



# Олимпиада школьников «Ломоносов» 2012 года по русскому языку

## Очный тур

### Задания для учащихся 10-11 классов

#### Вариант 1

##### Задание I

Проанализируйте приведенное ниже предложение и ответьте на следующие вопросы.

- 1) Есть ли в предложении слова с парными глухими согласными? Если да, выпишите каждое такое слово, подчеркните в нем букву (или буквы), обозначающую (обозначающие) парный глухой, и рядом напишите звук, который этой буквой (буквами) обозначается. Образец: кот – [к], [т]; том – [т].
- 2) Есть ли в предложении слова с непарными глухими согласными? Если да, выпишите их и разберите их так же, как слова предыдущей группы.
- 3) Перечислите все ударные гласные, имеющиеся в предложении, в том порядке, в котором они встретились. Например, для предложения *Наступила весна* ответ будет выглядеть так: [í], [á].
- 4) Есть ли в предложении слова, в которых звуков больше, чем букв? Если да, выпишите каждое такое слово и объясните, по какой причине в нем возникает несоответствие количества звуков и букв.
- 5) Есть ли в предложении слова, в которых букв больше, чем звуков? Если да, выпишите каждое такое слово и объясните причины несоответствия.

*Съёмки фильма могли бы закончиться в июле.*

##### Задание II

Выпишите из приведенного ниже списка слова, в которых элемент *от(o)-* не является приставкой. Оставшиеся слова разбейте на группы в соответствии со значениями *от(o)-*, учитывая значения именно этой приставки, а не других частей слова. Для каждого из этих слов приведите по одному словосочетанию или короткому предложению, иллюстрирующему его употребление. Для каждой группы сформулируйте значение, выражаемое приставкой.

*Оттапливать, отбежать, отважиться, отдежурить, отзвучать, отпрыгнуть, отрегулировать, отредактировать, отремонтировать, отсесть, оттащить, отцвести.*

##### Задание III

У приведенных ниже слов словари обычно выделяют по два значения. Сформулируйте эти значения. Охарактеризуйте морфологические признаки, одинаковые для двух значений каждого из слов, если такие признаки есть. Охарактеризуйте морфологические признаки, различающие значения, если такие признаки представлены, и объясните, как проявляются эти различия.

*Бабочка, жаворонок.*

##### Задание IV

Формы множественного числа существительных в большинстве случаев образуются только с помощью окончаний (которые могут различаться в зависимости от рода существительного и

других факторов), кроме того, место ударения в этих формах может отличаться от места ударения в формах единственного числа (например, у слова *море* в формах ед. ч. ударение падает на основу, а в формах мн. ч. – на окончание). Какие из приведенных ниже слов обладают какими-либо особенностями (помимо указанных выше), имеющимися у всех без исключения форм мн. ч. в отличие от всех без исключения форм ед. ч., и в чем именно эти особенности заключаются?

*Боярин, вертолет, горожанин, действие, игла, канадец, князь, лягушонок, облако, перо, циклон.*

### **Задание V**

Какими способами образуется форма изъявительного наклонения будущего времени 3 лица единственного числа у русских глаголов и от чего зависит выбор одного из способов?

Образуйте эту форму для каждого из приведенных ниже глаголов. Если форма с такими характеристиками может быть образована по-разному, объясните, в чем причина этого.

*Детализировать, критиковать, насыпать, победить, сковать, слетать.*

### **Задание VI**

Все слова в приведенных ниже синтаксических конструкциях имеют форму единственного числа. В каких случаях постановка слова в эту числовую форму является результатом его согласования по данному признаку с другим словом и с каким именно? Обоснуйте свой ответ. Чем определяется постановка слова в форму единственного числа в каждом из оставшихся случаев?

*Мимо соседнего дома ехал грузовик; крона дерева; лай собаки.*

### **Задание VII**

Проанализируйте приведенное ниже сложноподчиненное предложение (СПП) с двумя придаточными частями. Охарактеризуйте средство связи каждой из них с главной частью. Относятся ли обе придаточные части к разным типам или к одному и тому же? К каким (к какому) именно?

Дайте общую характеристику СПП с придаточными этих типов (этого типа), ответив на следующие вопросы: каково значение придаточной части, к чему именно в главной части она относится, где может быть расположена по отношению к главной, какими средствами связи может присоединяться.

