

ОЛИМПИАДА ШКОЛЬНИКОВ «ЛОМОНОСОВ» ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ
2013/2014 учебный год

ОТБОРОЧНЫЙ ЭТАП

10-11 КЛАССЫ
3 ТУР

ЗАДАНИЯ С ВЫБОРОМ ОТВЕТА
(правильные варианты подчеркнуты)

1. В какой (в каких) из приведенных словоформ все согласные звуки твердые?

Выберите один или несколько ответов.

- (a) Цифра;
- (b) булочка;
- (c) кармашек;
- (d) полено.
- (e) Таких словоформ нет.

2. Какой (какие) из выделенных фрагментов содержит (содержат) два и только два разных слова (независимо от написания – слитного или раздельного)?

Выберите один или несколько ответов.

- (a) Прервать рассказ на **самом интересном** месте;
- (b) пролететь две сотни километров;
- (c) кое с чем не согласиться;
- (d) жить в этом доме **вплоть до** отъезда.
- (e) Таких фрагментов нет.

3. Какое (какие) из приведенных написаний передает (передают) две и только две формы соответствующего слова?

Выберите один или несколько ответов.

- (a) Осетин;
- (b) вафлей;
- (c) директора;
- (d) подруги.
- (e) Среди приведенных написаний таких случаев нет.

4. Какая из приведенных единиц может быть **не только** формой того же слова, которому принадлежат все остальные формы?

Выберите один ответ.

- (a) Лететь;
- (b) лечу;
- (c) летишь;
- (d) летел.
- (e) Все единицы являются только формами одного и того же слова.

5. Какое (какие) из отглагольных существительных может (могут) обозначать как действие, названное производящим глаголом, так и предмет/объект, каким-либо образом с ним связанный?

Выберите один или несколько ответов.

- (a) Получение;
- (b) одеяние;
- (c) отплытие;
- (d) соединение;
- (e) помещение.

6. В какой паре слов значение второго слова связано со значением первого не совсем так, как в остальных парах?

Выберите один ответ.

- (a) Лисица – нора;
- (b) рыба – аквариум;
- (c) лошадь – конюшня;
- (d) пчела – улей.
- (e) Такой пары нет.

7. Какая (какие) из приведенных единиц является (являются) сложным словом?

Выберите один или несколько ответов.

- (a) Иссиня-черный;
- (b) вверх-вниз;
- (c) мальчишка-сорванец;
- (d) юго-восток.
- (e) Среди приведенных единиц сложных слов нет.

8. Для какой группы (для каких групп) форм верно следующее утверждение: «Минимальное количество слогов, представленное в данной форме у нарицательных существительных мужского рода, относящихся к I склонению, равно двум?»

Выберите один или несколько ответов.

- (a) Для форм именительного падежа единственного числа;
- (b) для форм именительного падежа множественного числа;
- (c) для форм родительного падежа множественного числа;
- (d) для форм творительного падежа множественного числа.
- (e) Это утверждение неверно ни для какой из перечисленных групп форм.

9. Какое из выделенных слов по своим грамматическим (морфологическим и/или синтаксическим) свойствам отличается от всех остальных выделенных слов?

Выберите один ответ.

- (a) Выступать под **шестым** номером;
- (b) производить оплату в **двадцатых** числах каждого месяца;
- (c) **выпавший пятого** декабря снег;
- (d) на **двадцатый** день после свадьбы.
- (e) Все слова одинаковы по своим грамматическим свойствам.

10. В какой (в каких) из перечисленных частей речи есть хотя бы одно слово, которое хотя бы в одной своей форме имеет признак числа – не важно, постоянный или непостоянный?

Выберите один или несколько ответов.

- (a) Прилагательное;
- (b) числительное;
- (c) местоимение;
- (d) глагол.
- (e) Среди перечисленных частей речи таких нет.

11. Как нужно продолжить утверждение «В этом предложении два местоименных наречия, и...», чтобы оно содержало правильную характеристику предложения *Это старье надо засунуть куда подальше, где оно и будет лежать, пока его не выкинут?*

Выберите один ответ.

- (a) ...они оба вопросительно-относительные.
- (b) ...первое из них – вопросительно-относительное, а второе – неопределенное.

