

**Олимпиада школьников «Ломоносов»
по русскому языку 2018-2019 уч. года
Отборочный этап
7–9 классы**

Правильные ответы на тестовые задания выделены цветом.

2 тур

1. В Интернете популярны графические эксперименты со словами: графический облик слова специально искажается. При этом часто искаженное написание никак не влияет на произношение. В каком (в каких) из приведенных рядов все слова могут служить иллюстрацией этого утверждения?

Выберите один или несколько ответов.

- a. Сямнадцать (семнадцать), афёра (афера);
- b. свочитый (сводчатый), свикла (свёкла);
- c. опорат (аппарат), бярёза (берёза);**
- d. желюзи (жалюзи), ацитон (ацетон).**
- e. Среди приведенных таких рядов нет.

2. Какое (какие) из приведенных ниже слов можно составить из звуков, входящих в слово *здравствуй*?

Выберите один или несколько ответов.

- a. Драйв;
- b. страз;
- c. устав;
- d. взвар.
- e. Среди приведенных таких слов нет.**

3. В каком из словосочетаний слово *сельский* имеет не такое значение, как в остальных?

Выберите один ответ.

- a. Сельское кладбище;
- b. сельский клуб;
- c. сельский пейзаж;**
- d. сельский учитель.
- e. Во всех словосочетаниях слово *сельский* имеет одно и то же значение.

4. В каком (в каких) из приведенных рядов корни во всех словах являются корнями с чередующимися гласными?

Выберите один или несколько ответов.

- a. Сжимать, начинать, внимательный, поминать;**
- b. умирать, мерить, мирить, замер;
- c. плавить, сплав, плавник, плыву;
- d. просить, выпрашивать, прошение, запрос.**
- e. Среди представленных рядов таких случаев нет.

5. Какое (какие) из приведенных словосочетаний может быть понято (могут быть поняты) не единственным способом?

Выберите один или несколько ответов.

- a. Найти ключ;**
- b. открыть ключом;
- c. положить ключ;
- d. изготовление ключей.

е. Все словосочетания могут быть поняты единственным способом.

6. Значение какого (каких) из приведенных слов полностью складывается из значений его (их) частей?

Выберите один или несколько ответов.

а. Петушиться;

б. подорожник;

с. желток;

д. внучка.

е. Среди приведенных таких слов нет.

7. В каком из сочетаний слово *локоть* имеет не такое же значение, как в остальных?

Выберите один ответ.

а. Согнуть руки в локтях;

б. отставить локоть в сторону;

с. прикрыть рваный локоть;

д. толкнуть соседа локтем.

е. Во всех сочетаниях слово *локоть* имеет одно и то же значение.

8. Для какой (для каких) из перечисленных пар частей речи верно утверждение: «Никакие два слова, первое из которых относится к первой из указанных частей речи, а второе – ко второй, НЕ могут идти подряд в ПРОСТОМ предложении в указанном порядке без запятой между ними»?

Выберите один или несколько ответов.

а. Предлог и существительное;

б. предлог и прилагательное;

с. предлог и числительное;

д. предлог и наречие.

е. Для всех перечисленных пар частей речи данное утверждение неверно.

9. В каком из сочетаний слово *чашка* имеет не такое же значение, как в остальных?

Выберите один ответ.

а. Моя новая чашка;

б. разбить чашку сестры;

с. выпить три чашки чая;

д. уронить чашку с кофе.

е. Во всех сочетаниях слово *чашка* имеет одно и то же значение.

10. Лингвист Б.Ю. Норман составил шуточный «Этимологический словарь», в котором дал свои толкования словам. Разделите слова по 3 группам, в названии каждой из них опишите способ образования нового значения, которым воспользовался ученый. Прокомментируйте образование нового значения хотя бы для одного слова в каждой группе.

ВСАДНИК — дошкольник;

ДОЖДИНКА — последняя минута перед свиданием;

ЛУПИТЬ — рассматривать под увеличительным стеклом;

МУШКЕТЕР — аппарат для удаления мушек на лице;

ПАПАЗОЛ — сердитый отец;

ПОГОРЕЛЕЦ — альпинист;

ПРОСТОДУШНО — жарко;

СОПЕНИЕ — дуэт;

ЯБЕДА — самопризнание: я не подарок.

Ответ:

Приведенные слова делятся на следующие три группы.

Группа 1. Новое значение образуется за счет использования омонимичного корня (морфемное членение слова, то есть его деление на части, остается прежним, но корню одного слова приписывается значение омонимичного корня другого слова): **всадник** – корень -сад- глагола *садиться* омонимичен корню существительного *сад* (в данном случае имеется в виду детский сад); **лупить** – корень -луп- глагола *лупить* («бить») омонимичен корню существительного *лупа*; **погорелец** – корень -гор- глагола *гореть* омонимичен корню существительного *гора*. Таким образом, в эту группу входят слова **всадник, лупить и погорелец**.

Группа 2. Изменяется морфемное членение слова (меняются границы между частями слова), в результате чего возникает переосмысление значения: **дождинка** (дожд-инк-а) → до-жд-инк-а, **мушкетер** (мушкет-ер) → мушк-е-тер; **сопение** (сопе-ниј-э) → со-пе-ниј-э. Эту группу составляют слова **дождинка, мушкетер и сопение**.

Группа 3. Новое значение формируется за счет осмысления слова как результата склеивания нескольких синтаксически связанных слов (ср. аналогичным образом возникшее слово *сумасшедший*): папа зол → папазол, просто душно → простодушно, я – беда → ябеда. Эта группа состоит из слов **папазол, простодушно и ябеда**.