

**Олимпиада школьников «Ломоносов»
по русскому языку 2019-2020 уч. года
Заключительный этап
10 класс**

**(максимальная оценка за задание 1 – 24 балла, задание 2 – 19 баллов, задание 3 – 33 балла,
задание 4 – 24 балла)**

Задание 1. Прочитайте тексты и выполните задания, используя приведенную ниже информацию о языковых антонимах.

Антонимия является выражением в языке противоположности, в зависимости от типа которой языковые антонимы подразделяются на классы.

- 1 класс. Антонимы, выражающие качественную противоположность. Антонимами являются крайние звенья шкалы при постепенном изменении качества, свойства, признака и т. п., например: *холодный* — *горячий* (между этими звеньями располагается, в частности, *теплый*).
 - 2 класс. Антонимы, выражающие дополнительность, взаимно дополняют друг друга, так что между ними невозможно никакое другое, промежуточное понятие: *истинный* — *ложный*. Отрицание одного из них дает строго определенное значение другого: «неистинный» значит «ложный».
 - 3 класс. Антонимы, выражающие противоположную направленность действий, свойств и признаков, образуют векторную, направленную противоположность: *входить* — *выходить*, *увеличение* — *уменьшение*, *сторонник* — *противник*.
1. Голова у Ивана Ивановича похожа на редьку хвостом вниз; голова Ивана Никифоровича на редьку хвостом вверх. (Н.В. Гоголь)
 2. Всю жизнь ей нравилось хотеть и получать желаемое, истинная беда её была в том, что хотение кончилось, и смерть только тем и была страшна, что она означала собой конец желаний. (Л.Е. Улицкая)
 3. Что же касается маникюрного набора, он сохранился и по сей день и не потерял своего значения. А значение его было в том, что, когда Таня болела, отец всегда приносил два подарка, обеим девочкам, и больной, и здоровой. (Л.Е. Улицкая)
 4. Он привык так жить, и здесь, вероятно, был секрет, почему его тело было молодо, а лицо старело. Он размышлял, сидя в чужих, но мягких креслах, вытянув длинные ноги в туфлях, прихлебывая кофе. (Ю.Н. Тынянов)
 5. Он сел за мой письменный столик между двух окон, придвинул бумагу, обмакнул перо в чернильницу и стал писать — не быстро, но и не медленно, как автомат, ни на минуту не отрываясь от писания, с яростно-неподвижным лицом, на котором я прочёл покорность и отвращение. (В.П. Катаев)
 6. Вьюном я на постели вертелся, крахмальные простыни в хрустящий ком сбивая. И жарко мне было, и холодно, и снова жарко, и снова холодно. Уж и поднимался я, и по спальне метался, и снова в постель падал, и воду пил, и трубку курил, и что только не вытворял тогда в одиночестве своем и ночной тишине. (Б.Л. Васильев)
 7. Не бойся гостя сидящего, а бойся стоящего — эта поговорка несколько раз приходила в голову хозяину, пока он стоял у порога, провожая позднего гостя. (В.В. Быков)
 8. Пыль, вздымаясь над сортировочными клетками, плавала, клубилась вокруг лампочек под потолком коридора. Пыль на полу, на стенах, на окнах, которые всегда были с двумя рамами и не открывались даже летом, сохраняя военную тайну. (В.П. Астафьев)
 9. Но уважаемый мой противник (и противник еще прежде, чем я произнес мое первое слово), мой противник несколько раз воскликнул: «Нет, я никому не дам защищать подсудимого, я не уступлю его защиту защитнику, приехавшему из Петербурга, — я обвинитель, я и защитник!» (Ф.М. Достоевский)

10. Словом, город встретил гостей по первому разряду, только что молебствия не было, но молебствие бывает только по случаю прибытия государя императора. Конечно, такую встречу можно объяснить знатностью гостей: нельзя не посмотреть на самого знаменитого в Европе, а то и во всём мире профессора. (А.Н. Рыбаков)

I. Выпишите из каждого текста (если это возможно) одну или более пар языковых антонимов, ставя их в начальную форму.

II. Распределите пары антонимов по 3 группам в соответствии с принадлежностью к 1, 2 или 3 классу.

Ответ

I. Пары языковых антонимов из текстов:

1. **вниз — вверх;**
2. **жизнь — смерть;**
3. **больной — здоровый;**
4. **НЕТ;**
5. **быстро — медленно;**
6. **жарко — холодно, подниматься — падать;**
7. **НЕТ;**
8. **над — под, потолок — пол;**
9. **защитник — обвинитель;**
10. **можно — нельзя.**

II. Распределение пар антонимов по 3 группам в соответствии с принадлежностью к 1, 2 или 3 классу:

1 группа (1 класс):

быстро — медленно;
жарко — холодно.

