

**Олимпиада школьников «Ломоносов»  
по русскому языку 2016-2017 уч. года  
Заключительный этап  
10–11 классы**

**Вариант 1**

**Задание 1**

В некоторых русских говорах имеется тенденция к переходу существительных среднего рода в существительные женского рода. Ниже в упрощенной фонетической транскрипции даны фразы, услышанные и записанные диалектологами в этих говорах. Найдите все существительные, про которые можно точно сказать, что они изменили род, и разделите их на две группы в зависимости от способа языкового оформления женского рода. Опишите эти способы. В каких случаях нельзя достоверно определить, что слово перестало быть существительным среднего рода? Почему этого сделать нельзя?

- (1) *Нáша с'илó стáйт' на р'ик'э Т'íхайа Саснá.*
- (2) *Пр'ид'от' такáйа вр'эм'а – стар'икóф б'удут' уважáт'.*
- (3) *Муш как уйэхал – адну́ то́л'ка п'ис'мó пр'ислáл.*
- (4) *Мы́ла э́та харашó мýл'ица.*
- (5) *Йа ф пóл'у н'и иду́.*
- (6) *В'ис'эл'йа былá бал'шáйа.*
- (7) *Ланшú станав'íl'и, а патóм м'áсу станав'íl'и, св'ин'ýну и кур'áт'ину, а патóм уш бл'инцы́.*

**Ответ**

Об изменении рода можно говорить применительно к существительным *время* (предл. 2), *письмо* (предл. 3), *поле* (предл. 5), *веселье* (предл. 6), *мясо* (предл. 7).

У существительных **1 группы** женский род выражается формами женского рода согласуемых слов с ударными окончаниями: *такáйа вр'эм'а* (предл. 2), *адну́ то́л'ка п'ис'мó* (предл. 3), *В'ис'эл'йа былá бал'шáйа* (предл. 6).

У существительных **2 группы** женский род выражается окончаниями: существительные получают в винительном падеже окончания I склонения, к которому относятся преимущественно слова женского рода: *ф пóл'у* (предл. 5), *м'áсу* (предл. 7).

В случаях *на́ша с'илó* (предл. 1) и *мы́ла э́та* (предл. 4) говорить об изменении рода у существительных *село* и *мыло* нельзя, так как в формах *наша / наше, эта / это* конечные безударные гласные произносятся одинаково.

**Критерии оценки**

25 баллов:

за слова *время, письмо, веселье, поле, мясо* 15 баллов, по 3 балла за каждое;

за *село* и *мыло* 10 баллов, по 5 баллов за каждое.

**Задание 2**

Словосочетания, состоящие из глагола и двух зависящих от него существительных А и Б в формах винительного и творительного падежей соответственно, подвергли формальному преобразованию, изменив форму существительного А с беспредложного винительного падежа на винительный с предлогом *в*, а существительного Б – с творительного на винительный. Получились такие пары словосочетаний:

(1а) *залить канистру бензином* – (1б) *залить бензин в канистру*;

(2а) *загрузить телегу сеном* – (2б) *загрузить сено в телегу*.

Оказалось, что это преобразование привело к изменению значения, причем словосочетание (1б) отличается от (1а) по смыслу так же, как (2б) от (2а).

В чем состоит смысловое различие между словосочетаниями в этих парах?  
Даны словосочетания с таким же формальным устройством, как у (1а) и (2а):

- (3) *забросать яму землей*;
- (4) *застелить стол скатертью*;
- (5) *застроить улицу домами*;
- (6) *заткнуть щель ватой*;
- (7) *набить подушку соломой*;
- (8) *наполнить бутылку водой*.

Какое (какие) из этих словосочетаний допускает (допускают) такое же формальное преобразование, которое описано выше и которое сопровождается таким же изменением в значении? Для каждого такого случая приведите исходное словосочетание и словосочетание, полученное в результате преобразования.

Можно ли преобразовать оставшиеся словосочетания каким-либо способом (произведя минимум необходимых изменений), чтобы получить такое же изменение в значении? Если это возможно, приведите исходное словосочетание и словосочетание, полученное в результате преобразования, и опишите, в чем заключается формальное преобразование.

