

7–9 КЛАССЫ

ЗАДАНИЕ 1

Поставьте звуки, из которых состоит каждое из перечисленных слов, в обратном порядке. Полученным звуковым цепочкам могут соответствовать реально существующие слова, а могут не соответствовать. Существующие в языке слова приведите в их традиционной буквенной записи, указав, из какого слова каждое из них получилось. Для каждого из несуществующих слов предложите все возможные варианты буквенной записи, также указав, какому исходному слову эти варианты соответствует.

Ешь, лец, мышь, пить, сад, ток, чуть, шил, ям.

ЗАДАНИЕ 2

Разбейте приведенные ниже существительные на группы в зависимости от окончания в форме родительного падежа множественного числа. Проанализируйте эти формы и объясните:

- а) от чего зависит, будет ли окончание нулевым или, наоборот, ненулевым;
- б) если окончание ненулевое, от чего зависит, будет ли это окончание *-ов* или *-ей*.

Выявленные закономерности не должны иметь исключений на материале приведенных слов (не привлекайте к анализу другие слова).

Акула, баня, болото, гость, карта, конь, кость, крот, ладонь, окно, перина, порог, пуля, роль, ружьё, село, слон, соболь, стол, тётя.

ЗАДАНИЕ 3

Даны глаголы, заканчивающиеся на *-ся*. Они приведены в составе словосочетаний. Выполняя задание, выписывайте глаголы без зависящих от них слов.

1. Найдите все производные глаголы. Если таких глаголов нет, отметьте это.
2. Выпишите все производные глаголы, образованные от исходных **не только** с помощью суффикса (постфикса) *-ся*. В составе каждого из этих глаголов выделите те части слова (морфемы), с помощью которых он образован от производящего слова, а также укажите само производящее слово.
3. Глаголы, образованные **только** с помощью суффикса (постфикса) *-ся*, разбейте на группы в соответствии с тем значением, которое добавляет *-ся* к значению производящего глагола. Для каждой группы сформулируйте значение, выражаемое *-ся*. Если среди глаголов, образованных этим способом, есть слова, которые отличаются от производящих только стилистически, но не по значению, выделите их в отдельную группу.

Бороться с несправедливостью, броситься навстречу сыну, быстро двигаться, возгордиться своими талантами, заслушаться птичьих трелей, играть в песочнице, издеваться надо всеми, переписываться с друзьями, причесаться черепаховым гребнем, ринуться на помощь, ругаться с отцом, смотреться в зеркало, ссориться с соседями, тихонько шептаться, хвастаться перед друзьями, хорошо выспаться.

ЗАДАНИЕ 4

Среди приведенных предложений найдите те, в которых выделенные единицы могут быть написаны и слитно, и раздельно.

Каковы смысловые различия между предложениями с разным орфографическим оформлением выделенных единиц? Дайте морфологические и синтаксические характеристики этих единиц для каждого из вариантов написания.

Как пишутся выделенные единицы в каждом из оставшихся предложений? Объясните, какие именно свойства предложения делают другое написание невозможным с точки зрения смысла.

- (1) Нам **(по)чему-то** нужно было перейти через этот ручей.
- (2) Праздник – вот **(по)чему** бьет пушка!
- (3) Если лифт **(по)чему-то** остановится между этажами, не пытайтесь выйти из кабины.
- (4) Он скучал по своей семье, по своему дому, **(по)чему-то** казавшемуся теперь очень далеким.
- (5) Она била несчастную собаку по спине, по бокам, **(по)чему** придется.