- (с) ...первое из них – вопросительно-относительное, а второе – указательное.
- (d) ...первое из них – неопределенное, а второе – вопросительно-относительное.
- (e) Среди предложенных вариантов правильного нет.

12. Даны формы местоимений и местоименные наречия: *нечему, незачем, нечем, ниоткуда, ничто, нигде, никуда, ничему, ничо чем*. Сколько разных слов представлено этими формами?

Выберите один ответ.

- (a) Четыре;
- (b) пять;
- (c) шесть;
- (d) семь;
- (e) восемь.

13. В каком (в каких) из выделенных предложений или их частей есть форма повелительного наклонения глагола?

Выберите один или несколько ответов.

- (a) Окажись он более внимательным, он бы не допустил такой ошибки.
- (b) Догнать его поскорее!
- (c) Напишите контрольную, и можно сразу уходить.
- (d) Имей терпение выслушать объяснение до конца!
- (e) Выделенные предложения и их части не содержат формы повелительного наклонения.

14. Какая словоформа (какие словоформы) в предложении *Им сообщили о каких-то ребятишках, играющих в ивняке* имеет (имеют) непостоянный признак множественного числа?

Выберите один или несколько ответов.

- (a) Им;
- (b) сообщили;
- (c) каких-то;
- (d) ребятишках;
- (e) ивняке.

15. В каком (в каких) из приведенных сочетаний есть примыкание?

Выберите один или несколько ответов.

- (a) Встретить Новый год с друзьями;
- (b) сфотографировать их на фоне елки;
- (c) повториться спустя пять минут;
- (d) построить несколько станций метро.
- (e) Таких сочетаний нет.

16. В каком словосочетании смысловые отношения между словами не такие же, как в остальных?

Выберите один ответ.

- (a) Нажать на клавишу;
- (b) положить в ящик;
- (c) отправиться в музей;
- (d) забраться на дерево.
- (e) Во всех словосочетаниях смысловые отношения одинаковы.

17. В каком предложении (в каких предложениях) выделен **целиком** один член предложения, состоящий из двух слов?

Выберите один или несколько ответов.

- (a) Их сын **оказался** самым **высоким** в классе.
- (b) После тренировки **следует переодеться** и немного отдохнуть.
- (c) На улице стало холодно.
- (d) Я мог бы тебя немного подождать.
- (e) Таких предложений нет.

18. В каком предложении смысловая роль наречия не совсем такая, как во всех остальных?
Выберите один ответ.

- (a) Мальчик честно признал свою вину.
- (b) Бабушка красиво сервировала стол.
- (c) Она ласково гладила кошку.
- (d) Девочка обиженно фыркнула.
- (e) Во всех предложениях смысловая роль наречий одинакова.

19. Какое (какие) из предложений является безличным (являются безличными)?
Выберите один или несколько ответов.

- (a) Течение бросило лодку на камни.
- (b) Ветром сорвало крышу.
- (c) Его дома не оказалось.
- (d) До отъезда было еще много времени.
- (e) Ни одно предложение не является безличным.

20. Какое предложение (какие предложения) может быть охарактеризовано (могут быть охарактеризованы) как сложноподчиненное (сложноподчиненные) с придаточным изъяснительным?
Выберите один или несколько ответов.

- (a) Что нужно сделать, чтобы ей понравиться?
- (b) Выглянув в окно, он увидел: во дворе никого нет.
- (c) Интересно, дойдет ли письмо.
- (d) Самое главное, чтобы подобное не повторилось.
- (e) Таких предложений нет.

ЗАДАНИЯ С РАЗВЕРНУТЫМ ОТВЕТОМ

Задание 21

В некоторых среднерусских деревнях говорят:

вясна́, тиля́т, слиди́т, зярно́, глиде́ла, впи́рѣд, нисі́, бирѣм, пляса́л, в рикѣ́, вяза́л, пято́к, стриля́л, пяту́х, вясны́, бяру́, побиліо́ (= покрою белой краской).

Примечание. Слова в задании даны в орфографической записи, при этом буквы *я* и *и* в предударном слоге передают особенности произношения: буква *я* обозначает звук [а] и мягкость предшествующего согласного, а буква *и* – звук [и] и мягкость предшествующего согласного.