### **Ответ**

Смысловое различие между словосочетаниями, входящими в каждую пару, связано с наличием указания на заполнение емкости полностью или отсутствием такого указания: в примерах (а) емкость заполнена целиком (место в канистре или телеге закончилось); в примерах (б) сказано лишь, что какое-то количество вещества было помещено в емкость (была ли она заполнена целиком – неизвестно).

Допускают такое же формальное преобразование с тем же смысловым эффектом словосочетания (6) и (7):

- (6) *заткнуть щель ватой* – *заткнуть вату в щель*,
- (7) *набить подушку соломой* – *набить солому в подушку*,

Чтобы смысл изменился таким же образом, оставшиеся словосочетания нужно подвергнуть следующим трансформациям (указываются только отличия необходимого преобразования от того, которое представлено в примерах (1) и (2)):

- (3) *забросать яму землей* – *набросать землю в яму* (глагол заменяется на однокоренной с другой приставкой);
- (4) *застелить стол скатертью* – *постелить скатерть на стол* (глагол заменяется на однокоренной с другой приставкой; используется предлог на);
- (5) *застроить улицу домами* – *построить дома на улице* (глагол заменяется на однокоренной с другой приставкой; используется предлог на с предложным падежом);
- (8) *наполнить бутылку водой* – *налить воду в бутылку* (глагол заменяется на неоднокоренной глаголом).

### **Критерии оценки**

30 баллов:

за верное описание смыслового различия между (а) и (б) 10 баллов;

за предложения (6) и (7) 4 балла, по 2 балла за каждое;

за предложения (3), (4), (5), (8) 16 баллов, по 4 балла за каждое (2 балла за преобразование, 2 балла за его описание).

### **Задание 3**

Количественные числительные в русском языке, например числительное *пятнадцать*, имеют определенные морфологические признаки и отличаются особой синтаксической сочетаемостью с существительными. Используя в качестве примера слово *пятнадцать*,

укажите эти признаки и опишите принцип связи количественных числительных с существительными.

Даны единицы *много, несколько, оба, сорок один*. Есть ли среди них слова, имеющие такие же морфологические признаки и характеризующиеся таким же типом связи с существительными, что и *пятнадцать*? Если такие слова имеются, выпишите их и покажите, что их признаки совпадают с признаками числительного *пятнадцать*.

Есть ли среди приведенных выше единиц слова, которые по своим морфологическим признакам и (или) по принципу связи с существительными отличаются от числительного *пятнадцать*? Если такие слова имеются, выпишите их и укажите признаки, по которым они отличаются от слова *пятнадцать*. К каким частям речи относятся данные слова?

### Ответ

Морфологические признаки числительного *пятнадцать*: изменяется по падежам.

Принцип связи с существительными: в формах именительного и винительного падежей *пятнадцать* управляет существительным, стоящим в форме родительного падежа множественного числа (*пятнадцать часов*), в остальных падежных формах *пятнадцать* согласуется по падежу с существительным (*пятнадцатью часами*).

Такие же признаки имеет местоимение *несколько* (например, в контексте *ждать несколько часов*): оно изменяется по падежам и в формах именительного и винительного падежей управляет существительным, стоящим в форме родительного падежа множественного числа (*несколько часов*), а в остальных падежных формах согласуется по падежу с существительным (*несколькими часами*).

Слова, отличающиеся по своим признакам от числительного *пятнадцать*:

Слово	Часть речи	Морфологические признаки, отличающие данное слово от числительного <i>пятнадцать</i>	Особенности связи с существительными, отличающие данное слово от числительного <i>пятнадцать</i>
<i>много</i>	наречие	не имеет признака падежа; имеет формы степеней сравнения	не может быть согласовано с существительными
<i>несколько</i> (например, в контексте <i>несколько иная ситуация</i> )	наречие	не имеет признака падежа	не может управлять существительными и не может быть согласовано с ними
<i>оба</i>	числительное	изменяется по родам	управляя существительными, требует от них формы единственного числа; согласуется с существительными по роду
<i>сорок один</i>	числительное	изменяется по числам и в единственном числе по родам	согласуется с существительными по падежу, числу и в формах единственного числа по роду

### **Критерии оценки**

30 баллов:

за характеристику каждого из 6 слов по 5 баллов, при этом

за пятнадцать и несколько (мест.) по 2 балла за морфологические признаки и по 3 балла за особенности сочетаемости с существительными;

за остальные слова – 1 балл за определение части речи и по 2 балла за морфологические и синтаксические признаки.

