

**Олимпиада школьников «Ломоносов»
по русскому языку 2020/2021 уч. года
Заключительный этап
11 класс**

**(максимальная оценка за задание 1 – 28 баллов, задание 2 – 26 баллов,
задание 3 – 24 балла, задание 4 – 22 балла)**

Задание 1

Слова разных частей речи с нехарактерным для этих частей речи значением (например, существительные со значением действия или признака) являются в русском языке производными, что возможно только при присоединении суффиксов (бег-ОТН-я←бегать, син-ЕВ-а←синий). Аналогично образуются слова типа *бег* или *синь*: бег←бежать, синь←синий. При их образовании тоже используется суффикс, который называется нулевым. Иногда в школе такой способ словообразования не совсем точно называют бессуффиксным.

Даны группы слов с нулевым словообразовательным суффиксом:

1. Преграда, защёлка, подкова.
2. Задира, обжора, ябеда.
3. Подпись, прорезь, нарост.
4. Круча, чаша, гуща.
5. Александра, кума, супруга.
6. Свиной, патриарший, вешний.
7. Шестой, девятый, сотый.

Для каждой из групп укажите:

- а) от каких слов образованы входящие в нее слова (назовите эти слова и определите часть речи, к которой они относятся);
- б) какое значение выражено нулевым словообразовательным суффиксом;
- в) может ли такое же значение выражаться обычным, ненулевым, суффиксом; если может, назовите хотя бы один такой суффикс и приведите пример слова, в котором он использован; если не может, отметьте это.

Ответ

1. Преграда, защёлка, подкова:

- а) образованы от глаголов *преградить*, *защёлкивать*, *подковать*;
- б) выражено значение предмета, с помощью которого осуществляется действие;
- в) суффиксы: -АЧ- (*пугач* < *пугать*), -К- (*тёрка* < *тереть*), -Л- (*точило* < *точить*), -ЛК- (*грелка* < *греть*), -ЛЬНИК- (*паяльник* < *паять*), -ТЕЛЬ- (*выключатель* < *выключать*) и под.

2. Задира, обжора, ябеда:

- а) образованы от глаголов *задирать*, *обжираться*, *ябедничать*;
- б) выражено значение лица, которое обычно выполняет данное действие;
- в) суффиксы: -Л- (*зубрила* < *зубрить*), -НИК- (*баловник* < *баловаться*), -ЩИК- (*обманщик* < *обманывать*), -УН- (*крикун* < *кричать*) и под.

3. Подпись, прорезь, нарост:

- а) образованы от глаголов *подписать*, *прорезать*, *нарости*;
- б) выражено значение предмета, являющегося результатом действия;
- в) суффиксы: -ИН- (*царапина* < *царапать*), -К- (*записка* < *записать*), -Л- (*поросль* < *порости*) и под.

4. Круча, чаша, гуща:

- а) образованы от прилагательных *крутой*, *частый*, *густой*;

- б) выражено значение предмета, которому присущ данный признак;
в) суффиксы: -ИН- (*равнина < ровный*), -ИНК- (*новинка < новый*), -ОК- (*белок < белый, желток < жёлтый*), -ОТ- (*кислота < кислый*), -ОСТЬ- (*гадость < гадкий*) и под.

5. Александра, кума, супруга:

- а) образованы от существительных *Александр, кум, супруг*;
б) выражено значение женского пола;
в) суффиксы: -ИЦ- (*царица < царь*), -ИН- (*богиня < бог*), -К- (*артистка < артист*), -НИЦ- (*учительница < учитель*) и под.

6. Свиной, патриарший, вешний:

- а) образованы от существительных *свинья, патриарх, весна*;
б) выражено значение признака по предмету, названному производящим словом;
в) суффиксы: -АТ- (*рогатый < рог*), -Н- (*лесной < лес*), -ЕНН- (*утренний < утро*), -ЯН- (*серебряный < серебро*), -ИЧН- (*будничный < будни*) и под.

7. Шестой, девятый, сотый:

- а) образованы от числительных *шесть, девять, сто*;
б) выражено значение признака по числу/количеству/порядку следования;
в) суффиксы: -ЕТИЙ- (*третий < три*), -Н- (*тысяча < тысячный*), -ОВ- (*сорок < сороковой*) и под.

ПРИМЕЧАНИЕ. В каждой группе достаточно указать один ненулевой суффикс.

Задание 2

Приведены предложения, в которых слово *иной* используется в двух разных значениях.

