

Олимпиада школьников «Ломоносов» по русскому языку 2020/2021 уч. года
Заключительный этап
8-10 классы

(максимальная оценка за задание 1 – 36 баллов, задание 2 – 28 баллов,
задание 3 – 36 баллов)

Задание 1

Существуют формы слов, которые заканчиваются на *-ищи*.

I. Перечислите все возможные грамматические формы, заканчивающиеся на *-ищи*, укажите для каждой все ее непостоянные признаки (и только их) и приведите пример конкретного слова в этой форме.

II. Какие из названных вами форм могут быть у слов с разными постоянными признаками? Назовите эти формы, приведите примеры таких слов и укажите признаки, которыми они различаются.

Задание 2

Приведены предложения, в которых слово *иной* используется в двух разных значениях.

I. Распределите приведенные предложения по группам в зависимости от того, в каком именно значении используется в них слово *иной*. Укажите только номера предложений. Поясните, каково значение этого слова в предложениях каждой группы.

II. Если среди предложений есть такое (или такие), в котором слово *иной* может быть понято как имеющее любое из двух этих значений, выделите его (их) в отдельную группу и предложите для каждого такого предложения варианты перефразировки, снимающие неоднозначность. Если таких предложений нет, отметьте это.

- (1) Березы в этом лесу живут дольше иного дуба.
- (2) Благодаря гриму актер каждый раз предстал перед зрителями в ином обличье.
- (3) В иных ситуациях дети проявляли почти взрослую осмотрительность.
- (4) Воздух за городом был совсем иным – чистым, морозным.
- (5) Иной москвич никогда не бывал в Третьяковской галерее.
- (6) Иные рассуждения могут оцениваться как неуместные в данной ситуации.
- (7) Любой иной ответ был бы расценен как свидетельство некомпетентности.
- (8) На улице стемнело, и в иных окнах зажегся свет.
- (9) Обстоятельства изменились, и им пришлось принять принципиально иное решение.
- (10) Отец подрабатывал грузчиком: в иные дни удавалось заработать приличные деньги.

Задание 3

Прочитайте следующие простые предложения и выполните задания.

- (1) Только усердно занимаясь, можно добиться высоких результатов.
- (2) Подъехав к воротам, наберите номер телефона или секретный код на пульте.
- (3) Постарайся сделать это тихо, не мешая окружающим.
- (4) Девушка, войдя в зал, испуганно огляделась.
- (5) Ты вовсе не обязательно станешь великим певцом, даже окончив консерваторию.
- (6) Чичиков, потратив много сил и времени, всё же не смог убедить Коробочку продать ему мёртвые души.
- (7) Невозможно приготовить яичницу, не разбив яиц.
- (8) Шофер, увидев запрещающий знак, резко повернул направо.
- (9) Грабители бросились бежать, увидев двух огромных овчарок.

I. Распределите предложения по группам в зависимости от типа обстоятельства, выраженного деепричастным оборотом. Для каждой группы укажите тип обстоятельства и перечислите только номера предложений, в которых деепричастный оборот является обстоятельством данного типа.

II. В каких предложениях возможны колебания при определении типа обстоятельства и с чем они связаны?

III. Трансформируйте данные простые предложения в сложноподчиненные, стараясь передать смысл предложения как можно точнее. В той части предложения, которая не входит в деепричастный оборот, изменения не допускаются, в том числе недопустимо добавление нового члена предложения.

IV. В каких случаях такая трансформация невозможна? С чем это может быть связано?