### **Задание 4**

Хорошо известно следующее условие, при котором в составе простого предложения возможно использование деепричастия или деепричастного оборота: «Действие, обозначенное деепричастием (деепричастным оборотом), относится, как правило, к подлежащему данного предложения» (Д. Э. Розенталь. Справочник по правописанию и литературной правке. М., 1985. С. 298).

Все ли приведенные ниже предложения, имеющие в своем составе подлежащее, могут быть распространены обособленным обстоятельством, выраженным деепричастным оборотом, так, чтобы получилась стилистически безупречная конструкция?

Если для какого-либо (каких-либо) из приведенных предложений это возможно, распространите его (их) с помощью деепричастного оборота.

Если употребление деепричастного оборота в каком-либо (в каких-либо) из этих предложений невозможно или стилистически неудачно, объясните, с чем это связано.

Уточните, какие условия должны выполняться, чтобы предложение, имеющее в своем составе подлежащее, могло быть распространено деепричастным оборотом, оставаясь при этом стилистически безупречным.

(1) *Ученик был награжден грамотой за победу в олимпиаде.*

(2) *Филологи обычно не разбираются в технике.*

(3) *Соседский мальчик знает таблицу умножения.*

(4) *Каждый школьник без труда выполнит это несложное задание.*

(5) *Задания олимпиады готовятся экспертами.*

### **Ответ**

Деепричастным оборотом могут быть распространены предложения (2), (3) и (4).

(2) *Не имея инженерного образования, филологи обычно не разбирается в технике.*

(3) *Будучи еще дошкольником, соседский мальчик знает таблицу умножения.*

(4) *Немного подумав, каждый школьник без труда выполнит это несложное задание.*

Не могут быть распространены деепричастным оборотом без нарушения стилистической правильности предложения (1) и (5). Причиной является то, что них подлежащее обозначает не субъект действия, обозначенного сказуемым, а его объект.

Следовательно, деепричастный оборот (как и деепричастие) называет действие такого подлежащего, которое обозначает субъект того действия, которое обозначено сказуемым предложения.

### **Критерии оценки**

15 баллов:

по 2 балла за каждое из 5 предложений;

5 баллов за формулировку дополнительного условия употребления деепричастного оборота.

**Олимпиада школьников «Ломоносов»  
по русскому языку 2016-2017 уч. года  
Заключительный этап  
10 – 11 классы**

**Вариант 2**

**Задание 1**

Представьте себе, что в русском языке есть словоформа, которая произносится как [зур'и ш]. В каких формах изменяемые слова знаменательных частей речи могли бы так звучать и как бы они писались в этих формах? Отвечая на вопрос, заполните таблицу. В третьем столбце обязательно укажите все непостоянные (и только непостоянные) признаки данной формы. В последнем столбце для каждого из ваших решений приведите аналогию – пример реально существующей формы, заканчивающейся звуком [ш] (записывайте пример буквами, транскрипцию делать не надо).

написание	часть речи	непостоянные признаки	реальная форма
-----------	------------	-----------------------	----------------

**Ответ**

написание	часть речи	непостоянные признаки	реальная форма
зуриш	существительное	ед. число, именит. падеж	шалаш
зуриш	существительное	ед. число, винит. падеж	шалаш
зуриш	существительное	множ. число, родит. падеж	генеральш
зуриш	существительное	множ. число, винит. падеж	генеральш
зуриш	прилагательное	краткая форма, ед. число, муж. род	хорош
зуриш	местоимение	ед. число, муж. род, именит. падеж	ваш
зуриш	местоимение	ед. число, муж. род, винит. падеж	ваш
зуриж	существительное	ед. число, именит. падеж	нож
зуриж	существительное	ед. число, винит. падеж	нож
зуриж	существительное	множ. число, родит. падеж	вельмож
зуриж	существительное	множ. число, винит. падеж	вельмож
зуриж	прилагательное	краткая форма, ед. число, муж. род	похож
зуришь	существительное	ед. число, именит. падеж	мышь
зуришь	существительное	ед. число, винит. падеж	мышь
зуришь	глагол	изъявит. накл., наст. время, ед. число, 2 лицо	глядишь