2 группа (2 класс):

жизнь — смерть;
больной — здоровый;
можно — нельзя.

3 группа (3 класс):

вниз — вверх;
подниматься — падать;
над — под;
потолок — пол;
защитник — обвинитель.

Примечание. Указание на предложения 4, 7 является ошибкой (здесь нет языковых антонимов).

Задание 2. Даны существительные: *грызун, колдун, лгун, молчун, опекун, плясун, скакун, стригун, хвастун, хохотун.*

I. Какое значение придает данным словам суффикс *-ун-*?

II. На какие группы по значению можно разделить данные слова? Определите это значение для каждой группы.

III. На какую грамматическую характеристику существительного указывает суффикс *-ун-*?

IV. Выделяется ли в современном русском языке суффикс *-ун-* в словах *салун*, *тайфун*? Докажите свою точку зрения.

V. В «Истории государства Российского» Н.М. Карамзина читаем: «Владимир отправил малолетних князей в назначенный для каждого удел, поручив их до совершенного возраста благоразумным **пестунам**». Каково значение выделенного слова? От какого слова и как оно образовано?

Ответ

I. Суффикс *-ун-* придает словам значение ‘тот, кто производит действие, названное производящей основой’.

Правильным также считается выделение двух суффиксов *-ун-* со значениями, указанными ниже.

II. Данные слова можно разделить на две группы:

1) *колдун*, *лгун*, *молчун*, *опекун*, *плясун*, *скакун*, *хвастун*, *хохотун* — ‘лицо, характеризующееся действием, названным мотивирующим глаголом’;

2) *грызун*, *скакун* — ‘животное, характеризующееся действием, названным мотивирующим глаголом’.

Поскольку для слова *скакун* значение ‘лицо, характеризующееся действием, названным мотивирующим глаголом’ указано не во всех толковых словарях, правильным считается как включение, так и невключение его в первую группу.

III. Суффикс *-ун-* в этих словах указывает на мужской род.

IV. В современном русском языке суффикс *-ун-* в словах *салун*, *тайфун* не выделяется. Оба слова непроизводные, заимствованы целиком из английского языка.

V. Значение слова *пестун* — ‘воспитатель’. Оно образовано от глагола *пестовать* с помощью суффикса *-ун-*.

Задание 3. Даны существительные:

брат,
брус,
гроздь,
друг,
звонок,
зуб,
клин,
клок,
кол,
корень,
листок,
лом,
мел,
цветок.

I. Образуйте от них формы именительного падежа множественного числа, если это возможно.

II. В соответствии с образованными формами разделите слова на две группы, не учитывая чередований и вариативности окончаний, связанной с твердостью-мягкостью основы.

III. Если слова попали сразу в две группы или у них есть разные формы в одной группе, объясните почему.

Ответ

I. Формы именительного падежа множественного числа существительных:

*брат – братья,
брус – брусья,
гроздь – грозди / гроздья,
друг – друзья / други,
звонок – звонки,
зуб – зубы (во рту) / зубья (пилы),
клин – клинья,
клок – клочья / клоки,
кол – колы (оценка 1) / колья (палка),
корень – корни,
листок – листки,
лом – ломы (инструмент),
цветок – цветки / цветы.*

Невозможно образовать формы множественного числа следующих слов:

*лом (отходы, металлолом),
мел.*

II. Распределение слов по группам в соответствии с образованными формами.

1 группа — форма И. п. мн. ч. с окончанием -Ы(-И):

*гроздь – грозди,
друг – други,
звонок – звонки,
зуб – зубы (во рту),
клок – клоки,
кол – колы (оценка 1),
корень – корни,
листок – листки,
лом – ломы (инструмент),
цветок – цветки / цветы.*

