

**Олимпиада школьников «Ломоносов»
по русскому языку 2017-2018 уч. года
Отборочный этап
10–11 классы**

Правильные ответы на тестовые задания выделены цветом.

2 тур

1. В каком (в каких) из слов все согласные звуки мягкие и мягкость каждого из них обозначена на письме?

Выберите один или несколько ответов.

a. Бередить;

b. песня;

c. лечиться;

d. желе.

e. Среди приведенных таких слов нет.

2. Какое (какие) из написаний имеют как минимум два разных слова, причем одно из них – как минимум в двух разных формах?

Выберите один или несколько ответов.

a. Дела;

b. звонки;

c. душа;

d. бреду;

e. стали.

3. В каком (в каких) из рядов в составе всех однокоренных слов одинаковое количество частей слова (морфем)?

Выберите один или несколько ответов.

a. Дарящий, подарок, дарение;

b. костлявый, костный, косточка;

c. лисица, лисёнок, лисий;

d. современный, повременить, безвременно.

e. Среди приведенных таких рядов нет.

4. В каком (в каких) из предложений выделенный фрагмент НЕ является одним сложным словом, имеющим дефисное написание?

Выберите один или несколько ответов.

a. Он был **просто-напросто** обыкновенным сторожем.

b. Опасения оказались напрасны: она **жива-здоровая и чувствует себя хорошо.**

c. **Волей-неволей** пришлось добираться на метро.

d. Мы живем в **северо-западном** округе.

e. Во всех предложениях выделенные фрагменты являются сложными словами.

5. От некоторого глагола не образуются формы страдательных причастий настоящего времени. Какое утверждение (какие утверждения) об этом глаголе является (являются) безусловно верным (верными)?

Выберите один или несколько ответов.

a. Это непереходный глагол.

b. Это глагол несовершенного вида.

c. Это возвратный глагол.

d. Этот глагол не имеет форм изъявительного наклонения настоящего времени.

е. Среди приведенных утверждений нет таких, которые безусловно верны.

6. В каком из предложений выделенное слово, обозначающее параметр, не имеет некоторой особенности значения, которая есть у выделенных слов в других предложениях?

Выберите один ответ.

- a. **Расстояние** между спортсменами сократилось.
- b. Это был мужчина **ростом** около 180 сантиметров.
- c. **Температура** воды в озере может достигать 31 градуса.
- d. **Глубину** погружения вы выбираете сами.

е. Ни одно из выделенных слов не отличается по своему значению от остальных.

7. В русском языке предлог часто непосредственно предшествует тому слову, подчинительную связь которого с другими словами он оформляет. Какое (какие) из приведенных сочетаний может (могут) служить иллюстрацией этого утверждения? Выберите один или несколько ответов.

- a. **Нырнуть метров на пять;**
- b. **купить с дюжину тарелок;**
- c. приземлиться в двадцать один час ровно;
- d. произойти в первом тысячелетии до новой эры.
- e. Ни одно из приведенных сочетаний не может служить иллюстрацией данного утверждения.

8. Какое из приведенных предложений не может выражать то эмоциональное отношение говорящего к сообщаемому, которое могут выражать остальные предложения?

Выберите один ответ.

- a. **Да я уже знаю!**
- b. Да ты уже знаешь!
- c. Да она уже знает!
- d. Да все уже знают!
- e. Среди приведенных такого предложения нет.

9. Дано имя существительное, заканчивающееся на *-ость*. Какое (какие) из утверждений про это существительное безусловно правильно (правильны)?

Выберите один или несколько ответов.

- a. Это неодушевленное имя существительное.
- b. В дательном падеже единственного числа оно имеет окончание *-и*.
- c. Это существительное женского рода.
- d. Это существительное не имеет форм множественного числа.

е. Среди приведенных утверждений нет ни одного безусловно правильного.

10. В каком из сочетаний предлог *за* имеет не совсем такое значение, как в остальных? Выберите один ответ.