зуришь	глагол	изъявит. накл., буд. время, ед. число, 2 лицо	поглядишь
зуришь	глагол	повелит. накл., 2 лицо, ед. число	разрушь
зурижь	существительное	ед. число, именит. падеж	молодежь
зурижь	существительное	ед. число, винит. падеж	молодежь
зурижь	глагол	повелит. накл., 2 лицо, ед. число	разрежь

### Критерии оценки

24 балла:

по 1 баллу за каждую строку в таблице (при наличии ошибок – 0 баллов);

за строки с местоимениями и прилагательными по 2 балла (при наличии ошибки 1 балл, двух и более ошибок – 0 баллов).

### Задание 2

Глаголы обозначают ситуации с определенным количеством участников (то есть таких людей или предметов, без наличия которых называемая глаголом ситуация не может осуществляться). Если два глагола находятся в отношениях «производящий – производный», то производный глагол может обозначать либо ситуацию с тем же количеством участников, либо ситуацию с иным (может быть – бóльшим, может быть – меньшим) количеством участников.

В русском языке большинство возвратных глаголов производно от невозвратных: например, глагол *умываться* образован от глагола *умывать*.

Даны возвратные глаголы в одном из своих значений (которое проясняется с помощью контекста). Сравните их с соответствующими им по значению невозвратными глаголами и ответьте на следующие вопросы.

1. Какие из приведенных возвратных глаголов называют ситуацию с таким же количеством участников, что и соответствующий им невозвратный глагол?

2. Какие из приведенных ниже возвратных глаголов называют ситуацию с иным количеством участников, чем соответствующий им невозвратный глагол? Для каждого такого глагола укажите, добавлен ли новый участник (какой именно) или устранен имевшийся (какой именно).

*Бросаться* (*Мальчик бросается камнями*);

*кусаться* (*Собака кусается*);

*ловиться* (*Здесь рыба не ловится*);

*обняться* (*При встрече они обнялись*);

*остановиться* (*Девочка остановилась у калитки*);

*пройтись* (*Мы прошли по набережной*);

*разрушаться* (*Усадьба потихоньку разрушается*);

*ссориться* (*Родители никогда не ссорились*).

### Ответ

В задании спрашивается о количестве участников в самой ситуации, а не о том, какие из них могут быть выражены или реально выражены в предложениях с соответствующими глаголами.

Ситуацию с таким же количеством участников, что и соответствующий им невозвратный глагол, называют следующие возвратные глаголы:

- 1) *бросаться* (*Мальчик бросается камнями*); три участника: *бросать* кто? что? в кого/во что? – *бросаться* кто? чем? в кого/во что?;
- 2) *кусаться* (*Собака кусается*); два участника: *кусать* кто? кого? – *кусаться* кто?, объект должен быть в ситуации (хотя он не может быть обозначен зависимым словом), в противном случае нельзя сказать, что собака именно кусается, а не просто щелкает зубами;
- 3) *ловиться* (*Здесь рыба не ловится*); два участника: *ловить* кто? кого? – *ловиться* кто?, субъект ловли должен быть в ситуации (хотя его и нельзя обозначить зависимым словом), поскольку без него ситуация ловли не существует;
- 4) *обняться* (*При встрече они обнялись*); два участника: *обнять* кто? кого? – *обняться* кто? с кем?;
- 5) *пройтись* (*Мы проились по набережной*); два участника: *пройти* кто? где/по чему? – *пройтись* кто? где/по чему?.

(Для всех этих глаголов анализ количества участников ситуации и их состава формулировкой задания не требовался; достаточно было указать сами эти глаголы.)

