

ОЛИМПИАДА ШКОЛЬНИКОВ «ЛОМОНОСОВ» ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ  
2013/2014 учебный год

ОТБОРОЧНЫЙ ЭТАП

ЗАДАНИЯ И ОТВЕТЫ

5-6 КЛАССЫ

ЗАДАНИЯ С ВЫБОРОМ ОТВЕТА  
(правильные варианты подчеркнуты)

1. Какой (какие) из выделенных фрагментов содержит (содержат) два и только два разных слова (независимо от написания – слитного или раздельного)?

Выберите один или несколько ответов.

- (a) Холодно, **потому что** зима;
- (b) пойти **не по тому** пути;
- (c) упаковать овощи **по отдельности**;
- (d) уходить **поодиночке**.
- (e) Ни один из выделенных фрагментов не содержит двух и только двух слов.

2. В какой (в каких) из приведенных словоформ все согласные звуки мягкие?

Выберите один или несколько ответов.

- (a) Шипеть;
- (b) виться;
- (c) апрель;
- (d) обещать.
- (e) Таких словоформ нет.

3. Для какой формы (для каких форм) верно следующее утверждение: «Минимальное количество слогов, представленное в данной форме у слов мужского рода, относящихся ко II склонению, равно двум»?

Выберите один или несколько ответов.

- (a) Для форм родительного падежа единственного числа;
- (b) для форм именительного падежа множественного числа;
- (c) для форм дательного падежа множественного числа;
- (d) для форм творительного падежа множественного числа.
- (e) Это утверждение неверно ни для какой из перечисленных форм.

4. Какая словоформа (какие словоформы) в предложении *Тренер думает, что его воспитанники должны выиграть главный приз на этих соревнованиях* имеет (имеют) непостоянный признак мужского рода?

Выберите один или несколько ответов.

- (a) Думает;
- (b) должны;
- (c) главный;
- (d) приз;
- (e) этих.

5. В каком словосочетании смысловые отношения между словами не такие же, как в остальных?

Выберите один ответ.

- (a) Визит делегации;
- (b) просмотр фильма;
- (c) прибытие поезда;
- (d) выступление артистов.
- (e) Во всех словосочетаниях отношения одинаковые.

6. Какое (какие) из приведенных написаний передает (передают) две и только две формы соответствующего слова?

Выберите один или несколько ответов.

- (a) Носок;
- (b) кровлей;
- (c) яблони;
- (d) саней.
- (e) Среди приведенных написаний таких случаев нет.

7. В какой паре слов смысловые отношения отличаются от смысловых отношений в других парах?

Выберите один ответ.

- (a) Хмурить – хмуриться;
- (b) скалить – скалиться;
- (c) кусать – кусаться;
- (d) жмурить – жмуриться.
- (e) Во всех парах отношения одинаковы.

8. Какое из приведенных слов образовано не так, как все остальные?

Выберите один ответ.

- (a) Сталевар;
- (b) снегоход;
- (c) книголюб;
- (d) хлебозавод.
- (e) Все приведенные слова образованы одинаково.

9. В каком предложении смысловая роль наречия не совсем такая, как во всех остальных?

Выберите один ответ.

- (a) Мальчик громко поет.
- (b) Самолет поднялся высоко.
- (c) Девочка внимательно слушает.
- (d) Моя сестра хорошо вымыла посуду.
- (e) Во всех предложениях смысловая роль наречий одинакова.

10. В каком слове (в каких словах) количество букв равно количеству звуков?

Выберите один или несколько ответов.

- (a) Якорь;
- (b) рьяный;
- (c) порядок;
- (d) память.
- (e) Среди приведенных слов таких нет.

## ЗАДАНИЕ 11 С РАЗВЕРНУТЫМ ОТВЕТОМ

Даны слова *абрикос, банан, брусника, груша, крыжовник, малина*.

1. Все эти слова имеют некоторое общее свойство, отсутствующее у слова *яблоко*. Какое свойство имеется в виду?

2. По одной из морфологических характеристик эти слова можно разделить на две группы, причем окажется, что эти две группы различаются также и по значению. Какая морфологическая характеристика и какое различие в значении имеются в виду?

Случайно ли для каждой из этих групп соответствие между морфологической характеристикой и значением?

Примечание. Ответ должен быть построен в виде связного текста.

### Ответ

1. Все приведенные в задании слова могут обозначать как растения, так и плоды этого растения; ср. сочетания:

*цветущие абрикосы, листья банана, кустики брусники, высокая груша, куст крыжовника, заросли малины*, где речь идет о растениях, и

*есть абрикос, банан, бруснику, грушу, крыжовник, малину*, где речь идет о плодах.

Слово *яблоко* обозначает только плод; дерево, на котором растут яблоки, называется *яблоней*.

2. Рассматриваемые слова можно разделить на две группы по морфологической характеристике числа:

существительные, имеющие формы и единственного, и множественного числа, то есть изменяющиеся по числам: *абрикос – абрикосы, банан – бананы, груша – груши*;

существительные, имеющие только форму единственного числа: *брусника, крыжовник, малина*.

Это морфологическое различие соотносится с различием по значению.

Слова второй группы обозначают такие съедобные части растений, которые по-русски называются *ягодами* (речь идет об обычном слове русского языка, а не о ботаническом термине), например, можно сказать *Бабушка варила варенье из разных ягод – из брусники, из крыжовника и из малины*. Ягоды имеют небольшой размер, и их едят обычно не по одной штуке, а сразу по несколько, поэтому нет особой необходимости с помощью форм числа передавать информацию о количестве отдельных объектов: форма единственного числа этих слов называет совокупность объектов. В нетипичной ситуации, когда нужно обозначить одну ягоду, используются либо слова *ягода, ягодка* (*Он хотел поесть малины, но нашел только одну спелую ягоду/ягодку*), либо производные слова (*брусничина*).

Слова первой группы ягод не обозначают: неправильно сказать *На прилавках лежали разные ягоды: абрикосы, бананы, груши*. *Абрикосы, груши* и даже *бананы* с точки зрения русского языка являются *фруктами*; ср. *На окне стояла ваза с фруктами: яблоками, грушами, абрикосами, персиками*; *На каждом [подносе] лежали бананы, ананасы, апельсины, манго, финики и другие фрукты, которых путешественники раньше никогда не видели* (В. Постников. Карандаш и Самоделкин в стране людоедов). Фрукты обычно достаточно крупные, их часто едят по одному, поэтому таким существительным нужны формы двух чисел для передачи информации о количестве.