1. Объясните, от чего зависит произношение в этих словах звуков [а] или [и] в предударном слоге.

2. Как в этих деревнях произнесут слова

рябина, стрела, берут, вези, несущий, слепой, тянул, пяти, ведет, в грязи?

В ответе используйте орфографическую запись и обозначьте ударные гласные (например, с помощью прописных букв).

Ответ

1. В речи жителей деревень, о которых идет речь, произношение звуков [а] или [и] в предударном слоге зависит от твердости/мягкости последующего согласного.

Гласный [а] произносится перед твердым согласным, а гласный [и] – перед мягким.
 Ср. перед твердым: *вясна́, зярно́, пляса́л, вяза́л, пято́к, пяту́х, вясны́, бяру́*;
 перед мягким: *тиля́т, слиди́т, глиде́ла, впирё́д, ниси́, бирём, в рике́, стрия́л, побилю́*.
 2. Поэтому в этих деревнях слова, приведенные в задании, произнесут так:
риби́на, стряла́, бяру́т, визи́, нясу́, сляпо́й, тяну́л, пити́, виде́т, в гризи́.

Задание 22

Дан список слов, начинающихся на за:

заботиться, зави́сеть, завлекать, задеть, задразнить, закормить, заласкать, замелькать, заминировать, запереть, запретить, заржаветь, зарыдать, засуетиться, затвердеть, затосковать, затруднить, зашифровать.

1. Выпишите из этого списка все слова (возможно, такое слово только одно), в которых нет приставки *за-*. Если слова с такими свойствами отсутствуют, отметьте это.

2. Выпишите все слова (возможно, такое слово только одно), имеющие приставку *за-*, но являющиеся непроизводными. Какие языковые факты свидетельствуют о наличии приставки? Если слова с такими свойствами отсутствуют, отметьте это.

3. Выпишите все слова (возможно, такое слово только одно), имеющие приставку *за-*, но образованные **не** приставочным способом. Укажите для каждого из них производящее слово и способ словообразования. Если слова с такими свойствами отсутствуют, отметьте это.

4. Оставшиеся слова разбейте на группы в соответствии со значениями приставки *за-*, учитывая значения именно этой приставки, а не других частей слова. Для каждого из этих слов приведите по одному словосочетанию или короткому предложению, иллюстрирующему его употребление. Для каждой группы сформулируйте значение, выражаемое приставкой.

Ответ

Слова, не имеющие приставки <i>за-</i>	<i>заботиться</i> <i>зави́сеть</i>	
Слова, имеющие приставку <i>за-</i> , но непроизводные	<i>задеть</i> <i>запереть</i> <i>запретить</i>	есть слова <i>поддеть, продеть</i> , связанные с данным по смыслу есть слова <i>отпереть, подпереть</i> , связанные с данным по смыслу есть слово <i>воспретить</i> , связанное с данным по смыслу
Слова, имеющие приставку <i>за-</i> , но образованные не приставочным способом	<i>затруднить</i> <i>завлекать</i>	от <i>трудный</i> , приставочно-суффиксальный способ от <i>завлечь</i> , суффиксальный способ
Приставка <i>за-</i> со значением 'достичь чрезмерного результата' (или 'чрезмерно, слишком')	<i>задрознить</i> <i>закормить</i> <i>заласкать</i>	<i>Его совсем задрознили в школе.</i> <i>Если покормить животное, оно заболит.</i> <i>заласкать котенка</i>
Приставка <i>за-</i> со значением 'начать'	<i>замелькать</i> <i>зарыдать</i> <i>засуетиться</i> <i>затосковать</i>	<i>За окном замелькали деревья.</i> <i>Она очень обиделась и зарыдала.</i> <i>засуетиться перед приездом начальника</i> <i>затосковать после отъезда сына</i>
Приставка <i>за-</i> со значением 'достичь результата'	<i>заминировать</i> <i>заржаветь</i> <i>затвердеть</i> <i>зашифровать</i>	<i>заминировать мост</i> <i>Труба заржавела.</i> <i>Бетон затвердел.</i> <i>зашифровать сообщение</i>