

**Олимпиада школьников «Ломоносов»  
по русскому языку 2020/2021 уч. года  
Заключительный этап  
11 класс**

**(максимальная оценка за задание 1 – 28 баллов, задание 2 – 26 баллов,  
задание 3 – 24 балла, задание 4 – 22 балла)**

**Задание 1**

Слова разных частей речи с нехарактерным для этих частей речи значением (например, существительные со значением действия или признака) являются в русском языке производными, что возможно только при присоединении суффиксов (бег-ОТН-я←бегать, син-ЕВ-а←синий). Аналогично образуются слова типа *бег* или *синь*: бег←бежать, синь←синий. При их образовании тоже используется суффикс, который называется нулевым. Иногда в школе такой способ словообразования не совсем точно называют бессуффиксным.

Даны группы слов с нулевым словообразовательным суффиксом:

1. Преграда, защёлка, подкова.
2. Задира, обжора, ябеда.
3. Подпись, прорезь, нарост.
4. Круча, чаша, гуща.
5. Александра, кума, супруга.
6. Свиной, патриарший, вешний.
7. Шестой, девятый, сотый.

Для каждой из групп укажите:

- а) от каких слов образованы входящие в нее слова (назовите эти слова и определите часть речи, к которой они относятся);
- б) какое значение выражено нулевым словообразовательным суффиксом;
- в) может ли такое же значение выразиться обычным, ненулевым, суффиксом; если может, назовите хотя бы один такой суффикс и приведите пример слова, в котором он использован; если не может, отметьте это.

## Задание 2

Приведены предложения, в которых слово *иной* используется в двух разных значениях.

I. Распределите приведенные предложения по группам в зависимости от того, в каком именно значении используется в них слово *иной*. Укажите только номера предложений. Поясните, каково значение этого слова в предложениях каждой группы.

II. Если среди предложений есть такое (или такие), в котором слово *иной* может быть понято как имеющее любое из двух этих значений, выделите его (их) в отдельную группу и предложите для каждого такого предложения варианты перефразировки, снимающие неоднозначность. Если таких предложений нет, отметьте это.

III. Есть ли какие-то различия в сочетаемости слова *иной* в разных значениях? Если они есть, охарактеризуйте их. Если их нет, отметьте это.

- (1) Бóльшую часть информации мы получаем через мимику, жесты, интонацию, выражение глаз; иными словами, не всегда важно, что говорят, важно, как говорят.
- (2) В иных ситуациях слова утешения только бередают душу.
- (3) Ей больше нравились иные наряды – те, которые шила ей мать.
- (4) Жизнь в деревне совсем иная, не похожая на городскую.
- (5) Жители постепенно покидают деревню, в иных домах уже несколько лет никто не живет.
- (6) Иной петербуржец никогда не бывал в Эрмитаже.
- (7) Иные варианты ответа на этот вопрос могут быть сочтены верными только при определенных условиях.
- (8) Культурная жизнь в этом городке богаче и разнообразнее, чем в иных областных центрах.
- (9) Любая иная трактовка этих фактов невозможна.
- (10) Меня часто приглашали на телевидение, в иных случаях было невозможно отказаться.
- (11) При новом агрономе урожаи пшеницы выросли: в иные годы зерна хватало до конца весны.
- (12) При повторном эксперименте были получены иные результаты.
- (13) У одомашненных животных повадки иные, чем у их диких сородичей.
- (14) У этой модели самолета принципиально иная конструкция крыльев.

## Задание 3

Существуют формы слов, которые заканчиваются на *-сти*.

I. Перечислите все возможные грамматические формы, заканчивающиеся на *-сти*, укажите для каждой все ее непостоянные признаки (и только их) и приведите пример конкретного слова в этой форме.

II. Какие из названных вами форм могут быть у слов с разными постоянными признаками? Назовите эти формы, приведите примеры таких слов и укажите признаки, которыми они различаются.

## Задание 4

Прочитайте следующие простые предложения и выполните задания.

- (1) Лишь прислушиваясь к советам старших, можно научиться на чужих ошибках.
- (2) Начиная работу с кофемашиной, внимательно ознакомьтесь с инструкцией.
- (3) Вор крался по коридору очень осторожно и не привлекая к себе внимания.
- (4) Солдат, сменившись с караула, сразу пошел отдыхать.
- (5) Не каждый станет великим актером, даже поступив в театральный институт.

- (6) Раскольников, стремясь доказать свое превосходство над окружающими, всё же потерпел поражение.
- (7) Вряд ли удастся остановить пандемию, не сделав прививки большинству людей.
- (8) Учитель, заметив шпаргалку у ученика, сделал ему замечание.
- (9) Лишь став на путь духовного возрождения, Раскольников смог ответить на самоотверженную любовь Сони.

I. Распределите предложения по группам в зависимости от типа обстоятельства, выраженного деепричастным оборотом. Для каждой группы укажите тип обстоятельства и перечислите ТОЛЬКО НОМЕРА предложений, в которых деепричастный оборот является обстоятельством данного типа.

II. В каких предложениях возможны колебания при определении типа обстоятельства и с чем они связаны?

III. Трансформируйте данные простые предложения в сложноподчиненные, стараясь передать смысл предложения как можно точнее. В той части предложения, которая не входит в деепричастный оборот, изменения не допускаются, в том числе недопустимо добавление нового члена предложения.

IV. В каких случаях такая трансформация невозможна? С чем это может быть связано?