошедшего времени (от этой же основы образуется и форма инфинитива) и 2) основа настоящего / простого будущего времени.

Даны глаголы:

взлететь, выпасть, жаждать, задремать, командовать, мурлыкать, обезуметь, обессилить, разведывать, срезать, сыскать, хлестать.

Проанализируйте приведенные выше глаголы, учитывая их лексическое значение, и ответьте на следующие вопросы.

I. Для каждого глагола запишите 1) форму множественного числа прошедшего времени изъявительного наклонения и 2) форму 3 лица множественного числа настоящего / простого будущего времени того же наклонения; в каждой из форм выделите основу.

II. Есть ли среди приведенных такие глаголы, у которых данная начальная форма может соотноситься с двумя разными формами настоящего / простого будущего времени? Если таких глаголов нет, отметьте это. Если такой глагол или глаголы есть, выпишите его (их) отдельно (исключив из ответа на вопрос I); запишите для него (них) обе формы настоящего / простого будущего времени; в каждой из них выделите основу.

Для выделения основы используйте прописные буквы.

Образец выделения основы: РЕШАли – РЕШАЙут.

Задание 2

Даны предложения:

- (1) Гордец Ларра ни перед кем не склонил головы.
- (2) Ивану позвонили по телефону, но ни кто, ни с какой целью, было непонятно.
- (3) Ни при ком и ни при каких обстоятельствах не говори о семейных проблемах!
- (4) Кем приходится соседу пришедшая в гости женщина, девочка не знала.
- (5) Мама не могла представить, с какой целью в палисаднике оборвали розы, в какое время и кто.
- (6) В пустыне путникам было не от кого ждать помощи.
- (7) Мальчик не понимал ни перед кем следует извиняться, ни за какой проступок.
- (8) Только потом дети осознали, что дорогу спросить не у кого, и испугались.
- (9) Девочка недоумевала: кто же мужчина рядом с Ваней, если не Ванин папа?
- (10) Надо спрашивать не к кому пришел посетитель, а с какой целью.

I. Найдите в приведенных выше предложениях формы местоимения КТО. Выпишите все формы этого местоимения, распределив их по группам в зависимости от того, каким членом предложения является или в состав какого члена предложения входит КТО, и указывая при каждой из выписанных форм номер предложения. Для каждой группы укажите, каким членом предложения являются входящие в нее формы. Если местоимение КТО используется с предлогом, выписывайте его вместе с этим предлогом.

II. Определите, в каких предложениях не встретилось ни одной формы местоимения КТО. Проанализируйте эти предложения. Есть ли в них (и только в них) другие местоимения? Если других местоимений нет, отметьте это. Если другие местоимения в этих предложениях есть, выпишите их, укажите для каждого из них начальную форму и номер предложения, в котором это местоимение представлено. Если местоимение используется с предлогом, выписывайте его вместе с этим предлогом.

Задание 3

Даны предложения, в каждом из которых есть глагол, заканчивающийся на -СЯ/-СЬ.

- (1) Настоящий шоколад ломается звонко.
- (2) Эти часы сломаны: они не заводятся, как ни крути.
- (3) Чтобы быстрее уснуть, надо улечься поудобнее.
- (4) В хвойном лесу всегда легче дышится.
- (5) Как это случилось, никто уже теперь не помнит.
- (6) Даже не верится, что мы сдали математику!
- (7) Мы загляделись на игру струй поющего фонтана.
- (8) Супруги встретились на фронте случайно, но война вновь развела их.
- (9) Многие школьники стремятся после школы поступить в вуз.
- (10) С трудом найдя выход из пещеры, друзья на радостях обнялись.

I. Выпишите глаголы на -СЯ/-СЬ, которые являются непроизводными, указав при каждом из них номер предложения, в котором он встретился.

II. Выпишите глаголы на -СЯ/-СЬ, которые образованы не только с помощью суффикса (постфикса) -СЯ/-СЬ или не с помощью этого суффикса (постфикса). Для каждого глагола укажите номер предложения, в котором он встретился, способ словообразования и конкретные средства образования, а также производящее слово.

III. В каких случаях суффикс (постфикс) -СЯ/-СЬ в глаголах, образованных только с его помощью, добавляет к лексическому значению производящего глагола новый смысловой компонент? Выпишите эти глаголы, разбив их на группы в соответствии с тем значением, которое добавляет -СЯ/-СЬ к смыслу производящего глагола, и указав при каждом из них номер предложения. Для каждой группы сформулируйте значение, выражаемое -СЯ/-СЬ.