2 группа — форма И. п. мн. ч. с окончанием -А (графически -Я):

*брат – братья,
брус – брусья,
друг – друзья,
гроздь – гроздья,
зуб – зубья (пилы),
клин – клинья,
клок – клочья,
кол – колья (палка).*

III. Слова попали сразу в две группы по следующим причинам:

1) формы образуются по-разному в зависимости от значения:

зуб – зубы (во рту) / зубья (пилы);

кол – колы (оценка 1) / колья (палки);

2) одна из форм ограничена в употреблении (разговорная, специальная, высокая, фразеологически связанная лексика):

друг – друзья / други (высокое: «Но не хочу, о други, умирать...» А.С. Пушкин)

3) у слова две равноправные формы:

гроздь – грозди / гроздя;

клок – клоки / клочья.

У слова *цветок* в одной группе (на –Ы/-И) две формы И. п. мн. ч. (*цветки* и *цветы*), образующиеся по-разному в зависимости от значения: *цветок* ('часть растения') – *цветки* (например, *цветки яблони*) и *цветок* ('растение, имеющее такую часть') – *цветы* (например, *тюльпаны – красивые цветы*).

Формулировка второго вопроса допускает возможность иного выделения двух групп (слова, имеющие одну форму И.п. мн.ч., и слова, имеющие разные формы И.п. мн.ч. в зависимости от значения), однако такое выделение исключает третий вопрос этого задания и потому является не вполне корректным.

Задание 4. Прочитайте предложения, найдите в них инфинитивы (начальную форму глагола) и выполните задания.

1

Апреля в первый день обман,
Забава общая в народе,
На выдумки лукавить дан... (А.П. Сумароков)

2

О бесполезная и пагубная страсть,
Которая стихи писать меня учила! (А.П. Сумароков)

3

Я вас обрадую: всеобщая молва,
Что есть проект насчет лицеев, школ, гимназий;
Там будут лишь учить по-нашему: раз, два;
А книги сохранят так: для больших okazji. (А.С. Грибоедов)

4

Проселочным путем люблю скакать в телеге
И, взором медленным пронзая ночи тень,
Встречать по сторонам, вздыхая о ночлеге,
Дрожащие огни печальных деревень... (М.Ю. Лермонтов)

5

Я так завален был
Бездельными делами,
Что дни вослед за днями
Бежали на рысях;
А я и знать не знаю,
Что делал в этих днях! (В.А. Жуковский)

6

— Но можно было вовсе не любить!
Жить без любви — и проще

и спокойней!.. (Р.Г. Гамзатов)

7

Да-с, так сказать, речист, а больно не хитёр;
Но будь военный, будь он статский,
Кто так чувствителен, и весел, и остёр,
Как Александр Андреич Чацкий! (А.С. Грибоедов)

8

Ты слушать исповедь мою
Сюда пришел, благодарю. (М.Ю. Лермонтов)

9

От работы и черной, и трудной
Отцветешь, не успевши расцвести... (Н.А. Некрасов)

10

Поэтом можешь ты не быть,
Но гражданином быть обязан. (Н.А. Некрасов)

I. Укажите, в каких предложениях инфинитив (начальная форма глагола) является сказуемым или составной частью сказуемого.

II. Выпишите все слова, входящие в сказуемое, содержащее инфинитив, и определите его тип (простое глагольное – ПГС, составное глагольное – СГС, составное именное – СИС).

III. Определите, каким членом предложения является инфинитив (начальная форма глагола) в остальных предложениях.

Ответ

I. Инфинитив (начальная форма глагола) является сказуемым или составной частью сказуемого в предложениях 4, 5, 6, 10.

II. Сказуемые с инфинитивом в составе:

4 – люблю скакать, СГС; встречать, СГС;

5 – знать не знаю, ПГС;

6 – можно было любить, СГС;

10 – поэтом можешь быть, СИС; гражданином быть обязан, СИС.

III. Инфинитив (начальная форма глагола) в остальных предложениях:

1 – определение;

2 – дополнение;

6 – подлежащее;

7 – входит в состав вводной конструкции;

8 – обстоятельство;

9 – входит в состав обстоятельства.

Примечание. Указание на предложение 3 в пунктах I, II является ошибкой (здесь нет инфинитива, а есть сложное будущее время).