I. Распределите приведенные предложения по группам в зависимости от того, в каком именно значении используется в них слово *иной*. Укажите только номера предложений. Поясните, каково значение этого слова в предложениях каждой группы.

II. Если среди предложений есть такое (или такие), в котором слово *иной* может быть понято как имеющее любое из двух этих значений, выделите его (их) в отдельную группу и предложите для каждого такого предложения варианты перефразировки, снимающие неоднозначность. Если таких предложений нет, отметьте это.

III. Есть ли какие-то различия в сочетаемости слова *иной* в разных значениях? Если они есть, охарактеризуйте их. Если их нет, отметьте это.

- (1) Бóльшую часть информации мы получаем через мимику, жесты, интонацию, выражение глаз; иными словами, не всегда важно, что говорят, важно, как говорят.
- (2) В иных ситуациях слова утешения только бережат душу.
- (3) Ей больше нравились иные наряды – те, которые шила ей мать.
- (4) Жизнь в деревне совсем иная, не похожая на городскую.
- (5) Жители постепенно покидают деревню, в иных домах уже несколько лет никто не живет.
- (6) Иной петербуржец никогда не бывал в Эрмитаже.
- (7) Иные варианты ответа на этот вопрос могут быть сочтены верными только при определенных условиях.
- (8) Культурная жизнь в этом городке богаче и разнообразнее, чем в иных областных центрах.
- (9) Любая иная трактовка этих фактов невозможна.
- (10) Меня часто приглашали на телевидение, в иных случаях было невозможно отказаться.
- (11) При новом агрономе урожаи пшеницы выросли: в иные годы зерна хватало до конца весны.
- (12) При повторном эксперименте были получены иные результаты.
- (13) У одомашненных животных повадки иные, чем у их диких сородичей.
- (14) У этой модели самолета принципиально иная конструкция крыльев.

Ответ

I. В приведенных предложениях слово *иной* использовано в двух разных значениях: в значении 'другой, не такой, отличный от упомянутого' и в значении 'некоторый, какой-то'.

A. Значение 'другой, не такой, отличный от упомянутого' представлено в предложениях: (1), (3), (4), (9), (12), (13), (14).

Б. Значение 'некоторый, какой-то' представлено в предложениях: (5), (6), (8), (10), (11).

II. Предложения, допускающие две интерпретации: (2), (7).

(2) *В иных ситуациях слова утешения только бередают душу.*

Чтобы выразить первое из значений, можно сказать так:

В других (или: любых иных; или: не упоминавшихся раньше) ситуациях слова утешения только бередают душу.

Чтобы выразить второе из значений, можно сказать так:

В некоторых (или: каких-то) ситуациях слова утешения только бередают душу; Иногда слова утешения только бередают душу.

(7) *Иные варианты ответа на этот вопрос могут быть сочтены верными только при определенных условиях.*

Чтобы выразить первое из значений, можно сказать так:

Другие (или: любые иные; или: отличающиеся от уже приведенных) варианты ответа на этот вопрос могут быть сочтены верными только при определенных условиях.

Чтобы выразить второе из значений, можно сказать так:

Некоторые (или: какие-то) варианты ответа на этот вопрос могут быть сочтены верными только при определенных условиях.

ПРИМЕЧАНИЕ. Наиболее естественная интерпретация предложения (8) предполагает, что слово *иной* употреблено в нем в значении 'некоторый, какой-то': маленький город (*городок*) противопоставлен в нем областным центрам (которые обычно являются достаточно крупными городами). Включение предложения (8) в группу предложений, допускающих две интерпретации, считалось правильным, если в работе пояснялось, что в этом случае упоминаемый в предложении городок также является областным центром.

III. Слово *иной* в значении 'другой' (в отличие от этого слова в значении 'некоторый'):

а) может сочетаться с показателями степени: *совсем, принципиально* (ср. примеры (4) и (14)), *совершенно, немного, несколько* и др.;

б) способно присоединять сравнительный оборот с союзом *чем* (или *нежели*): *иной, чем...* (ср. пример (13));

в) может сочетаться со словами со значением всеобщности: *любой, всякий* (ср. *любая иная трактовка* в предложении (9)).

Задание 3

Существуют формы слов, которые заканчиваются на *-сти*.

I. Перечислите все возможные грамматические формы, заканчивающиеся на *-сти*, укажите для каждой все ее непостоянные признаки (и только их) и приведите пример конкретного слова в этой форме.

II. Какие из названных вами форм могут быть у слов с разными постоянными признаками? Назовите эти формы, приведите примеры таких слов и укажите признаки, которыми они различаются.