- a. Спрятаться за занавеску;
- b. вывесить флаг за окно;
- c. **сесть за рояль;**
- d. задвинуть лист фанеры за шкаф.
- e. Во всех сочетаниях предлог *за* употреблен в одном и том же значении.

11. В каком (в каких) из приведенных предложений наречие *быстро* (*быстрее*) можно понять по-разному?

Выберите один или несколько ответов.

- a. Чтобы согреться, двигайтесь быстрее и энергичнее.
- b. Младшая дочь быстрее других детей откликается на просьбы матери.
- c. Поезд быстро приближается к станции.
- d. Коля, быстро беги домой!**
- e. Во всех приведенных предложениях наречие *быстро* (*быстрее*) может быть понято только одним способом.

12. Какое (какие) из предложений можно понять по-разному?

Выберите один или несколько ответов.

- a. Петя посоветовал Маше немного подождать.
- b. Петя обещал Маше немного подождать.
- c. Петя предложил Маше немного подождать.**
- d. Петя велел Маше немного подождать.
- e. Все приведенные предложения могут быть поняты только одним способом.

13. В каком (в каких) из предложений сказуемое является составным именным?

Выберите один или несколько ответов.

- a. Она пулей вылетела из комнаты.
- b. Его внешность показалась мне более чем приятной.**
- c. Я вам чрезвычайно благодарен.**
- d. Он должен был вернуться еще вчера.
- e. Ни в одном из предложений нет составного именного сказуемого.

14. В каком (в каких) из предложений есть несогласованное определение?

Выберите один или несколько ответов.

- a. Мы отправились на новоселье к Даше с Васей.
- b. Его новые друзья оказались программистами.**
- c. Всё Машино лицо было в веснушках.
- d. Чаще всего в столовой он брал обед из трёх блюд.**
- e. Ни в одном из предложений нет несогласованного определения.

15. Какое (какие) из утверждений относительно роли союзного слова *чей* правильно (правильны)?

Выберите один или несколько ответов.

- a. Оно может присоединять изъяснительные придаточные.**
- b. Оно может присоединять определительные придаточные.**
- c. Оно может присоединять придаточные условия.
- d. Оно может присоединять придаточные уступки.**
- e. Все утверждения относительно роли союзного слова *чей* неправильны.

16. В русских диалектах представлены предложения, в состав которых входят сочетания, состоящие из форм прошедшего времени двух глаголов – глагола, обозначающего действие, и глагола *быть*. Лингвисты считают, что эти сочетания могут иметь разные значения и это влияет на значение предложений, в которых они употребляются. Одно из выделяемых значений иллюстрируется примерами группы (1), второе – примерами группы (2).

(1)

Был сын прибежал, опосле в Мезень позвонили.

Его **сослали были**, а потом он где-то поболталсе, на войну ходил, да руку-ту обстрéлил, да и енвалид он.

А хрёсный на охоту **ушел был**. После хрёсный-то пришёл, а тот вздохнул раза два, да столько и был живой.

(2)

Школа **была построилась**, да и сгорела.

Я грибов **был набрал**, да бросил.

Я чё-то **вспомнила была** одно, думаю: придёт – скажу, – ито позабыла сейчас.

1. Сформулируйте оба значения.

2. Одно из этих значений может выражаться в русском литературном языке с помощью похожего сочетания. Какое это из двух значений? Приведите пример предложения литературного языка с таким сочетанием.

Ответ

1. В предложениях группы (1) сочетания, состоящие из форм прошедшего времени глагола, обозначающего действие, и глагола *быть*, обозначает действие, предшествующее другому действию, названному в следующей части предложения (или в следующем предложении); других смысловых связей между двумя действиями нет.

В предложениях группы (2) действие, названное в следующей части предложения, не просто следует за действием, названным рассматриваемым сочетанием, но отменяет результат этого действия

2. В русском литературном языке значение, представленное в предложениях группы (2), может выражаться похожим сочетанием, состоящим из глагола в форме прошедшего времени и частицы *было*, например: *Взял было книгу в библиотеке, но сразу вернул, потому что оказалось, что мне дали не ту, которую я просил.*