*Он так громко сказал, что уходит, что его услышали все.*



## Олимпиада школьников «Ломоносов» 2012 года по русскому языку

### Очный тур

#### Задания для учащихся 10-11 классов

#### Вариант 2

##### Задание I

Проанализируйте приведенное ниже предложение и ответьте на следующие вопросы.

- 1) Есть ли в предложении слова с парными глухими согласными? Если да, выпишите каждое такое слово, подчеркните в нем букву (или буквы), обозначающую (обозначающие) парный глухой, и рядом напишите звук, который этой буквой (буквами) обозначается. Образец: кот – [к], [т]; том – [т].
- 2) Есть ли в предложении слова с непарными глухими согласными? Если да, выпишите их и разберите их так же, как слова предыдущей группы.
- 3) Перечислите все ударные гласные, имеющиеся в предложении, в том порядке, в котором они встретились. Например, для предложения *Наступила весна* ответ будет выглядеть так: [í], [á].
- 4) Есть ли в предложении слова, в которых звуков больше, чем букв? Если да, выпишите каждое такое слово и объясните, по какой причине в нем возникает несоответствие количества звуков и букв.
- 5) Есть ли в предложении слова, в которых букв больше, чем звуков? Если да, выпишите каждое такое слово и объясните причины несоответствия.

*Иван всегда боялся подниматься по этой лестнице.*

##### Задание II

Выпишите из приведенного ниже списка слова, в которых элемент *раз(о)-/рас-* не является приставкой. Оставшиеся слова разбейте на группы в соответствии со значениями *раз(о)-/рас-*, учитывая значения именно этой приставки, а не других частей слова. Для каждого из этих слов приведите по одному словосочетанию или короткому предложению, иллюстрирующему его употребление. Для каждой группы сформулируйте значение, выражаемое приставкой.

*Разбросать, разгильдяйничать, раздать, разлюбить, разморозить, разниться, разобидеться, разодеться, распаковать, расплести, расставить, расхвалить.*

##### Задание III

У приведенных ниже слов словари обычно выделяют по два значения. Сформулируйте эти значения. Охарактеризуйте морфологические признаки, одинаковые для двух значений каждого из слов, если такие признаки есть. Охарактеризуйте морфологические признаки, различающие значения, если такие признаки представлены, и объясните, как проявляются эти различия.

*Заяц, журавль.*

##### Задание IV

Формы множественного числа существительных в большинстве случаев образуются только с помощью окончаний (которые могут различаться в зависимости от рода существительного и

других факторов), кроме того, место ударения в этих формах может отличаться от места ударения в формах единственного числа (например, у слова *море* в формах ед. ч. ударение падает на основу, а в формах мн. ч. – на окончание). Какие из приведенных ниже слов обладают какими-либо особенностями (помимо указанных выше), имеющимися у всех без исключения форм мн. ч. в отличие от всех без исключения форм ед. ч., и в чем именно эти особенности заключаются?

*Болото, дерево, заноза, клин, марсианин, медвежонок, мерзавец, различие, стакан, фазан, чудо.*

### **Задание V**

Какими способами образуется форма изъявительного наклонения будущего времени 3 лица единственного числа у русских глаголов и от чего зависит выбор одного из способов?

Образуйте эту форму для каждого из приведенных ниже глаголов. Если форма с такими характеристиками может быть образована по-разному, объясните, в чем причина этого.

*Госпитализировать, жалить, задвигать, посвящать, проводить, ревновать.*

### **Задание VI**

Все слова в приведенных ниже синтаксических конструкциях имеют форму единственного числа. В каких случаях постановка слова в эту числовую форму является результатом его согласования по данному признаку с другим словом и с каким именно? Обоснуйте свой ответ. Чем определяется постановка слова в форму единственного числа в каждом из оставшихся случаев?

*Девочка играет с новой куклой; доньшко чашки; кувшин молока.*

### **Задание VII**

Проанализируйте приведенное ниже сложноподчиненное предложение (СПП) с двумя придаточными частями. Охарактеризуйте средство связи каждой из них с главной частью. Относятся ли обе придаточные части к разным типам или к одному и тому же? К каким (к какому) именно?

Дайте общую характеристику СПП с придаточными этих типов (этого типа), ответив на следующие вопросы: каково значение придаточной части, к чему именно в главной части она относится, где может быть расположена по отношению к главной, какими средствами связи может присоединяться.

*Подземные толчки, что случились накануне, доказывали, что прогнозы ученых начинают сбываться.*