Ответ

I. На *-сти* могут заканчиваться следующие формы слов:

1. форма мн. ч. Им. п. (например, *гости*);
2. форма Им. п. (*двести*);
3. форма мн. ч. Вин. п. (*кости*);
4. форма Вин. п. (*сласти*);
5. форма ед. ч. Род. п. (*кости*);
6. форма Род. п. (*злости*);
7. форма ед. ч. Дат. п. (*кости*);
8. форма Дат. п. (*злости*);
9. форма ед. ч. Пр. п. (*кости*);
10. форма Пр. п. (*злости*);
11. форма инфинитива (*отвести*);
12. форма повел. накл. 2 л. ед. ч. (*мсти*).

II. Следующие формы на *-сти* могут быть у слов с разными постоянными признаками:

- а) форма мн. ч. Им. п. (форма № 1) представлена у существительных:
 - одуш. ж. р. 1 скл. – *Наст*,
 - одуш. м. р. 1 скл. – *Кост*,
 - одуш. м. р. 2 скл. – *гост*,
 - неодуш. ж. р. 3 скл. – *кост*;
- б) форма Им. п. (форма № 2) представлена:
 - у существительного – *сласт*,
 - у числительного – *двест*;
- в) форма Вин. п. (форма № 4) представлена:
 - у существительного – *сласт*,
 - у числительного – *двест*;
- г) форма ед. ч. Род. п. (форма № 5) представлена у существительных:
 - одуш. ж. р. 1 скл. – *Наст*,
 - одуш. м. р. 1 скл. – *Кост*,
 - неодуш. ж. р. 3 скл. – *кост*;
- д) форма Род. п. (форма № 6) представлена:
 - у существительного – *злост*,
 - у числительного – *шест*;
- е) форма Дат. п. (форма № 8) представлена:
 - у существительного – *злост*,
 - у числительного – *шест*;
- ж) форма Пр. п. (форма № 10) представлена:
 - у существительного – *злост*,
 - у числительного – *шест*;
- з) форма инфинитива (форма № 11) представлена у глаголов:
 - несов. вида – *вест*,
 - сов. вида – *отвест*;
- и) форма повел. накл. 2 л. ед. ч. (форма № 12) представлена у глаголов:
 - несов. вида – *мст*,
 - сов. вида – *отомст*.

Задание 4

Прочитайте следующие простые предложения и выполните задания.

- (1) Лишь прислушиваясь к советам старших, можно научиться на чужих ошибках.
- (2) Начиная работу с кофемашиной, внимательно ознакомьтесь с инструкцией.
- (3) Вор крался по коридору очень осторожно и не привлекая к себе внимания.
- (4) Солдат, сменившись с караула, сразу пошел отдыхать.
- (5) Не каждый станет великим актером, даже поступив в театральный институт.

- (6) Раскольников, стремясь доказать свое превосходство над окружающими, всё же потерпел поражение.
- (7) Вряд ли удастся остановить пандемию, не сделав прививки большинству людей.
- (8) Учитель, заметив шпаргалку у ученика, сделал ему замечание.
- (9) Лишь став на путь духовного возрождения, Раскольников смог ответить на самоотверженную любовь Сони.

I. Распределите предложения по группам в зависимости от типа обстоятельства, выраженного деепричастным оборотом. Для каждой группы укажите тип обстоятельства и перечислите ТОЛЬКО НОМЕРА предложений, в которых деепричастный оборот является обстоятельством данного типа.

II. В каких предложениях возможны колебания при определении типа обстоятельства и с чем они связаны?

III. Трансформируйте данные простые предложения в сложноподчиненные, стараясь передать смысл предложения как можно точнее. В той части предложения, которая не входит в деепричастный оборот, изменения не допускаются, в том числе недопустимо добавление нового члена предложения.

IV. В каких случаях такая трансформация невозможна? С чем это может быть связано?

Ответ

I. В зависимости от типа обстоятельства, выраженного деепричастным оборотом, данные предложения можно распределить по следующим группам:

1. обстоятельство условия: (1), (2), (5), (7).
2. обстоятельство времени: (1), (2), (4), (5), (6), (7), (8), (9).
3. обстоятельство образа действия: (1), (3), (7).
4. обстоятельство цели: (2), (3).
5. обстоятельство уступки: (5), (6).
6. обстоятельство причины: (8), (9).

II. Колебания при определении типа обстоятельства возможны в следующих предложениях:
в предложении (1) – обстоятельства условия / времени / образа действия,
в предложении (2) – условия / времени / цели,
в предложении (3) – цели / образа действия,
в предложении (5) – условия / времени / уступки,
в предложении (6) – времени / уступки,
в предложении (7) – условия / времени / образа действия,
в предложении (8) – причины / времени,
в предложении (9) – причины / времени.