Ситуацию с иным – меньшим – количеством участником, чем соответствующий им невозвратный глагол, называют следующие возвратные глаголы:

- 1) *остановиться* (*Девочка остановилась у калитки*); у *остановиться* два участника: *остановился* кто? где?; у *остановить* – три участника: *остановил* кто? кого/что? где? (*Бабушка остановила девочку у калитки*); в ситуации *остановиться* отсутствует тот, кто сделал что-то, чтобы кто-то другой остановился;
- 2) *разрушаться* (*Усадьба потихоньку разрушается*); у *разрушаться* один участник: *разрушается* что?; у *разрушать* – два участника: *разрушает* кто? (какой субъект?) и что? (какой объект?) (*Люди разрушают усадьбу*); в ситуации *разрушаться* отсутствует тот, кто сделал что-то, чтобы усадьба разрушилась, – в результате процесс разрушения представлен как происходящий сам по себе;
- 3) *ссориться* (*Родители никогда не ссорились*); у *ссориться* два участника: *ссорится* кто? с кем?; у *ссорить* – три участника: *ссорит* кто? кого? с кем? (*Бабушка ссорит отца с матерью*); в ситуации *ссориться* отсутствует кто-то, кто делает так, чтобы другие ссорились, – они ссорятся по собственной воле.

### **Критерии оценки**

24 балла:

по 3 балла за каждый глагол;

для глаголов *остановиться*, *разрушаться* и *ссориться* по 1 баллу дается за сам глагол, за указание на меньшее количество участников и на то, какой именно участник устранен.

### **Задание 3**

В русских побудительных предложениях с частицей *не* перед глаголом могут употребляться глаголы несовершенного и совершенного вида: *Не буди маму!* и *Не разбуди маму!* При этом предложение с глаголом несовершенного вида выражает запрет, а предложение с глаголом совершенного вида – предостережение. Данное различие обусловлено тем, что ситуации, обозначаемые предложением с глаголом несовершенного вида и предложением с глаголом совершенного вида, различаются по одному из своих признаков. Что это за признак? Сформулируйте его. Различаются ли по данному признаку соответствующие побудительные предложения без частицы *не*?

Даны пары словосочетаний с глаголами несовершенного и совершенного вида:

*глотать пуговицу* – *проглотить пуговицу*;

*готовить обед* – *приготовить обед*;

*захлопывать входную дверь* – *захлопнуть входную дверь*;

*ломать дерево – сломать дерево;*  
*проводить гостей – проводить гостей;*  
*расспрашивать его об этом – расспросить его об этом.*

Все ли словосочетания, представленные в данных парах, можно (не добавляя новых слов) преобразовать в побудительное предложение с частицей *не* перед глаголом, выражающее запрет или предостережение? Если словосочетание допускает такое преобразование, образуйте из него предложение со значением запрета или предостережения. Если указанное преобразование невозможно, объясните, с чем это связано.

#### **Ответ**

В побудительных предложениях с отрицанием глагол несовершенного вида обозначает действие, осуществляемое человеком намеренно, сознательно, специально, а глагол совершенного вида называет действие, совершаемое ненамеренно, непроизвольно, случайно: *Не буди маму!* (специально); *Не разбуди маму!* (случайно).

Соответствующие побудительные предложения без *не* по данному признаку не различаются: в обоих случаях действие осуществляется намеренно, специально, ср. *Буди маму!* и *Разбуди маму!*

В побудительные предложения с частицей *не*, выражающие запрет или предостережение, можно преобразовать следующие словосочетания:

*глотать пуговицу – Не глотай пуговицу;*  
*проглотить пуговицу – Не проглоти пуговицу;*  
*готовить обед – Не готовь обед;*  
*захлопывать входную дверь – Не захлопывай входную дверь;*  
*захлопнуть входную дверь – Не хлопни входную дверь;*  
*ломать дерево – Не ломай дерево;*  
*сломать дерево – Не сломай дерево;*  
*проводить гостей – Не проводи гостей;*  
*расспрашивать его об этом – Не расспрашивай его об этом.*

Указанное преобразование не допускают словосочетания *приготовить обед;* *проводить гостей;* *расспросить его об этом:* они обозначают такие действия, которые по самой своей природе не могут совершаться случайно, тогда как побудительное предложение с *не* перед глаголом совершенного вида должно называть именно случайное, непроизвольное действие.

