

**Олимпиада школьников «Ломоносов»
по русскому языку 2018-2019 уч. года
Заключительный этап
7–9 классы**

(максимальная оценка за задание 1 – 30 баллов, задание 2 – 40 баллов, задание 3 – 30 баллов)

Задание 1

Составьте из приведенных слов цепочку так, чтобы конечный звук каждого слова совпадал с начальным звуком следующего за ним слова, а конечный звук последнего слова – с начальным звуком первого слова.

Есть ли среди приведенных слов такие, которые нельзя включить в цепочку? Если такие слова есть, выпишите их отдельно, разбив при этом на группы так, чтобы в каждой группе оказались слова, которые нельзя включить в цепочку по одной и той же причине. Укажите эту причину для каждой из получившихся групп.

Диск, единорог, круиз, мазь, медь, мёд, пустошь, сгиб, семь, столб, счётчик, течь, тщетный, ирам.

Ответ

Цепочка состоит из 10 слов:

→ *круиз* → *столб* → *пустошь* → *ирам* → *мазь* → *семь* → *медь* → *течь* → *тщетный* → *единорог* →

(→ [к]руи[с] → [с]стол[п] → [п]усто[ш] → [ш]ра[м] → [м]а[с'] → [с']е[м'] → [м']е[т'] → [т']е[ч'] → [ч']щетны[й] → [й]единоро[к] →)

В цепочку нельзя включить две группы слов:

1) слова, которые из-за действующих в языке фонетических ограничений в принципе не могут иметь «пару», отвечающую условиям задания:

диск — начинается с шумного звонкого [д'], который в конце слова невозможен;

сгиб — начинается с шумного звонкого [з], который в конце слова невозможен;

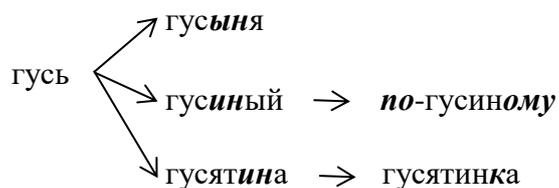
2) слова, лишённые «пары» в конкретном ряду примеров, но в принципе способные ее иметь:

мёд — на *конце* звучит глухой парный [т]; слово не может быть включено в цепочку, так как среди приведенных нет примеров, начинающихся с твердого [т];

счётчик — начинается со звука [ш'] (а не с [с] или [с'], как могло бы показаться в соответствии с буквенным сочетанием *сч*); слово не может быть включено в цепочку, так как ни один пример из приведенного ряда не заканчивается на мягкий [ш'] (в том числе и *пустошь*, где конечный согласный – твердый [ш]).

Задание 2

Система отношений между производными и производящими словами (или, иначе говоря, словообразовательное гнездо) может быть представлена графически. Так, например, выглядит фрагмент словообразовательного гнезда слова *гусь*:



Ниже приведен ряд слов, большинство из которых связаны словообразовательными отношениями друг с другом. Изобразите эти отношения графически. Как и в образце, в каждом производном слове выделите только тот словообразовательный элемент (приставку, суффикс...), с помощью которого это слово образовано (полностью разбирать слово по составу не надо). Если какие-то звенья в той или иной цепочке словообразовательного гнезда представляются вам пропущенными, восстановите их и подчеркните.

Какие примеры из приведенных ниже не относятся к этому словообразовательному гнезду? Входят ли они в какие-либо другие словообразовательные гнезда? Если да, то для каждого слова укажите, в гнездо с каким исходным словом оно входит. Если нет, отметьте это.

Вдруг, водружать, друг, дружба, дружески, дружище, дружок, дружочек, надругательство, недруг, недружно, по-другому, сдружиться.

Ответ

Большинство слов относится к словообразовательному гнезду слова *друг*. Словообразовательные отношения между ними могут быть изображены следующим образом.



Пропущенными и восстановленными звеньями словообразовательных цепочек являются слова *дружеский, дружить, сдружить, дружно, дружный, недружный* (подчеркнуты в схеме в соответствии с заданием).

Слово *недружно* может быть образовано как от *дружно*, так и от *недружный*, поэтому в схему введены две альтернативные цепочки.

В словообразовательное гнездо слова *друг* не входят:

- вдруг* (слово непроизводное и не входит ни в какое словообразовательное гнездо, так как от него не образуются другие слова);
- водружать* (относится к словообразовательному гнезду с исходным словом *водрузить*);
- надругательство* (входит в словообразовательное гнездо с исходным словом *ругать*);
- по-другому* (принадлежит к словообразовательному гнезду с исходным словом *другой*).

Задание 3

Распределите следующие сложносокращенные слова (аббревиатуры) по группам в зависимости от принципа их сокращения из словосочетаний: *ВИЧ, военкомат, завхоз*,

запчасти, МВД, МГУ, роддом, РФ, СМИ, торгпредство, универмаг. Для каждой группы укажите принцип сокращения. Для каждого слова напишите исходное словосочетание.

В Интернете можно встретить утверждения, что слова *НАТО* и *ЮНЕСКО* – это тоже аббревиатуры: «аббревиатура *НАТО* расшифровывается как *North Atlantic Treaty Organization*», а «аббревиатура ЮНЕСКО – как *United Nations Educational, Scientific and Cultural Organization*». Правильно ли считать, что эти слова образовались способом аббревиации? Если неправильно, то поясните, как именно они образовались.

Ответ

Приведенные слова делятся на пять групп.

1. Сокращение каждого из слов в словосочетании до начальных букв:

МГУ – Московский государственный университет,

МВД – Министерство внутренних дел,

РФ – Российская Федерация.

2. Сокращение каждого из слов в словосочетании до начальных звуков:

ВИЧ – вирус иммунодефицита человека,

СМИ – средства массовой информации.

3. Сокращение обоих слов словосочетания до их начальных частей:

завхоз – заведующий хозяйством,

универмаг – универсальный магазин.

4. Сокращение первого слова словосочетания до его начальной части и сохранение второго слова целиком:

запчасти – запасные части,

роддом – родильный дом.

5. Сокращение первого слова словосочетания до начальной части и соединение с начальной и конечной частями второго слова:

военкомат – военный комиссариат,

торгпредство – торговое представительство.

В русском языке слова *НАТО* и *ЮНЕСКО* образовались не с помощью аббревиации, так как им не соответствуют никакие словосочетания на русском языке, которые могли бы быть для них исходными. Эти слова возникли в результате транслитерации английских аббревиатур *NATO* и *UNESCO*.