Объяснение данной особенности может сводиться к ряду соображений (из которых достаточно указать любое и привести хотя бы один иллюстрирующий его пример).

1. К деепричастному обороту задается сразу несколько вопросов, каждый из которых акцентирует свою сторону отношений между ситуацией, названной основной частью предложения, и ситуацией, названной в деепричастном обороте.

Например, в предложении (1) отношения между основной частью и оборотом уточняются такими вопросами: *можно научиться на чужих ошибках при каком условии? / когда? / каким образом?* Поэтому обособленный оборот *лишь прислушиваясь к советам старших* может интерпретироваться как обстоятельство условия / времени / образа действия.

2. Деепричастный оборот указывает только на временную соотнесенность называемого им действия с действием в основной части, однако события, соотнесенные во времени, могут быть связаны также более сложными отношениями, которые нельзя уточнить средствами деепричастного оборота, в составе которого нет союзов, отвечающих за оформление конкретной связи (условной, причинно-следственной и т.п.). Для

установления более точных смысловых связей нужен более широкий контекст, который тоже не всегда помогает уточнить смысловые отношения.

Например:

- в предложении (3) деепричастный оборот *не привлекая к себе внимания* может обозначать цель, если имеется в виду, что субъект выбирает определенный способ действия с целью не мешать, или образ действия, если имеется в виду только способ совершения действия.
- в предложении (7) деепричастный оборот *не сделав прививки большинству людей* может обозначать условие, если имеется в виду, что действие невозможно только в указанных обстоятельствах, или образ действия, если имеется в виду невозможность совершения действия именно данным способом;
- в предложениях (8) и (9) деепричастные обороты могут обозначать причину или время, потому что причина связана со временем, она бывает до основного действия, поэтому обстоятельства причины могут интерпретироваться как обстоятельства времени.

III. Следующие из приведенных в задании простых предложений можно трансформировать в сложноподчиненные предложения без изменения смысла; предложения, в которых деепричастный оборот выражает обстоятельства разных типов, допускают несколько трансформаций – в зависимости от типа обстоятельства:

- (1) Лишь если прислушиваешься к советам старших, можно научиться на чужих ошибках.
Лишь когда прислушиваешься к советам старших, можно научиться на чужих ошибках.
- (2) Если начинаете работу с кофемашиной, внимательно ознакомьтесь с инструкцией.
Прежде чем начинать работу с кофемашиной, внимательно ознакомьтесь с инструкцией.
Чтобы начинать работу с кофемашиной, внимательно ознакомьтесь с инструкцией.
- (3) Вор крался по коридору очень осторожно, чтобы не привлечь к себе внимания.
- (4) Солдат, когда сменился с караула, сразу пошел отдыхать.
- (5) Не каждый станет великим актером, даже если поступит в театральный институт.
Не каждый станет великим актером, даже когда поступит в театральный институт.
Не каждый станет великим актером даже несмотря на то, что поступит в театральный институт.
- (6) Раскольников, когда стремился доказать свое превосходство над окружающими, всё же потерпел поражение.
Раскольников, хотя стремился доказать свое превосходство над окружающими, всё же потерпел поражение.
- (7) Вряд ли удастся остановить пандемию, если не сделать прививки большинству людей.
Вряд ли удастся остановить пандемию, пока не сделаем прививки большинству людей.
- (8) Учитель, поскольку заметил шпаргалку у ученика, сделал ему замечание.
Учитель, когда заметил шпаргалку у ученика, сделал ему замечание.
- (9) Раскольников смог ответить на самоотверженную любовь Сони лишь потому, что стал на путь духовного возрождения.
Лишь когда стал на путь духовного возрождения, Раскольников смог ответить на самоотверженную любовь Сони.

IV. Трансформация невозможна для предложений (1), (3) и (7) в том случае, если деепричастные обороты в них выступают в роли обстоятельства образа действия.

Ограничения связаны с формальными особенностями сложноподчиненных предложений с придаточным образа действия. В таких предложениях придаточная часть характеризует способ совершения действия, названного в главной части, и относится к одному слову в главной части — указательному местоименному наречию так или сочетанию таким образом в роли обстоятельства образа действия. По условиям задания та часть предложения, которая в результате становится главной частью СПП, не может быть изменена и при этом не содержит в своем составе слов (*так* или *таким образом*), к которым может относиться придаточное образа действия.