#### **Критерии оценки**

23 балла:

- за формулировку смыслового различия 6 баллов;
- за указание на отсутствие данного различия в предложениях без *не* 2 балла;
- за словосочетания, допускающие преобразование, 9 баллов – по 1 баллу за каждое;
- за словосочетания, не допускающие преобразование, 6 баллов – по 2 балла за каждое.

#### **Задание 4**

Словосочетания с количественным значением могут состоять из трех компонентов, каждый из которых занимает свою позицию; например, в словосочетании *два килограмма яблок* слово *два* занимает позицию 1, *килограмма* – позицию 2, а *яблока* – позицию 3. Так же устроены сочетания *три метра ткани*, *восемь стаканов молока* и многие другие.

Для каждой из трех позиций укажите, слова с каким значением могут ее занимать и к какой части речи они могут относиться? Приведите хотя бы по одному примеру на каждую из возможных в данной позиции частей речи (не используйте слова, содержащиеся в тексте задания; приводя пример, включайте такое слово в состав трехкомпонентного количественного сочетания).

Определите, какие две из трех охарактеризованных вами позиций заняты в следующих двухкомпонентных словосочетаниях с количественным значением:

*пять карандашей, восемь голов, двадцать часов.*

Для каждого из этих словосочетаний укажите, возможно ли заполнение незаполненной позиции каким-либо словом (какими-либо словами). Если да, то каким (какими) именно?

### Ответ

Характеристика позиций в словосочетаниях с количественным значением:

Номер позиции	Значение слова в этой позиции	Часть речи и примеры слов
1	имеет значение количества	числительное – <i>десять, двадцать восемь</i> , существительное – <i>дюжина, сотня</i> , наречие – <i>много, мало</i> , местоимение – <i>несколько, столько</i> .
2	имеет значение единицы измерения	существительное – <i>литр, тонна</i> .
3	называет объект или вещество	существительное – <i>книга, вода</i> .

В словосочетании *пять карандашей* заняты позиция 1 (словом *пять*) и позиция 3 (*карандашей*); позицию 2 можно заполнить словом *штука*.

Словосочетание *восемь голов* может быть охарактеризовано двумя разными способами:

- а) если начальная форма для *голов* – *голова* и это слово имеет, например, значение ‘часть тела’ или если начальная форма – *гол* (‘попадание мячом или шайбой в ворота противника’), то заняты позиция 1 (словом *восемь*) и позиция 3 (*голов*); позиция 2 может быть заполнена словом *штука* (*восемь штук куриных голов; восемь штук удачных голов*);
- б) если начальная форма для *голов* – *голова* и это слово имеет значение, например, ‘единица счета крупных домашних животных’, то заняты позиция 1 (словом *восемь*) и позиция 2 (*голов*); для выбранного значения слова *голов* позиция 3 может быть заполнена словами, называющими вид домашних животных (*корова, лошадь* и др.) или словом *скот* (*восемь голов скота*).

Словосочетание *двадцать часов* может быть охарактеризовано двумя разными способами:

- а) если слово *часов* (начальная форма – *час*) имеет значение ‘единица измерения времени’, то заняты позиция 1 (словом *двадцать*) и позиция 2 (*часов*); позиция 3 может быть заполнена словом *времени* или словами, обозначающими какие-то действия (*двадцать часов свободного времени, двадцать часов полета*);
- б) если слово *часов* (начальная форма – *часы*) имеет значение ‘прибор для отсчета времени’, то заняты позиция 1 (словом *двадцать*) и позиция 3 (*часов*); позиция 2 может быть заполнена словом *штука* (*двадцать штук часов*).

### Примечания.

1. В качестве слов, заполняющих позицию 2 (единица измерения), могли быть названы также слова вроде *ящик, пачка, коробка, вагон* и т.п.
2. Для словосочетаний *восемь голов, двадцать часов* необходимо было привести по две интерпретации их устройства; при этом могли быть выбраны любые подходящие значения словоформ *голов* и *часов* – необязательно те, которые приведены в ответе.

### Критерии оценки

29 баллов:

таблица 1 – 9 баллов: за правильное определение значения слова в каждой позиции и его частеречной принадлежности по 1 баллу;

таблица 2 – 20 баллов: за правильное содержание каждой ячейки столбцов 2 и 3 – по 2 балла.