



МАТЕРИАЛЫ ЗАДАНИЙ

*олимпиады школьников
«ЛОМОНОСОВ»
по русскому языку*

2015/2016 учебный год

**Олимпиада для школьников «Ломоносов»
по русскому языку,
отборочный этап, 7–9 классы**

Задания с выбором ответа

(правильные ответы выделены цветом)

1. Сколько мягких согласных звуков произносится в предложении *Ты же очень тихо поёшь?*

Выберите один ответ.

a. 3;

b. 4;

c. 5;

d. 6.

e. Мягких согласных звуков в этом предложении нет.

2. Какая (какие) из приведенных единиц описывается (описываются) в толковых словарях в нескольких словарных статьях?

Выберите один или несколько ответов.

a. Лопасть;

b. напасть;

c. новость;

d. украсть.

e. Каждая из приведенных единиц описывается только в одной словарной статье.

3. В каком случае (в каких случаях) словообразовательная цепочка составлена правильно?

Выберите один или несколько ответов.

a. Москва → москвичка;

b. дело → безделушка;

c. старый → старушка;

d. белый → побелка.

e. Все словообразовательные цепочки составлены неправильно.

4. Каким (какими) из приведённых ниже сочетаний букв может заканчиваться только одна форма изменяемых существительных?

Выберите один или несколько ответов.

a. –ов;

b. –ей;

c. –ка;

d. –ми.

e. Все перечисленные сочетания букв могут заканчивать несколько форм изменяемых существительных.

5. Какая (какие) из аббревиатур относится (относятся) к мужскому роду?

Выберите один или несколько ответов.

a. МУР;

b. МВД;

c. ЭВМ;

d. МИД.

e. Ни одна из аббревиатур не относится к мужскому роду.

6. Какое из выделенных слов отличается по своим морфологическим признакам от всех остальных выделенных слов?

Выберите один ответ.

a. Встретиться с родными;

b. назначить мальчиков **дежурными**;

c. обменяться **пленными**;

d. беседовать с **больными**.

e. Все выделенные слова имеют одинаковые морфологические признаки.

7. Какой (какие) из рядов состоит (состоят) из слов, имеющих полностью совпадающие наборы окончаний?

Выберите один или несколько ответов.

a. Бандероль, вуаль, дуэль;

b. водевиль, рояль, соболь;

c. антресоль, бемоль, мозоль;

d. аэрозоль, опухоль, свирель.

e. Рядов, состоящих из слов с одинаковыми наборами окончаний, среди приведенных нет.

8. В каком предложении ситуация, обозначенная выделенным глаголом, имеет признак, отличающий ее от остальных?

Выберите один ответ.

a. Я рискнул **выступить** на собрании первым.

b. Я осмелился **войти** в его комнату без стука.

c. Я постеснялся заговорить с ней на улице.

d. Я не забыл **взять** с собой учебник.

e. Во всех предложениях ситуации, обозначенные выделенными глаголами, имеют одинаковые признаки.

9. В каком (в каких) из приведенных словосочетаний слова соединены с помощью примыкания?

Выберите один или несколько ответов.

a. Дядя Стёпа;

b. журнал «Огонёк»;

c. дом в деревне;

d. дорога домой.

e. Ни в одном из словосочетаний нет примыкания.

10. В каком предложении отношения между упоминаемыми в нем ситуациями не совсем такие, как в остальных?

Выберите один ответ.

a. Мальчик открыл глаза и улыбнулся.

b. Папа вошел в комнату и сел на диван.

c. Мама подошла к окну и задернула шторы.

d. Ребенок испугался и убежал.

e. Во всех предложениях отношения между ситуациями одинаковы.

Задание с развернутым ответом

11. Приставка *под-* пишется одинаково, хотя произносится по-разному: [пóд], [пóт], [пад] или [пат]. Подберите по одному примеру на каждый из приведенных вариантов произношения этой приставки.

Эту приставку (как и большинство других) часто рекомендуют просто запоминать, но на самом деле ее написание подчиняется определенным правилам. Сформулируйте эти правила.

Как бы писалась приставка, представленная в слове *растолковать*, если бы ее написание подчинялось тем же правилам? Обоснуйте свой ответ. Приведите примеры слов со всеми

реально существующими вариантами написания этой приставки (по два примера на каждый вариант).

Ответ

1. Приставка *под-* может произноситься по-разному: [пóд] – *подданный*, [пóт] – *подпись*, [пад] – *подрамник* или [пат] – *подкормка*.

Написание этой приставки подчиняется двум общим правилам, которые сформулированы, в частности, в книге «Правила русской орфографии и пунктуации. Полный академический справочник» (под ред. В. В. Лопатина):

«Написание букв на месте безударных гласных устанавливается путем проверки другими словами и формами, где в той же значимой части слова (в том же корне, в той же приставке, суффиксе, окончании) проверяемый гласный находится под ударением...» (§ 33).

«Чтобы правильно написать ... согласную букву, нужно подобрать другую форму того же слова или другое слово, где в той же значимой части слова (том же корне, приставке, суффиксе) проверяемый согласный находится перед гласным или перед согласными **р, л, м, н, в** (и соответствующими мягкими), а также перед **ж...**» (§ 79).

В соответствии с данными правилами, буква «о» в приставке *под-* проверяется словами *пóдпись, пóдпол*, в которых гласные в приставке находятся под ударением, а буква «д» – словами *подытожить, подрамник*, в которых корни начинаются с гласного и с сонорного согласного.

2. Если применить указанные правила к написанию приставки, которая представлена в слове *растолковать*, то она писалась бы как *роз-*, так как под ударением произносится звук [ó] – *рóзыск, рóспись*, а перед корнем, начинающимся с гласного, сонорного согласного звука или звуков [в] и [в'], – [з] – *разучить, развалить*.

Однако написание данной приставки регулируется своими правилами: под ударением пишется буква «о», без ударения – «а», перед гласным или звонким согласным выбирается буква «з», а перед глухим согласным – «с». Таким образом, данная приставка имеет четыре варианта написания: *розыск, розыгрыш; роспись, рассказы; разыскать, разбить; рассыпать, распилить*.



2015/2016 учебный год
КРИТЕРИИ ОПРЕДЕЛЕНИЯ ПОБЕДИТЕЛЕЙ И ПРИЗЁРОВ²

олимпиады школьников
«ЛОМОНОСОВ»
по русскому языку
7-9 классы

ОТБОРОЧНЫЙ ЭТАП

ПОБЕДИТЕЛЬ:

От 80 баллов включительно и выше.

ПРИЗЁР:

От 50 баллов до 79 баллов включительно.

ЗАКЛЮЧИТЕЛЬНЫЙ ЭТАП

ПОБЕДИТЕЛЬ (диплом I степени):

От 90 баллов включительно и выше.

ПРИЗЁР (диплом II степени):

От 80 баллов до 89 баллов включительно.

ПРИЗЁР (диплом III степени):

От 75 баллов до 79 баллов включительно.

² Утверждены на заседании жюри олимпиады школьников «Ломоносов» по русскому языку