

**Олимпиада школьников «Ломоносов»
по русскому языку 2021/2022 уч. года
Заключительный этап
11 класс**

**(Максимальная оценка: за задание 1 – 23 балла, за задание 2 – 23 балла,
за задание 3 – 28 баллов, за задание 4 – 26 баллов)**

Задание 1

Даны слова:

брошюра, взаимопомощь, дожившего, жёлчь, закончить, конечно, красться, нарежь, оцифрован, помощником, поют, пристегнуться, чтобы, шинель, шьёшь.

I. Распределите слова, в которых есть мягкие звуки, по группам в соответствии со способом обозначения или причиной необозначения мягкости на письме. Записывая слово, делайте букву, соответствующую данному звуку, ПРОПИСНОЙ (транскрибировать произношение не надо). Если в одном слове несколько мягких звуков, записывайте его столько раз, сколько в нем мягких звуков; выделяйте в каждой записи только одну букву и помещайте слово в ту или иную группу в соответствии с тем, как обозначена или почему не обозначена мягкость звука, соответствующего данной букве.

Например, слово «девять», имеющее три мягких согласных, должно быть зафиксировано трижды: Девять, деВять, девяТЬ. Попадут ли эти варианты записи в одну, в две или в три группы, определяете вы сами, но при любом решении вариантов будет три.

Если у разных букв способ обозначения мягкости реализован аналогичным образом, объединяйте такие случаи в одну группу (не выделяя для каждой конкретной буквы отдельную группу).

II. Есть ли среди приведенных слово или слова, где одна и та же буква может обозначать твердый или мягкий согласный, причем оба варианта произношения оказываются литературными? Если такого слова нет, отметьте это. Если такое слово или слова есть, выпишите его или их и укажите, от чего зависит выбор варианта произношения.

Задание 2

Даны предложения, в каждом из которых есть глагол, заканчивающийся на -СЯ/-СЬ.

- (1) Малыш рос очень активным, ему не сиделось в кровати или в манеже, он вылезал из них, чтобы исследовать комнату.
- (2) Где в вашем городе продаются самые оригинальные сувениры?
- (3) Льняная ткань сильно мнется при стирке.
- (4) Горох этого сорта не разваривается и поэтому не подходит для супа-пюре.
- (5) Дверь захлопнулась, и я перестал слышать голоса из соседней комнаты.
- (6) Организаторы конкурса надеются, что будет прислано много талантливых работ молодых авторов.
- (7) На пальто не хватало одной пуговицы: я и не заметил, что она оторвалась.
- (8) Почему кошки царапаются?
- (9) Эти джинсы все равно красятся, сколько их ни стирай!
- (10) Постарайтесь не опоздать на утренний автобус: следующий будет только через два часа.
- (11) Как хорошо порой думается вечерами, особенно под звук дождя.

I. Выпишите глагол на -СЯ/-СЬ, который является непроизводным, указав при нем номер предложения, в котором он встретился. Если таких глаголов несколько, выпишите их все.

II. Выпишите глагол на -СЯ/-СЬ, который образован не только с помощью суффикса (постфикса) -СЯ/-СЬ или не с помощью этого суффикса (постфикса). Если таких глаголов несколько, выпишите их все. Для каждого глагола укажите номер предложения, в котором он встретился, способ словообразования и конкретные средства образования, а также производящее слово.

III. В каких случаях суффикс (постфикс) -СЯ/-СЬ, являясь единственным средством образования глагола, не добавляет к лексическому значению производящего глагола никакого нового смыслового компонента, а лишь меняет синтаксическую структуру предложения, в котором этот глагол употреблен в качестве сказуемого, выводя прямое дополнение при глаголе без -СЯ/-СЬ в позицию подлежащего при глаголе с этим суффиксом (постфиксом)? Выпишите этот глагол, указав при нем номер предложения. Если таких глаголов несколько, выпишите их все.

IV. В каких случаях суффикс (постфикс) -СЯ/-СЬ в глаголах, образованных только с его помощью, добавляет к лексическому значению производящего глагола новый смысловой компонент? Выпишите эти глаголы, разбив их на группы в соответствии с тем значением, которое добавляет -СЯ/-СЬ к смыслу производящего глагола, и указав при каждом из них номер предложения. Для каждой группы сформулируйте значение, выражаемое -СЯ/-СЬ.

