



## ОЛИМПИАДА ШКОЛЬНИКОВ «ЛОМОНОСОВ»

2011-2012 учебный год

(к 300-летию со дня рождения М.В. Ломоносова – основателя Московского университета)

*ЗАДАНИЯ ОТБОРОЧНОГО ЭТАПА по РУССКОМУ ЯЗЫКУ*

### *Инструкция для участника*

**Ч**тобы стать участником олимпиады, необходимо лично зарегистрироваться на портале олимпиады школьников «Ломоносов» по адресу: [www.lomonosov.msu.ru](http://www.lomonosov.msu.ru).

**У**частник олимпиады школьников «Ломоносов» направляет решения заданий в оргкомитет через портал олимпиады, следуя размещенным там подробным инструкциям, **до 24 часов 24 января 2012 года включительно (по московскому времени)**. Работы, направленные в оргкомитет иными способами, проверяться **не будут**.

**У**частник по каждому предмету может направить **только одну работу**.

**И**нформация о получении работ оргкомитетом размещается на портале олимпиады школьников «Ломоносов» **в личном кабинете участника**.

**Р**езультаты отборочного этапа будут опубликованы на портале олимпиады школьников «Ломоносов». Работы участников отборочного этапа не рецензируются и не возвращаются.

### **Требования к оформлению работы**

1. На листах ответов запрещается указывать фамилию, имя, отчество участника.
2. Нумерация решений и ответов должна соответствовать нумерации олимпиадных заданий.
3. В листы ответов условия заданий переписывать не надо (если это не предусмотрено заданием).
4. Рукописные части работы (при их наличии), в том числе чертежи и рисунки, следует выполнять разборчиво гелевой ручкой синего или черного цвета.

**О**тправлять решения заданий можно только в формате **PDF**. Решения по каждому предмету отправляются **одним файлом** из личного кабинета участника на портале олимпиады школьников «Ломоносов».

## Задания для 7-9 классов

### Задание 1

Ниже приведено зашифрованное начало стихотворения известного детского поэта. Расшифруйте его и сформулируйте правила, по которым производилось шифрование. Чье это стихотворение? Найдите его текст и зашифруйте последнее предложение, используя те же правила. Хватило ли для этого уже сформулированных вами правил или пришлось создать новые? Какие именно?

Сарес ф пудыргу  
Далагам.  
А фыресди  
Ме знок.

### Задание 2

Слово *двенадцать* в одном из его значений синонимично слову *дюжина*. Какое это значение? Являются ли эти слова точными синонимами (дублетами)? Свой ответ аргументируйте. Придумайте, если это возможно, словосочетания или предложения, в которых одно из этих слов нельзя заменить другим.

### Задание 3

Определите значение слова *помешательство* в реплике из комедии Н. В. Гоголя «Ревизор». Какую мысль хотел выразить Бобчинский? Как эту же мысль высказали бы в этой ситуации сейчас?

[Ремарка:] *Написавши [записку жене, городничий] отдает Добчинскому, который подходит к двери, но в это время дверь обрывается и подслушивавший с другой стороны Бобчинский летит вместе с нею на сцену. Все издают восклицания. Бобчинский подымается.*

[Хлестаков:] *Что? Не ушиблись ли вы где-нибудь?*

[Бобчинский:] *Ничего, ничего-с, без всякого-с **помешательства**, только сверх носа небольшая нашлапка! Я забегу к Христиану Ивановичу: у него-с есть пластырь такой, так вот оно и пройдет.*

### Задание 4

Укажите, в каком падеже стоят выделенные слова. В каких случаях при определении падежа могут возникнуть сложности и в чем их причина?

*Избираться в **депутаты** по новосибирскому округу, три книги о войне, в кругу друзей, взять **такси**, по **возвращении** из отпуска; Хочется полюбоваться таким городом, как **Токио**, с высоты птичьего полета.*

### Задание 5

Распределите данные слова по группам в соответствии с их принадлежностью к определенной части речи. Объясните, какие признаки слов вы учитывали при выполнении задания.

*Посотенно, пятисотый, пятьсот, сотенка, сотка, сотник, сотня, сотый, сто, стократно.*

### Задание 6

Какие варианты расстановки знаков препинания возможны в следующем предложении? Как меняется смысл и синтаксический разбор в зависимости от расположения знаков?

*Лодка помчалась снова бесшумно и легко вертясь среди судов.*

### Задание 7

Дайте полную характеристику синтаксических связей, в которых участвует слово *который* в приведенных ниже предложениях.

*Это был известный писатель, книги которого издаются большими тиражами.*

*В прошлом году он опубликовал три повести, одна из которых была написана за рубежом.*