V. Определите, есть ли грамматические различия между производящими глаголами и глаголами на -СЯ/-СЬ в каждой из выделенных вами групп. Группы с одинаковыми грамматическими различиями между производящими и производными глаголами характеризуйте вместе. Если таких различий нет, отметьте это.

Задание 3

Особенностью формообразования глаголов является то, что их разные формы образуются от разных основ. Каждая основа называется по тем основным формам, которые от нее можно образовать.

У большинства глаголов таких основ две: 1) основа прошедшего времени (от этой же основы образуется и форма инфинитива) и 2) основа настоящего / простого будущего времени.

Даны глаголы:

взлететь, грести, заболеть, звенеть, кукарекать, курлыкать, опережать, подождать, похудеть, ржаветь, сорвать.

Проанализируйте приведенные выше глаголы, учитывая их лексическое значение, и ответьте на следующие вопросы.

I. Есть ли среди них такие глаголы, у которых формы прошедшего времени и форма инфинитива образуются от разных основ? Если таких глаголов нет, отметьте это. Если такие глаголы есть, запишите для них 1) форму инфинитива и 2) форму множественного числа прошедшего времени изъявительного наклонения; в каждой из форм выделите основу.

II. Разбейте остальные глаголы на группы по тому, как соотносятся между собой основа прошедшего времени и основа настоящего / простого будущего времени. Для каждого глагола запишите 1) форму множественного числа прошедшего времени изъявительного наклонения и 2) форму 3 лица множественного числа настоящего / простого будущего времени того же наклонения; в каждой из форм выделите основу. Охарактеризуйте соотношение двух основ в каждой из групп.

III. Есть ли среди приведенных такие глаголы, у которых какая-либо из указанных в вопросе II форм может образовываться от разных основ? Если таких глаголов нет, отметьте это. Если такой глагол или глаголы есть, выпишите его (их) отдельно (исключив из ответа на вопрос II); запишите эти имеющие варианты формы; в каждом из вариантов выделите основу. Имейте в виду, что варианты форм имеют одно и то же лексическое значение.

Для выделения основы и характеристики соотношения основ используйте прописные буквы.

Образец выделения основы: РЕШАли – РЕШАЙут.

Образец выделения группы и характеристики соотношения основ в ней:

Группа 1 (соотношение СА//Ш): ПИСАли – ПИШут, ЧЕСАли – ЧЕШут.

Задание 4

Даны предложения.

- (1) Кто хотел бы посетить заповедник летом, предположим в июле?
- (2) Тем иностранцам, кто приехал в Москву впервые, советуют непременно побывать в Кремле.
- (3) Папа получил письмо, но от кого – даже не догадывался.
- (4) Если кто заболит во время поездки, куда ему обращаться?
- (5) Мысль о том, кто же именно украл кошелек, не оставляла меня в покое.
- (6) Она не отвечала на вопросы о возрасте, кем бы они ни задавались.
- (7) Он был единственным человеком, ради кого я была готова ехать на другой конец города.
- (8) Маша спросила, не видел ли кто ее шарф.
- (9) Анна думала о том, кто придет завтра на встречу.
- (10) Кто ни постучит в дверь, не открывай!
- (11) Сестра не понимала, почему брат уехал, когда и с кем.
- (12) Когда он вернется из командировки, кто его встретит?

I. Какое (какие) из приведенных предложений является простым (являются простыми)? Выпишите номер этого предложения (номера этих предложений).

II. В каких из оставшихся предложений нет ни одной придаточной части, присоединяемой к главной с помощью союзного слова КТО? Выпишите номера этих предложений и укажите,

а) является ли это предложение сложносочиненным, сложноподчиненным, бессоюзным или сложным с разными видами связи;

б) для сложноподчиненных предложений укажите тип каждого придаточного;

в) выпишите средство связи придаточной части с главной и определите, союз это или союзное слово.

III. Остальные предложения распределите по группам в соответствии с типом придаточного, присоединяемого союзным словом КТО, выписывая только их номера.

IV. Какое из предложение допускает два понимания? Выпишите это предложение, указав его номер.

а) Поясните, как может быть понято это предложение.

б) Определите, каков тип придаточного при каждом из пониманий.

в) Измените предложение так, чтобы каждое из пониманий стало единственно возможным. Измененное предложение должно относиться к тому же типу (простое, сложносочиненное, сложноподчиненное или бессоюзное), что и исходное.

Если такого предложения нет, отметьте это.